

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мешкова В.В.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
Математика
2 класс (7.1)**

УМК «Школа России»

Составители: Маслова И.Ю., Хопрова Д.А., Юровских Л.И.

Астрахань

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, Ю.М.Колягиной. М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.— М.: Просвещение, 2014 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №64»;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе.

Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десятки-сотни-тысячи-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимнообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившееся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	1 четверть (32 ч.)		
1.	Числа от 1 до 20.	1	
2.	Числа от 1 до 20.	1	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8.	Входная административная контрольная работа	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Математический диктант №1.	1	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
17.	Обратные задачи.	1	
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант № 2	1	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	

23.	Длина ломаной.	1	
24.	Закрепление изученного материала.	1	
25.	Тест по теме «Задача»	1	
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27.	Числовые выражения.	1	
28.	Сравнение числовых выражений.	1	
29.	Периметр многоугольника.	1	
30.	Свойства сложения.	1	
31.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Свойства сложения.	1	
35.	Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1	
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
	2 четверть (28 ч.)		
37.	Приёмы вычислений для вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	
38.	Приёмы вычислений для вида $36-2$, $36-20$.	1	
39.	Приёмы вычислений для вида $26+4$.	1	
40.	Приёмы вычислений для вида $30-7$.	1	
41.	Приёмы вычислений для вида $60-24$.	1	
42.	Контрольная работа №3 « Простейшие случаи сложения и вычитания в пр.100»		
43.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
44.	Решение задач.	1	
45.	Решение задач. Математический диктант № 3	1	
46.	Приём сложения вида $26+7$.	1	
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Тест.	1	
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
50.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	

51.	Контрольная работа №4 по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
52.	Работа над ошибками.	1	
53.	Буквенные выражения.	1	
54.	Закрепление изученного.	1	
55.	Закрепление изученного..	1	
56.	Уравнение.	1	
57.	Уравнение.	1	
58.	Административная контрольная работа за Полугодие.	1	
59.	Работа над ошибками.	1	
60.	Закрепление изученного.	1	
61.	Проверка сложения.	1	
62.	Проверка вычитания.	1	
63.	Закрепление изученного. Математический диктант №4.	1	
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	
	3 четверть (40 ч)		
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
67.	Решение задач.	1	
68.	Угол. Виды углов.	1	
69.	Решение задач.	1	
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
72.	Прямоугольник.	1	
73.	Прямоугольник.	1	
74.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
75.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 5	1	
76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
77.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	

78.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Странички для любознательных.	1	
79.	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
80.	Работа над ошибками.	1	
81.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант № 6.	1	
86.	Квадрат	1	
87.	Квадрат.	1	
88.	Закрепление пройденного материала.	1	
89.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
90.	Работа над ошибками.	1	
91.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
94.	Решение задач.	1	
95.	Периметр прямоугольника.	1	
96.	Умножение на 1 и на 0.	1	
97.	Название компонентов умножения.	1	
98.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	
99.	Работа над ошибками.	1	
100.	Название компонентов умножения.	1	
101.	Переместительное свойство умножения.	1	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	
103.	Закрепление изученного материала. Математический диктант № 7.	1	
104.	Закрепление изученного материала	1	
	4 четверть (32 ч.)		
105.	Конкретный смысл деления.	1	

106.	Решение задач на деление.	1	
107.	Решение задач на деление.	1	
108.	Названия компонентов деления.	1	
109.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111.	Приёмы умножения и деления на 10. Тест	1	
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Математический диктант № 8.	1	
116.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
118.	Приёмы умножения числа 2.	1	
119.	Деление на 2.	1	
120.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
121.	Промежуточная аттестация.	1	
122.	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124.	Деление на 3.	1	
125.	Деление на 3.	1	
126.	Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление на 2 и 3»	1	
127.	Работа над ошибками.	1	
128.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
129.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
130.	Решение задач.	1	
131.	Контрольная работа № 9 за год.	1	
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
133.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Математический диктант №. 9	1	

134.	Единицы времени, массы, длины.	1	
135.	Итоговая комплексная работа.	1	
136.	Повторение и обобщение	1	

1. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

2.. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

5. Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка

Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)

Таблицы

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

Литература для учащихся:

➤ Основная:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2015 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2017 г.

➤ Дополнительная:

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2017 г.

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017 г.
- Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО

