

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС
Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Мешкова В.В.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»
_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся интегрировано во 2 классе

на 2022 – 2023 учебный год

(136 часа)

Составлена на основании:

АООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64», ООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64»

примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго поколения);
Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа
России». 1—4 классы. 2020 г.

Учебник “Русский язык для 2 класса начальной школы”, авторы В. П. Канакина и др. Москва, “ Просвещение”, 2020год.

Составила:

учитель начальных классов

Ковалевская Т.В

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся вариант 6.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает уроки по развитию речи. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

Рабочая программа по русскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также

создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
 - Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2010.
- б) технические средства обучения.
- Ноутбук

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК»
ВО 2 КЛАССЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| | Тема урока | Кол- во часов | Дата |
|-----|---|---------------------|------|
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |
| 3. | Диалог и монолог | 1 | |
| 4. | Что такое текст? | 1 | |
| 5. | Тема и главная мысль текста | 1 | |
| 6. | Тема и главная мысль текста Словарный диктант. | 1 | |
| 7. | Части текста. Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 8. | Предложение. Главные члены предложения | 1 | |
| 9. | Как из слов составить предложение? | 1 | |
| 10. | Административный контрольный диктант | 1 | |
| 11. | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 12. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Контрольный словарный диктант №1 | 1 | |
| 13. | Распространённые и нераспространённые члены предложения | 1 | |
| 14. | Связь слов в предложении | 1 | |
| 15. | Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа | 1 | |
| 16. | Списывание текста «Осень» с заданием | 1 | |
| 17. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 | |
| 18. | Лексическое значение слова | 1 | |
| 19. | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 20. | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 21. | Синонимы | 1 | |
| 22. | Антонимы | 1 | |
| 23. | <i>Изложение</i> текста по данным к нему вопросам | 1 | |
| 24. | Родственные слова. | 1 | |
| 25. | Родственные слова. Словарный диктант. | 1 | |
| 26. | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | |
| 27. | Однокоренные слова | 1 | |
| 28. | Какие бывают слоги? | 1 | |
| 29. | Ударный слог | 1 | |
| 30. | <i>Обучающее сочинение</i> по серии картинок. | 1 | |
| 31. | Перенос слова с одной строки на другую Контрольный словарный диктант №2 | 1 | |
| 32. | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 | |
| 33. | Контрольный диктант № 1 | 1 | |
| 34. | Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую | 1 | |
| 35. | Как различать звуки и буквы? | 1 | |
| 36. | Использование алфавита | 1 | |
| 37. | Алфавит | 1 | |
| 38. | Заглавная буква в словах | 1 | |
| 39. | Гласные звуки . Словарный диктант. | 1 | |
| 40. | Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> "Верные друзья." | 1 | |
| 41. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |
| 42. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | |
| 43. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | |
| 44. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Тест | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 45. | <i>Сочинение</i> по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 | |
| 46. | Контрольный диктант № 2 «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.» | 1 | |
| 47. | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 | |
| 48. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | |
| 49. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | |
| 50. | Слова с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант №3 | 1 | |
| 51. | Работа с <i>деформированным текстом</i> | 1 | |
| 52. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1 | |
| 53. | Контрольное списывание №1 | 1 | |
| 54. | Мягкость согласного звука на письме | 1 | |
| 55. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1 | |
| 56. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант. | 1 | |
| 57. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | |
| 58. | Административный контрольный диктант | 1 | |
| 59. | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | |
| 60. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | |
| 61. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | |
| 62. | Обучающее <i>изложение</i> . «Муравьи» | 1 | |
| 63. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольный словарный диктант №4 | 1 | |
| 64. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные | 1 | |
| 65. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | |
| 66. | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | |
| 67. | Как отличить звонкие согласных от глухих. | 1 | |
| 68. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 69. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | |
| 70. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант. | 1 | |
| 71. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 72. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | |
| 73. | Изложение повествовательного текста. «Синичка» | 1 | |
| 74. | Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 75. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный словарный диктант № 5 | 1 | |
| 76. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 77. | Контрольный диктант №3 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце» | 1 | |
| 78. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 79. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 80. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 81. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 82. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 83. | Контрольное списывание №2 | 1 | |
| 84. | Работа над ошибками. Обучающее <i>сочинение</i> «Зимние забавы» | 1 | |
| 85. | Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 86. | Части речи. | 1 | |
| 87. | Части речи. Словарный диктант. | 1 | |
| 88. | Имя существительное | 1 | |
| 89. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 90. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | |
| 91. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Контрольный словарный диктант № 6. | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 92. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | |
| 93. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 | |
| 94. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | |
| 95. | Обучающее <i>изложение</i> . Митина шляпа. | 1 | |
| 96. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | |
| 97. | Контрольный диктант № 4 «Написание слов с заглавной буквы.» | 1 | |
| 98. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 99. | Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант. | 1 | |
| 100. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 101. | Обучающее <i>изложение</i> . «Зайчик» | 1 | |
| 102. | Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 103. | Имя существительное. Контрольный словарный диктант № 7. | 1 | |
| 104. | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 105. | Глагол | 1 | |
| 106. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |
| 107. | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант. | 1 | |
| 108. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |
| 109. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |
| 110. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | |
| 111. | <i>Изложение</i> .Текст – <i>повествование</i> . | 1 | |
| 112. | Имя прилагательное | 1 | |
| 113. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 114. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 115. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |
| 116. | Текст – <i>описание</i> . Контрольный словарный диктант №8 | 1 | |
| 117. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 118. | Промежуточная аттестация | 1 | |
| 119. | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | |
| 120. | <i>Восстановление предложений.</i> | 1 | |
| 121. | Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант. | 1 | |
| 122. | Текст – <i>рассуждение</i> . | 1 | |
| 123. | Местоимение. | 1 | |
| 124. | Местоимение | 1 | |
| 125. | Контрольный диктант № 5 «Правописание предлогов». | 1 | |
| 126. | Работа над ошибками | 1 | |
| 127. | Повторение по теме «Текст». <i>Сочинение</i> по картине | 1 | |
| 128. | Итоговая комплексная работа. | 1 | |
| 129. | Контрольный словарный диктант № 9 | 1 | |
| 130. | Части речи. | 1 | |
| 131. | Части речи. | 1 | |
| 132. | Правила правописания. | 1 | |
| 133. | Правила правописания. | 1 | |
| 134. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 135. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 136. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | |