

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

Русский язык

4 класс (7.1)

УМК «Школа России»

Составители: Пустовалова Е.В., Фольк Е.М.

Астрахань

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию речи. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

производить морфологический разбор доступных слов;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
производить элементарный синтаксический разбор предложения;
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

•производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;

писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Содержание предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (1 8 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов
1	Повторение	13	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	18	1
4	Имя существительное	40	2
5	Имя прилагательное	31	1

6	Местоимение	9	1
7	Глагол	32	2
8	Повторение	18	1
	ВСЕГО:	170	10

Информация о контроле

№ п\п	Наименование	Количество часов.
1	Контрольные диктанты	8
2	Проверочные работы	16
3	Контрольный словарный диктант	8
4	Проекты	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема урока	Кол-во час	дата
1 четверть (36 ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1.09
2.	Текст и его план.	1	2.09
3.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста	1	6.09
4.	Типы текстов. Различение стилей и жанров. Самостоятельная работа. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1	7.09
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1	8.09
6.	Обращение. Диалог.	1	9.09
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.	1	13.09
8.	Развитие речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал.»	1	14.09
9.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	15.09

10	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	16.09
11	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	20.09
12	Простые и сложные предложения. Контрольный словарный диктант №1	1	21.09
13	Административный контрольный диктант.	1	22.09
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	23.09
15.	Лексическое значение слова(повторение) .Многочисленные слова Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова.	1	27.09
16.	Р. Речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	28.09
17.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы .Омонимы.	1	29.09
18	Фразеологизмы..	1	30.09
19.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	04.10
20	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	05.10
21	Состав слова. Приставки и суффиксы. Словарный диктант.	1	06.10
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	07.10
23	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	11.10
24	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик ,ек,- ок, онок.	1	12.10
25.	Р. Речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	13.10
26	Правописание слов с разделительным ь и мягким(ь) знаками.	1	14.10
27.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол(повторение).	1	18.10
28.	Части речи: глагол, имя числительное.	1	19.10
29.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия .Зачёт «Состав слова.»	1	20.10
30	Контрольный диктант. №1(с грамматическим заданием) «Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.»	1	21.10
31	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	25.10
32	Изменение по падежам имён существительных .	1	26.10
33	Р .Речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	27.10
34.	Признаки падежных форм имён существительных. Контрольный словарный диктант.№2	1	28.10
35.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	01.11
36.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном винительном, творительном падежах.	1	02.11
	2 четверть (28 ч)		
37.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном винительном, творительном падежах.	1	11.11
38.	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	15.11
39	Р. Речи. Деформированный текст.	1	16.11
40	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	17.11
41.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1	18.11

42.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	22.11
43.	3-е склонение имён существительных.	1	23.11
44.	Р.Речи. Устное составление рассказа по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег.»	1	24.11
45.	Контрольный словарный диктант.№3 Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	25.11
46.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	29.11
47.	Контрольный диктант №2 по теме «Падежные безударные окончания имён существительных.	1	30.11
48.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	01.12
49.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	02.12
50.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Тест.	1	06.12
51	Развитие речи. Изложение.	1	07.12
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	08.12
53..	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1	09.12
54.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	13.12
55.	Контрольное списывание.	1	14.12
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	15.12
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант.№4	1	16.12
58.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	20.12
59	Морфологический разбор имени существительного, как части речи.	1	21.12
60	Административный контрольный диктант	1	22.12
61.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1	23.12
62.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	27.12
63.	Р. Речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.12
64.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном ,творительном, предложном падежах.	1	29.12
3 четверть (40 ч)			
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное.»	1	
66	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование. Имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	
67.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам(в единственном числе).	1	
68	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант.	1	
69.	Общее представление о склонении им. прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях .Начальная форма имени прилагательного.	1	

70.	Р.Речи. Изложение «Нелюдим.»	1	
71.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Орфографическая работа.	1	
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Дательный падеж.	1	
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Именительный и винительный падежи.	1	
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Родительный и винительный падежи. Контрольный словарный диктант.№5	1	
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Творительный и предложный падежи.	1	
76.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
77.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	
78.	Работа над ошибками.	1	
79.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	
80.	Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе Родительный, дательный ,творительный и предложный падежи.	1	
81.	Р. Речи. Сочинение «Зима в Астрахани.»	1	
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. Винительный и творительный падежи. Словарный диктант.	1	
83.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
84.	Склонение имён прилагательных во множественном числе .Именительный и винительный падежи.	1	
85.	Р. Речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Контрольный словарный диктант.№6	1	
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
89.	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных.»	1	
90.	Работа над ошибками. ,допущенными в контрольном диктанте. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	
91.	Личные местоимения 1,2и 3 –го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
92.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед. и множ. числа.	1	
93.	Контрольное списывание.	1	
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед. числа. Правописание местоимений. Словарный диктант.	1	

95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
96.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	
97.	Р. Речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	
98.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.(настоящее, прошедшее, будущее)Домашний/диктант.	1	
99.	Неопределённая форма глагола.	1	
100.	Контрольный диктант №4 за 3 четверть.	1	
101	Работа над ошибками.	1	
102	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме .Контрольный словарный диктант.№7	1	
103	Неопределённая форма глагола.	1	
104	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1	
	4 четверть (32 ч)		
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
107	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
108	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
109	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.	1	
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
114	ВПр. Контрольный диктант. Часть 1.	1	
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(обобщение)	1	
116	ВПр. Контрольное грамматическое задание. Часть 2.	1	
117	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	1	
118	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
119	Р. Речи. Сочинение по сюжетным рисункам.	1	
120	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени(обобщение)Контрольный словарный диктант.№8	1	
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1	

124	Обобщение по теме «Глагол.»	1	
125	Р .Речи. Контрольное изложение «Случай на фронте.»	1	
126	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
127	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Контрольный словарный диктант №9	1	
128.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
129..	Итоговый тест.	1	
130.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
131.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов».	1	
132.	.Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания..	1	
133.	Лексическое значение слова.	1	
134.	Состав слова.	1	
135	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
136.	Части речи. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1	

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

7.. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

4 класс – 30-35 слов,