

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**Русский язык**

**3 класс (7.2)**

**УМК «Школа России»**

Составители: Казанцева Н.В., Афанасьева О.В., Саблина Л.Н., Кириллова А.Н., Агачева Д.И.

**Астрахань**

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273п.28 статья 2).

Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — *изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка реализует следующие **коррекционные цели:**

1. Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
2. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
3. Активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
4. Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Работа на занятиях строится по следующим правилам:**

1. новый материал строится и преподаётся предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;

9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.
11. Программа учитывает особенности детей с ОВЗ:
12. 1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
13. 2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
14. 3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
15. 4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
16. 5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
17. 6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего **136** часов. (34 недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической

формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **3-й класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

#### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой адрес.

#### Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

записывать свой домашний адрес.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В 3 КЛАССЕ**

| №                          | Тема урока   | Кол-<br>во<br>час | Дата |
|----------------------------|--|-------------------|------|
| <b>1 четверть ( 36 ч )</b> |  |                   |      |
| 1.                         | <b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.  | 1                 |      |
| 2.                         | Наша речь и наш язык.  | 1                 |      |
| 3.                         | <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> Текст. Типы текстов.  | 1                 |      |
| 4.                         | Предложение.   | 1                 |      |
| 5.                         | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 1                 |      |
| 6.                         | Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант.</b> | 1                 |      |
| 7.                         | Предложение с обращением.  | 1                 |      |
| 8.                         | Состав предложения.  | 1                 |      |
| 9.                         | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1                 |      |
| 10.                        | Простое и сложное предложение.   | 1                 |      |
| 11.                        | <b>Административный контрольный диктант.№1</b>   | 1                 |      |
| 12.                        | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  | 1                 |      |
| 13.                        | Словосочетание. <b>Развитие речи.</b>  | 1                 |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 14  | <b>Проверочная работа №1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>                      | 1 |  |
| 15. | <b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 16. | Синонимы и антонимы.   | 1 |  |
| 17. | Омонимы.   | 1 |  |
| 18  | Слово и словосочетание. <b>Контрольный словарный диктант. №1</b>                                 | 1 |  |
| 19. | Фразеологизмы.   | 1 |  |
| 20  | Части речи.  | 1 |  |
| 21  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.                        | 1 |  |
| 22  | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста Н.Сладкого «Ёлочка».                                      | 1 |  |
| 23  | Работа над ошибками. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.   | 1 |  |
| 24. | Имя числительное.  | 1 |  |
| 25. | Имя числительное. Тест по теме «Части речи».   | 1 |  |
| 26  | Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 |  |
| 27. | Однокоренные слова.  | 1 |  |
| 28. | <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом   | 1 |  |
| 29. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными.                      | 1 |  |
| 30. | Согласные звуки и буквы.   | 1 |  |
| 31. | Правописание разделительного мягкого знака. <b>Контрольный словарный диктант.№2</b>              | 1 |  |
| 32. | Слово и слог.  | 1 |  |
| 33. | <b>Контрольный диктант №1</b> по теме : «Слово в языке и речи».                                  | 1 |  |
| 34. | Работа над ошибками. Слово и слог.   | 1 |  |
| 35. | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |  |
| 36. | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |  |
|     | <b>2 четверть (28 ч)</b>   |   |  |
| 37. | Формы слова. Окончание.  | 1 |  |
| 38. | Формы слова. Окончание. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 |  |
| 39. | <b>Контрольное списывание.№1</b>   | 1 |  |
| 40. | Приставка.   | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 41. | Приставка.  | 1 |  |
| 42. | Суффикс.  | 1 |  |
| 43. | Суффикс..   | 1 |  |
| 44. | Основа слова. <b>Контрольный словарный диктант.№3.</b>  | 1 |  |
| 45. | Развитие речи Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».   | 1 |  |
| 46. | Обобщение знаний о составе слова.   | 1 |  |
| 47. | <b>Контрольный диктант №2. «Правописание слов с ударными и безударными гласными.»</b>   | 1 |  |
| 48. | Работа над ошибками. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |
| 49. | Правописание слов с безударными гласными в корне.   | 1 |  |
| 50. | Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 |  |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне.   | 1 |  |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Самостоятельная работа.   | 1 |  |
| 53. | <b>Развитие речи.</b> Изложение.  | 1 |  |
| 54. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.                         | 1 |  |
| 55. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.                         | 1 |  |
| 56. | <b>Административная контрольная работа.</b>   | 1 |  |
| 57. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |  |
| 58. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Тест</b>   | 1 |  |
| 59. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   | 1 |  |
| 60. | <b>Развитие речи. Сочинение .</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».                         | 1 |  |
| 61. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |  |
| 62. | Правописание с удвоенными согласными <b>.Контрольный словарный диктант.№4</b>   | 1 |  |
| 63. | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 |  |
| 64. | Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок  | 1 |  |

| 3 четверть ( 40 ч ) |  |   |
|---------------------|--|---|
| 65.                 | Правописание приставок.  | 1 |
| 66                  | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |
| 67.                 | Правописание приставок и суффиксов.  | 1 |
| 68.                 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.   | 1 |
| 69.                 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.   | 1 |
| 70.                 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Развитие речи. Сочинение по картине.</b> | 1 |
| 71.                 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.   | 1 |
| 72.                 | <b>Контрольный диктант.№3</b> «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.»             | 1 |
| 73.                 | Части речи. Работа над ошибками.   | 1 |
| 74.                 | Имя существительное как часть речи.  | 1 |
| 75.                 | Имя прилагательное как часть речи . <b>Контрольный словарный диктант.№5</b>                    | 1 |
| 76.                 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 1 |
| 77.                 | Устаревшие слова.  | 1 |
| 78.                 | Собственные и нарицательные имена существительные.   | 1 |
| 79.                 | <b>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>                         | 1 |
| 80.                 | Собственные и нарицательные имена существительные.   | 1 |
| 81.                 | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1 |
| 82.                 | Работа над ошибками. Число имён существительных.   | 1 |
| 83.                 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.            | 1 |
| 84.                 | Род имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 |
| 85.                 | Род имён существительных   | 1 |
| 86.                 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.                                       | 1 |
| 87.                 | Проверочный диктант. По теме «Род и число имён существительных».                               | 1 |
| 88.                 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |
| 89                  | <b>Контрольный словарный диктант.№6.</b> Изменение имён существительных по падежам.            | 1 |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 90.  | Именительный падеж.   | 1 |  |
| 91.  | Родительный падеж.  | 1 |  |
| 92.  | Дательный падеж.  | 1 |  |
| 93.  | Винительный падеж.  | 1 |  |
| 94.  | Творительный падеж.   | 1 |  |
| 95.  | Предложный падеж. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 |  |
| 96.  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.   | 1 |  |
| 97.  | Развитие речи. <b>Изложение</b> текста повествовательного типа.                             | 1 |  |
| 98.  | Морфологический разбор имени существительного.  | 1 |  |
| 99.  | <b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».</b>                               | 1 |  |
| 100. | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 |  |
| 101. | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                       | 1 |  |
| 102. | Сложные имена прилагательные. <b>Контрольный словарный диктант №7</b>                       | 1 |  |
| 103. | Развитие речи. Составление текста –описания в научном стиле.                                | 1 |  |
| 104. | Изменение имён прилагательных по родам.   | 1 |  |
|      | <b>4 четверть ( 32 ч )</b>  |   |  |
| 105. | Изменение имён прилагательных по числом.  | 1 |  |
| 106. | Изменение имён прилагательных по падежам.   | 1 |  |
| 107. | Изменение имён прилагательных по падежам.   | 1 |  |
| 108. | Обобщение знаний об имени прилагательном.   | 1 |  |
| 109. | Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Словарный диктант.</b>                     | 1 |  |
| 110. | Тест по теме «Имя прилагательное»   | 1 |  |
| 111. | ПРОЕКТ «Имена прилагательные в загадках»  | 1 |  |
| 112. | Развитие речи. Составление- отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |
| 113. | Личные местоимения.   | 1 |  |
| 114. | Местоимения 3 лица.   | 1 |  |
| 115. | Роль местоимений в предложении,   | 1 |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 116  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1 |  |
| 117  | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения.                                  | 1 |  |
| 118  | Развитие речи. Составление письма.  | 1 |  |
| 119  | Тест по теме «Местоимение»,   | 1 |  |
| 120  | Глагол как часть речи. <b>Контрольный словарный диктант.№8</b>                            | 1 |  |
| 121  | Глагол как часть речи.  | 1 |  |
| 122  | Значение и употребление в речи глаголов,  | 1 |  |
| 123  | Начальная форма глагола.  | 1 |  |
| 124  | Изменение глаголов по лицам.  | 1 |  |
| 125  | Число глаголов. <b>Развитие речи</b> .Составление предложений с нарушением порядком слов. | 1 |  |
| 126  | Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>                                 | 1 |  |
| 127  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.                                       | 1 |  |
| 128. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.   | 1 |  |
| 129. | Правописание частицы НЕ с глаголами .   | 1 |  |
| 130. | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                               | 1 |  |
| 131. | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».№5</b>                             | 1 |  |
| 132. | .Работа над ошибками. Обобщение изученного о глаголе.                                     | 1 |  |
| 133. | Повторение. Части речи. <b>Контрольный словарный диктант.№9</b>                           | 1 |  |
| 134. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова..                                | 1 |  |
| 135  | <b>Итоговая комплексная работа</b>  | 1 |  |
| 136. | Обобщение за курс 3-го класса.  | 1 |  |

## Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

7.. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

8.Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

3 класс – 20-25 слов,