

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

Технология

4 класс (7.1)

УМК «Школа России»

Составители: Пустовалова Е.В., Фольк Е.М.

Астрахань

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни понятия и явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о технологии познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию практических умений.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения.

1. **Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

1. Информационный центр (4 ч)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

2. Проект «Дружный класс» (3 ч)

Презентация класса (проект). Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

3. Студия «Реклама» (4 ч)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

5. Новогодняя студия (3 ч)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

6. Студия «Мода» (8 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

7. Студия «Подарки» (3 ч)

Плетёная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы. Проверим себя.

8. Студия «Игрушки» (5 ч)

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Проверим себя. Подготовка портфолио.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Информационный центр	4
2	Проект «Дружный класс»	3
3	Студия «Реклама»	4
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия	3
6	Студия «Мода»	8
7	Студия «Подарки»	3
8	Студия «Игрушки»	5
9	Всего:	34

Критерии оценки обучающихся по предмету « Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:	Примечания
1. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева., Технология. Рабочие программы. 2—4 классы.	В программе определены цели задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материальное техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Примечания
<p>. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Учебник. 4 класс. . Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева. Технология. Учебник, 3 класс. . Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Учебник, 4 класс.</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно- исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p>

Рабочие тетради	Примечания
<p>Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p>	<p>Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. В комплекте с тетрадями выпускаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.</p>

Методические пособия	Примечания
<p>Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Уроки технологии 4 класс.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В 4 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	1 четверть (9 ч)		
	Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч		
1	Как работать с учебником. Т.Б. на уроках труда. Работа с инструментами.	1	
	Раздел 2. «Человек и земля» (20 часов)		
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» Т.Б. правила безопасного использования циркуля, ножниц, клея.	1	
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона» Т.Б. повторение правил безопасного использования циркуля, ножниц, клея.	1	
4	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон». Т.Б. правила безопасного поведения на уроках труда.	1	
5	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон». Т.Б. правила безопасного использования циркуля, ножниц, клея.	1	
6-7	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Т.Б. правила безопасного использования инструментов: отвертки, гаечного ключа	2	
8-9	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Т.Б. правила безопасной работы с пластилином	2	
	2 четверть (7 ч)		
10	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Т.Б. правила безопасного использования отвертки и гаечного ключа.	1	

11-12	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	
13	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Т.Б. правила безопасной работы с пластичными материалами	1	
14	Швейная фабрика. Прихватка. Т.Б. правила безопасной работы с ножницами, иглой и циркулем.	1	
15	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Т.Б. правила безопасной работы с ножницами, иглой и циркулем.	1	
16	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Т.Б. правила безопасной работы с ножницами и клеем.	1	
3 четверть (10ч)			
17	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Т.Б. правила безопасной работы с ножницами и клеем.	1	
18	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Т.Б. правила безопасной работы столярным ножом.	1	
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка». Т.Б. правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой	1	
20	Бытовая техника. Настольная лампа. Т.Б. правила эксплуатации бытовой техники, работа с электричеством.	1	
21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	
Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа)			
22	Водоканал. Фильтр для воды. ОБЖ. Правила экономного расходования воды	1	
23	Порт.	1	
24	Узелковое плетение. Браслет.	1	
Раздел 4. «Человек и воздух» (1 час)			
25	Самолетостроение. Самолет. Т.Б. правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом.	1	
Раздел 5. «Человек и информация» (9 часов)			
26	Создание титульного листа. Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.	1	

	4 четверть (8 ч)		
27	Создание титульного листа. Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.	1	
28-29	Работа с таблицами. Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.	2	
30-31	Создание содержания книги. Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.	2	
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Т.Б. правила безопасной работы шилом, ножницами и клеем.	2	
34	Обобщение изученного за год. Итоговой урок.	1	