

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**АДАптированная рабочая программа  
Технология  
3 класс (7.2)**

**УМК «Школа России»**

Составители: Казанцева Н.В., Афанасьева О.В., Саблина Л.Н., Кириллова А.Н., Агачева Д.И.

## **Астрахань**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс (сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.). в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»: «Технология» Учебники для 1-4 классов. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (Москва «Просвещение» 2019 г.)

Технология в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, курс технологии направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание эстетических чувств; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной технологической грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;
- совершенствование эстетического вкуса.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Планируемые результаты**

#### **3-й класс**

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**В 3 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Кол-во час	дата
<b>1 четверть (9 ч)</b>			
1.	<b>Вспомним и обсудим. Творческая работа .Изделие из природного материала по собственному замыслу.</b>	1	
2.	Знакомство с компьютером. <b>ТБ при работе с компьютером.</b>	1	
3.	Компьютер –твой помощник.	1	
4.	Как работает скульптор?. Беседа..	1	
5.	Скульптуры разных времён и народов. Лепка. <b>ТБ при работе с пластилином.</b>	1	
6.	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1	
7.	Рельеф и его виды .Барельеф из пластилина.	1	
8.	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением. <b>ТБ при работе с пластилином.</b>	1	
9.	Конструируем из фольги. <b>ТБ при работе с фольгой.</b> Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	1	
<b>2 четверть ( 7ч)</b>			
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом. <b>ТБ при работе с иглой.</b>	1	
11	<b>Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. ТБ при работе с иглой и ножницами.</b>	1	
12.	Пришивание пуговиц .Браслет с пуговицами.	1	
13.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». <b>ТБ при работе с иглой и ножницами.</b>	1	
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
15.	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа. <b>ТБ при работе с иглой и ножницами.</b>	1	

16.	Футляры. Ключница из фетра.Т.Б.	1	
	<b>3 четверть ( 10ч )</b>		
17.	Наши проекты. Подвеска «Снеговик». Что узнали. чему научились.	1	
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона. <b>ТБ при работе с ножницами и картоном.</b>	1	
19.	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование. <b>ТБ при работе с ножницами и бумагой.</b>	1	
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1	
21	Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка. <b>ТБ при работе с ножницами и бумагой.</b>	1	
22	Конструирование из сложных развёрток. Машина. <b>ТБ при работе с ножницами и картоном.</b>	1	
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.	1	
24.	Наши проекты. Парад военной техники. <b>ТБ при работе с ножницами и картоном.</b>	1	
25.	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.	1	
26	Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта.	1	
	<b>4 четверть ( 8 ч )</b>		
27.	Изонить. Весенняя птица. <b>ТБ при работе с клеем.</b>	1	
28.	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. Что узнали, чему научились.	1	
29.	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки. <b>ТБ при работе с разными материалами.</b>	1	
30.	Театральные куклы. Марионетки.	1	
31.	Игрушка из носка. <b>ТБ при работе с иглой и ножницами.</b>	1	
32.	Кукла –неваляшка.	1	
33.	Кукла –неваляшка <b>ТБ при работе с разными материалами.</b>	1	
34.	Что узнали. чему научились. Проверка знаний и умений.	1	

**Критерии оценки обучающихся по предмету « Трудовое обучение».**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Книгопечатная продукция:</b>	<b>Примечания</b>
1. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева,. Технология. Рабочие программы. 2—4 классы.	В программе определены цели задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материальтехническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b>	<b>Примечания</b>



. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева. Технология. Учебник, 3 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.
--	--

<b>Рабочие тетради</b>	<b>Примечания</b>
Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. В комплекте с тетрадями выпускаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.

<b>Методические пособия</b>	<b>Примечания</b>
Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Уроки технологии 3 класс.	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.