

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС
Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мешкова В.В.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

Окружающий мир

3 класс (7.1)

УМК «Школа России»

Составители: Казанцева Н.В., Афанасьева О.В., Саблина Л.Н., Кириллова А.Н., Агачева Д.И.

Астрахань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273п.28 статья 2).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру 1-4 классы А.А.Плещакова «Окружающий мир». Москва. «Просвещение», 2012 год

Авторская программа А.А.Плещакова по окружающему миру рассчитана в 3 классе на 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели по 2 часа). Изменения в авторскую программу не внесены.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются по АООП вместе с обучающимися, занимающимися по общеобразовательной программе.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Список детей в приложении.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно -научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным

ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- ▲ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ▲ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- ▲ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
 - ▲ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - ▲ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - ▲ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- ▲ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ▲ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ▲ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ▲ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ▲ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ▲ познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ▲ регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ▲ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- ▲ *характеризовать* условия жизни на Земле;
- ▲ *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ▲ *описывать* свойства воды (воздуха);
- ▲ *различать* растения разных видов, описывать их;
- ▲ *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- ▲ *объяснять* отличия грибов от растений;
- ▲ *характеризовать* животное как организм;
- ▲ *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ▲ *составлять* описательный рассказ о животном;
- ▲ *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- ▲ *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- ▲ *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- ▲ *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- ▲ *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ▲ *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- ▲ *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- ▲ *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- ▲ *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- ▲ *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- ▲ *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ▲ *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
высказывать предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть (18 ч) Как устроен мир (7ч)		
1	Природа. Ценность природы для людей	1	
2	Человек.	1	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы. ОБЖ «Береги природу!»	1	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	
	Эта удивительная природа (19ч)		
8	Тела, вещества, частицы. ОБЖ « Правила обращения с различными веществами». Практическая работа	1	
9	Разнообразие веществ.	1	
10	Воздух и его охрана. ОБЖ «Средства индивидуальной защиты при загрязнении воздуха»	1	
11	Вода.	1	
12	Преращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду! ОБЖ « Почему воду нужно очищать».	1	
14	Что такое почва.	1	

15	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений.	1	
17.	Контрольная работа «Эта удивительная природа».	1	
18.	Охрана растений. ОБЖ « Осторожно, незнакомые растения!»		
	2 четверть (14 ч)		
19.	Разнообразие животных.	1	
20.	Кто что ест. ОБЖ «Правила обращения с животными»	1	
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	
22.	Размножение и развитие животных.	1	
23.	Охрана животных. ОБЖ «Береги животных!»	1	
24.	В царстве грибов. ОБЖ « Ядовитые грибы».	1	
25.	Великий круговорот жизни.	1	
26.	Контрольная работа.: «Эта удивительная природа».	1	
	Мы и наше здоровье (10ч)		
27.	Организм человека.	1	
28.	Органы чувств.	1	
29.	Надёжная защита организма. ОБЖ «Гигиена кожи»	1	
30.	Опора тела и движение. ОБЖ «Первая помощь при ушибах и переломах»	1	
31.	Наше питание.	1	
32.	ОБЖ «Правила здорового питания»	1	
	3 четверть (20 ч)		
33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Измерь свой пульс»	1	
34.	ОБЖ Умей предупреждать болезни.	1	
35.	ОБЖ Здоровый образ жизни.	1	
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	
	Наша безопасность (8ч)	1	
37	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Правила пользования бытовыми приборами»		

38.	ОБЖ Чтобы путь был счастливым.	1	
39.	ОБЖ Дорожные знаки.	1	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	
41.	ОБЖ Опасные места.	1	
42.	Природа и наша безопасность.	1	
43.	Экологическая безопасность.	1	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	
	Чему учит экономика (12ч)		
45.	Для чего нужна экономика.	1	
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47.	Полезные ископаемые.	1	
48.	Растениеводство. ОБЖ «Осторожно, незнакомые растения»	1	
49.	Животноводство. ОБЖ « Осторожно, домашние животные»	1	
50.	Какая бывает промышленность.	1	
51.	Контрольная работа по темам четверти		
52.	Наши проекты: «Экономика родного края».		
	4 четверть (16 ч)	1	
53.	Что такое деньги. ОБЖ «Осторожно, мошенники!»		
54.	Государственный бюджет.	1	
55.	Семейный бюджет.	1	
56.	Экономика и экология. Практическая работа «Выращивание растений для школьного двора»	1	
57.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	
	Путешествие по городам и странам (12ч)		
58.	Золотое кольцо России. Беседа по ОБЖ « Правила поведения в транспорте»	1	
59.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	
60.	Наши ближайшие соседи. Беседа по ОБЖ «Если ты потерялся»	1	

61.	На севере Европы.	1	
62.	Что такое Бенилюкс.	1	
63.	В центре Европы. Беседа по ОБЖ «Правила поведения в непредвиденных ситуациях»	1	
64.	По Франции и Великобритании.	1	
65.	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	
66.	Итоговая контрольная работа	1	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	
68	Итоговая комплексная работа.		