

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Мешкова В.В.
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ 2 КЛАССА (8.2)
РУССКИЙ ЯЗЫК
УМК «Школа России»
2021-2022 уч.г**

Составители: Саблина Л.Н., Игнатенко Т.В.

Астрахань

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №64 г. Астрахань» 2021-2022 учебном году. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО), адаптированная, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания,
- ✓ изменение структуры ОП НОО,
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Нормативной основой АООП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 64 (коррекционная работа).
- Устав школы.

Основная цель первого этапа- подготовка детей к простейшим видам (доступной для ребенка) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование навыков коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все навыки, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Виды и формы организации учебного процесса.

Занятия по русскому языку проводятся 4 раза в неделю (136 ч.)

Ведущая роль отводится педагогу. Педагогу рекомендуется подбирать задания как для развития общей моторики, так как у большинства детей имеет место двигательные нарушения. Так и для развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Рекомендуется учить детей писать печатным шрифтом, так как он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов. С целью облегчения формирования навыка письма, рекомендуется утолстить пишущие принадлежности, надев на них резинку. Детям предлагаются посильные задания,

соответствующие их возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с применением наглядности, организацией совместной деятельности.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- Выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки.
- Узнавание (различение) имен родственников, одноклассников, учителей.
- Называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы (по пройденным лексическим темам).
- Узнавание (различение) некоторых изученных букв.
- Обводка, штриховка трафаретов изученных букв.

Достаточный уровень

- Обращение с просьбой при помощи жеста, звука, карточки, слова.
- Узнавание (различение) изученных букв.
- Написание слов, по пройденным темам.
- Составление и письмо слогов и слов с изученными буквами.
- Письмо изученных букв, слогов, слов.
- Составление схем предложений.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Особенности программы и ее практическая значимость

Программа ориентируется на ведущие виды деятельности, согласно возрастным периодам психического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом этиологии и патогенеза нарушений (в том числе речевых), психологических состояний и потенциальных возможностей школьника.

Программа предусматривает создание коррекционно-развивающей среды и обогащение ее социально-личностным и инновационным компонентами

Цели и задачи обучения

Основная цель: Создание условий для успешной внутренней интеграции детей с ОВЗ в школьную среду, подготовка детей к простейшим видам учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование коллективной работы под контролем и помощью учителя.

Цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Способствовать обеспечению своевременной диагностикой реальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
- Способствовать созданию равных условий обучения и общения детей с ОВЗ в общеобразовательной среде, при этом учитывая специфику их психического развития.
- Способствовать созданию специальных условий коррекционно- развивающего характера.

Принципы организации коррекционно- педагогической работы

Организация коррекционно-педагогической работы у детей с ОВЗ базируется на следующих принципиальных позициях:

- Системный подход в развитии всех сторон психической деятельности и личности ребенка с ОВЗ.
- Единство диагностики и коррекции развития. Учет результатов клинико- психолого- педагогической диагностики, специфики нарушений, и анализа социальной ситуации развития.
- Развивающий характер коррекционного обучения.
- Коммуникативная направленность. Необходимость специального внимания к развитию речи как основному средству коммуникации. Развитие речевой активности ребенка с ОВЗ.
- Взаимосвязь коррекции и компенсации. Необходимость организации коррекционного процесса, обуславливающего компенсацию нарушений развития, способствующей успешной интеграции детей с ОВЗ не только в школьную среду, но и в социум.
- Постепенность (пошаговость). Необходимость следовать от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Организация коррекционно- развивающей среды. Расширение пространственно- предметного, социально- личностного, здоровье - сберегающего и инновационного компонентов.

Основные направления коррекционно- педагогической работы.

- ✓ Образовательное, обеспечивающее подготовку к овладению УУД.
- ✓ Расширение активного и пассивного словаря.
- ✓ Коррекционно- развивающее, обеспечивающее развитие ВПФ (в том числе речи и эмоциональной сферы).
- ✓ Создание коррекционно- развивающей среды, содержащий традиционный пространственно- предметный компонент, а также социально- личностный, здоровье- сберегающий и инновационный компоненты.
- ✓ Воспитательное, обеспечивающее коммуникативное развитие.
- ✓ Социальное взаимодействие.
- ✓ Жизненную компетентность.
- ✓ Интеграцию в социум.

Структура и срок реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 2 класса (вариант 8.2) и включает 2 раздела:

- Пояснительную записку.
- Содержание рабочей программы.

Срок реализации учебной программы – 1 год (2019-2020 учебный год).

Оценка умений и навыков обучающихся

Для детей с комплексными нарушениями развития принято безотметочное оценивание. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует, насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления. Оценка результатов выполнения осваиваемых действий обучающегося отражается в мониторинге, который проводится в начале, середине и конце учебного года.

Ожидаемые результаты обучения:

Развитие координации движений

Развитие понимания речи

Формирование доступных детям средств общения

Развитие фонематического слуха

Развитие навыков элементарного письма (навык письма печатным шрифтом (буквы, слоги, слова)).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение. Называние предметов по рисункам. Выделение первого и последнего звука в слове. Различение букв и звуков. Пропущенные буквы в словах. Первые буквы в именах людей. Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Схема предложения. Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Чтение предложений и построение схем к ним. Составление предложений по картинкам, из предложенных слов. Письмо под диктовку, выполнений задания по теме.

Звуки и буквы. Называние в словах гласных букв. Согласные буквы. Называние в словах согласных букв. Составление схемы слова.

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком, схемы этих слов, сравнение схем. Письмо по памяти. Слова, различающиеся количеством звуков. Составление пар слов по схемам из предложенных букв. Составление слов из букв по предметным картинкам.

Ударение в словах. Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова. Определение ударного гласного.

Слог. Запись слов по слогам. Определение количества слогов по количеству гласных в слове. Различение Ии Й. Перенос слова с одной строки на другую по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Различение Б-П на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение Г-К на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные.

Различение Д-Т на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш на слух и при письме. Звонкие и глухие согласные. Различение З-С на слух и при письме.

Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове. Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в слове. Различение шипящих и свистящих на письме.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова. Буква Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется ы, после мягких – и. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется о, после мягких – ё. Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется у, после мягких – ю. Согласные звуки могут быть твёрдыми (-) и мягкими (=). После твёрдых пишется а, после мягких – я. После мягких согласных пишется гласная е. Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы.

Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий.

Названия предметов. Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями. Различение сходных предметов и их названий. Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Имена и фамилии людей. Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками. Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных букв и слов в предложении и тексте.

Названия действий. Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к названию предмета из нескольких предложенных вариантов. Подбор названий действий по вопросам.

Предлоги. Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов. Списывание предложение выбирая нужный предлог.

Слова с непроверяемыми гласными. Предложение. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения. Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

1. задания
2. опросы
3. письменные работы.

При выборе формы текущего контроля, учитываются индивидуальные возможности и особенности обучающихся. Задания подбираются в соответствии с навыками и умениями, которые приобрел обучающийся в процессе изучения материала и позволяют оценивать степень личного продвижения обучающегося.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (36 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02
3.	Диалог и монолог	1	06
4.	Что такое текст?	1	07
5.	Тема и главная мысль текста	1	08
6.	Тема и главная мысль текста Словарный диктант.	1	09
7.	Части текста. <i>Работа с деформированным текстом.</i>	1	
8.	Предложение. Главные члены предложения	1	
9.	Как из слов составить предложение?		
10.	Административный контрольный диктант	1	
11.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Контрольный словарный диктант №1	1	
13.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
14.	Связь слов в предложении	1	
15.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1	
16.	Списывание текста «Осень» с заданием	1	
17.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	
18.	Лексическое значение слова	1	
19.	Однозначные и многозначные слова	1	
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
21.	Синонимы	1	
22.	Антонимы	1	
23.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
24.	Родственные слова.	1	
25.	Родственные слова. Словарный диктант.	1	
26.	Корень слова. Однокоренные слова	1	
27.	Однокоренные слова	1	

28.	Какие бывают слоги?	1	
29.	Ударный слог	1	
30.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
31.	Перенос слова с одной строки на другую Контрольный словарный диктант №2	1	
32.	Перенос слова с одной строки на другую.	1	
33.	Контрольный диктант № 1	1	
34.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1	
35.	Как различать звуки и буквы?	1	
36.	Использование алфавита	1	
	2 четверть (28 ч)		
37.	Алфавит	1	
38.	Заглавная буква в словах	1	
39.	Гласные звуки . Словарный диктант.	1	
40.	Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> "Верные друзья."	1	
41.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Тест	1	
45.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
46.	Контрольный диктант № 2 «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.»	1	
47.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
49.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
50.	Слова с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант №3	1	
51.	Работа с <i>деформированным текстом</i>	1	
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	
53.	Контрольное списывание №1	1	
54.	Мягкость согласного звука на письме	1	
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	1	
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
58.	Административный контрольный диктант	1	

59.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
60.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
62.	Обучающее <i>изложение</i> . «Муравьи»	1	
63.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольный словарный диктант №4	1	
64.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные	1	
	3 четверть (40 ч)	1	
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
66.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
67.	Как отличить звонкие согласных от глухих.	1	
68.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
69.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
70.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1	
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
73.	<i>Изложение</i> повествовательного текста. «Синичка»	1	
74.	Обобщение изученного материала.	1	
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный словарный диктант № 5	1	
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
77.	Контрольный диктант №3 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце»	1	
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
83.	Контрольное списывание №2	1	
84.	Работа над ошибками. Обучающее <i>сочинение</i> «Зимние забавы»	1	
85.	Обобщение изученного материала.	1	
86.	Части речи.	1	
87.	Части речи. Словарный диктант.	1	
88.	Имя существительное	1	
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	

90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Контрольный словарный диктант № 6.	1	
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
93.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
94.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
95.	Обучающее <i>изложение</i> . Митина шляпа.	1	
96.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
97.	Контрольный диктант № 4 «Написание слов с заглавной буквы.»	1	
98.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
99.	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1	
100.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
101.	Обучающее <i>изложение</i> . «Зайчик»	1	
102.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
103.	Имя существительное. Контрольный словарный диктант № 7.	1	
104.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
4 четверть (32 ч)			
105.	Глагол	1	
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
107.	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	1	
108.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
109.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
111.	<i>Изложение</i> . Текст – <i>повествование</i> .	1	
112.	Имя прилагательное	1	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
114.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
115.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
116.	Текст – <i>описание</i> . Контрольный словарный диктант №8	1	
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
118.	Промежуточная аттестация	1	

119.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
120.	<i>Восстановление предложений.</i>	1	
121.	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант.	1	
122.	Текст – <i>рассуждение.</i>	1	
123.	Местоимение.	1	
124.	Местоимение	1	
125.	Контрольный диктант № 5 «Правописание предлогов».	1	
126.	Работа над ошибками	1	
127.	Повторение по теме «Текст». <i>Сочинение</i> по картине	1	
128.	Итоговая комплексная работа.	1	
129.	Контрольный словарный диктант № 9	1	
130.	Части речи.	1	
131.	Части речи.	1	
132.	Правила правописания.	1	
133.	Правила правописания.	1	
134.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
135.	Повторение и закрепление изученного материала. Тест	1	
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	