

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
В.В. Мешкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 86-д от 26.08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

Математика

1 класс (7.1)

УМК «Школа России»

Составители: Сорокина Ю.Д., Адышова Г.Н., Юхимук М.Ю., Столярова С.С.

Астрахань

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни математические темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о математике познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые математические и арифметические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию вычислительных навыков. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

И. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность для формирования следующие **коммуникативных УУД:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке

(от 0 до 20);

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков

(>, <, =);

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+,

-);

- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- *Проявление способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;*
- *Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;*
- *Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.*

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Страница в книге
		всего	Контр работы	практ работы			
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;	Стр 4-5
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;	Стр 6-7
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;	Стр 8-9
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;	Стр 10-11
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа; Тестирование;	Стр 12-13
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;	Стр 14-15

7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	13.09.2022	Зачет;	Стр 16-19
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0	14.09.2022	Проверочная работа;	Стр 20
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;	Стр 22-23

10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;	Стр 24-25
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;	Стр26-27
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа; Тестирование;	Стр 28-29
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;	Стр 30-31
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;	Стр 32-33
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;	Стр 34-35
16.	Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;	Стр 36-37
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;	Стр 38-39
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;	Стр 40-41
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;	Стр 42-43

20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0	05.10.2022	Самооце нка с использ ованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;	Стр 44-45
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;	Стр 46-47
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;	Стр 48-49
23.	Многоугольники.	1	0	1	11.10.2022	Самооце нка с использо ванием «Оценочного листа»;	Стр 50-51
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;	Стр 52-53
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;	Стр54-55

26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;	Стр 56-57
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1	18.10.2022	Тестирование;	Стр 58-59
28.	Число 10.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;	Стр 60-61
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;	Стр 62-63
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0	24.10.2022	Проект;	Стр 64-65
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;	Стр 66-67
32.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;	Стр 68-69
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	27.10.2022	Тестирование;	Стр 70-71
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;	Стр 72-73
35.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1	01.11.2022	Контрольная работа;	Стр 74-75
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	02.11.2022	Устный опрос;	Стр 76-78

2 четверть

37.(1)	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;	Стр 80-81
38.(2)	Прибавить число 2.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;	Стр 82
39.(3)	Вычесть число 2.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;	Стр 83
40.(4)	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;	Стр 84-85
41.(5)	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;	Стр 86-87
42.(6)	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;	Стр 88-89
43.(7)	Составление и решение задач.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;	Стр 90-91

44.(8)	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;	Стр 92-93
45.(9)	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	24.11.2022	Самооценка	Стр 94-95
46.(10)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;	Стр 96
47.(11)	Прямой угол	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;	Стр 97
48.(12)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	Стр 98-103
49.(13)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	1	01.12.2022	Тестирование;	Стр 98-103
50.(14)	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;	Стр 104-105
51.(15)	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;	Стр 106
52.(16)	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	1	0	07.12.2022	Проверочная работа;	Стр 107
53.(17)	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;	Стр 108

54.(18)	Состав чисел 7,8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	12.12.2022	Зачет; Практическая работа;	Стр 109
55.(19)	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;	Стр 110-111
56.(20)	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;	Стр 112-113
57.(21)	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;	Стр 114-115
58.(22)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;	Стр 116-117

59.(23)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;	Стр 126-127
60.(24)	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	1	21.12.2022	Работа над ошибками. Закрепление.;	Стр 120-121
61.(25)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	1	0	22.12.2022	Проверочная работа ;	Стр 122
62(26)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос	Стр 123
63(27)	«Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос	Стр 124
64(28)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос	Стр 125

3 четверть.

65.(1)	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;	Часть 2. Стр 4 и 6
66.(2)	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;	Стр 5и 7
67.(3)	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;	Стр 8
68.(4)	Решение задач и выражений.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;	Стр 9
69.(5)	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;	Стр 10

70.(6)	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0	23.01.2023	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Стр 11
71.(7)	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;	Стр 12
72.(8)	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;	Стр 13
73.(9)	Перестановка слагаемых.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;	Стр 14
74.(10)	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;	Стр 15
75.(11)	Составление таблицы сложения.	1	0	1	31.01.2023	Самооценка	Стр 16
76.(12)	Состав чисел первого десятка.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;	Стр 17
77.(13)	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;	Стр 18-19
КАНИКУЛЫ							
78.(14)	Решение задач и выражений.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;	Стр 20(берем и прямоугольник)

79.(15)	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;	Стр 22-25
80.(16)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1	15.02.2023		Стр 22-25
81.(17)	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;	Стр 26
82.(18)	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;	Стр 27
83.(19)	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;	Стр 28
84.(20)	Название чисел при вычитании.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;	Стр 29
85.(21)	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;	Стр 30