

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
В.В. Мешкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 86-д от 26.08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

Математика

1 класс (7.1)

УМК «Школа России»

Составители: Сорокина Ю.Д., Адышова Г.Н., Юхимук М.Ю., Столярова С.С.

Астрахань

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни математические темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о математике познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые математические и арифметические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию вычислительных навыков. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

И. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность для формирования следующие **коммуникативных УУД:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке

(от 0 до 20);

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков

(>, <, =);

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+,

-);

- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- *Проявление способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;*
- *Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;*
- *Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.*

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Страница в книге |
|-------|---|------------------|--------------|--------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| | | всего | Контр работы | практ работы | | | |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Практическая работа; | Стр 4-5 |
| 2. | Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; | Стр 6-7 |
| 3. | Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом» | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; | Стр 8-9 |
| 4. | Отношения «столько же, больше, меньше» | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; | Стр 10-11 |
| 5. | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; | Стр 12-13 |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; | Стр 14-15 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|-----------|
| 7. | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Зачет; | Стр 16-19 |
| 8. | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Проверочная работа; | Стр 20 |
| 9. | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; | Стр 22-23 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|-----------|
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; | Стр 24-25 |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; | Стр26-27 |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; | Стр 28-29 |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; | Стр 30-31 |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче». | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; | Стр 32-33 |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; | Стр 34-35 |
| 16. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; Устный опрос; | Стр 36-37 |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; | Стр 38-39 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; | Стр 40-41 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; | Стр 42-43 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|-----------|
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5». | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Самооце нка с использ ованием «Оценочного листа»; Проверочная работа; | Стр 44-45 |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=». | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; | Стр 46-47 |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; | Стр 48-49 |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Самооце нка с использо ванием «Оценочного листа»; | Стр 50-51 |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; | Стр 52-53 |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; | Стр54-55 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|-----------|
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; | Стр 56-57 |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Тестирование; | Стр 58-59 |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; | Стр 60-61 |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; | Стр 62-63 |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Проект; | Стр 64-65 |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; | Стр 66-67 |
| 32. | Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; | Стр 68-69 |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Тестирование; | Стр 70-71 |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Практическая работа; | Стр 72-73 |
| 35. | Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Контрольная работа; | Стр 74-75 |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 1 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; | Стр 76-78 |

2 четверть

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|-----------|
| 37.(1) | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; | Стр 80-81 |
| 38.(2) | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; | Стр 82 |
| 39.(3) | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; | Стр 83 |
| 40.(4) | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; | Стр 84-85 |
| 41.(5) | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; | Стр 86-87 |
| 42.(6) | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; | Стр 88-89 |
| 43.(7) | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; | Стр 90-91 |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|------------|----------------------|-------------|
| 44.(8) | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; | Стр 92-93 |
| 45.(9) | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Самооценка | Стр 94-95 |
| 46.(10) | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; | Стр 96 |
| 47.(11) | Прямой угол | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; | Стр 97 |
| 48.(12) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; | Стр 98-103 |
| 49.(13) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Тестирование; | Стр 98-103 |
| 50.(14) | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; | Стр 104-105 |
| 51.(15) | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; | Стр 106 |
| 52.(16) | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи». | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Проверочная работа; | Стр 107 |
| 53.(17) | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; | Стр 108 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|------------|--------------------------------|-------------|
| 54.(18) | Состав чисел 7,8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Зачет; Практическая работа; | Стр 109 |
| 55.(19) | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; | Стр 110-111 |
| 56.(20) | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; | Стр 112-113 |
| 57.(21) | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; | Стр 114-115 |
| 58.(22) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ». | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; | Стр 116-117 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|------------|------------------------------------|-------------|
| 59.(23) | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа; | Стр 126-127 |
| 60.(24) | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Работа над ошибками. Закрепление.; | Стр 120-121 |
| 61.(25) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Проверочная работа ; | Стр 122 |
| 62(26) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос | Стр 123 |
| 63(27) | «Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос | Стр 124 |
| 64(28) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос | Стр 125 |

3 четверть.

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|------------|----------------------|-----------------------|
| 65.(1) | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; | Часть 2. Стр 4 и 6 |
| 66.(2) | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; | Стр 5и 7 |
| 67.(3) | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; | Стр 8 |
| 68.(4) | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; | Стр 9 |
| 69.(5) | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; | Стр 10 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|------------|--|--------------------------------|
| 70.(6) | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Стр 11 |
| 71.(7) | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; | Стр 12 |
| 72.(8) | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; | Стр 13 |
| 73.(9) | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; | Стр 14 |
| 74.(10) | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; | Стр 15 |
| 75.(11) | Составление таблицы сложения. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Самооценка | Стр 16 |
| 76.(12) | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; | Стр 17 |
| 77.(13) | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; | Стр 18-19 |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| 78.(14) | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; | Стр 20(берем и прямоугольник) |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|------------|----------------------|-----------|
| 79.(15) | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; | Стр 22-25 |
| 80.(16) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | | Стр 22-25 |
| 81.(17) | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; | Стр 26 |
| 82.(18) | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устный опрос; | Стр 27 |
| 83.(19) | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практическая работа; | Стр 28 |
| 84.(20) | Название чисел при вычитании. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа; | Стр 29 |
| 85.(21) | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; | Стр 30 |