

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Мешкова В.В.
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
по математике**

для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в 1 классе
на 2021 – 2022 учебный год (165 часов)

Составлена на основании:

АООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64», ООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64»
примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго
поколения);

Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. 2020 г.

Учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение”, 2020 год.

Составила:

учитель начальных классов
Маслова Ирина Юрьевна

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни математические темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о математике познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые математические и арифметические умения и навыки учащихся вариант 6.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает уроки по развитию вычислительных навыков. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность для формирования следующие **коммуникативных УУД**:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
 - вести счет как в прямом, так и в обратном порядке
- (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
 - записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, −);
 - употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
 - пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
 - воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
 - применять переместительное свойство сложения;
 - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
 - выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
 - применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
 - выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
 - применять правила сложения и вычитания с нулем;
 - понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
 - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
 - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
 - распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
 - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
 - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
 - определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
 - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
 - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
 - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины
- (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
 - распознавать и формулировать простые задачи;

- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- *Проявление способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;*
- *Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;*
- *Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.*

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
	1 четверть (45 ч.)		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	
4.	Геометрия на плоскости и в пространстве. Сравнение геометрических фигур по форме.	1	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7.	Столько же. Больше. Меньше.		
8.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
9.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
10.	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. Первичная диагностика.	1	
11.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	
12.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	
13.	Число и цифра 2. Как получить число 2.		
14.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	
15.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	
16.	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1	
17.	Знаки +(прибавить),- (вычесть),= (получится)		

18.	Число и цифра 4.	1	
19.	Число и цифра 4.	1	
20.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
21.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
22.	Число и цифра 5.	1	
23.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
24.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
25.	«Странички для любознательных»; знакомство с «Вычислительной машиной».	1	
26.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
27.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		
28.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	
29.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	
30.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	
31.	Состав чисел от 2 до 5. Числовые равенства.		
32.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	
33.	Равенство. Неравенство.	1	
34.	Равенство. Неравенство.	1	
35.	Многоугольник.	1	
36.	Многоугольник.		
37.	Числа и цифры 6, 7.	1	
38.	Числа и цифры 6, 7.	1	
39.	Числа от 1 до 10. Числовые цепочки и «круговые примеры»	1	
40.	Числовые цепочки и «круговые примеры»		

41.	Числа и цифры 8,9.	1	
42.	Числа и цифры 8,9.	1	
43.	Число 10. Запись числа 10.	1	
44.	Числа от 1 до 10. Составление и сравнение числовых выражений	1	
45.	Повторение. Составление и сравнение числовых выражений.		
	2 четверть (34 ч.)		
46.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
47.	Измерение отрезков в сантиметрах.		
48.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
49.	Увеличить на...Уменьшить на..		
50.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
51.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
52.	«Странички для любознательных»	1	
53.	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1, \square - 1$.	1	
54.	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	
55.	$\square + 2, \square - 2$.	1	
56.	$\square + 2, \square - 2$.	1	
57.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
58.	Сумма. Использование терминов .		
59.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	
60.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	
61.	Составление задач на сложение и вычитание.		

62.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	
63.	Составление задач по рисункам.		
64.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	
65.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
66.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
67.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
68.	<i>Административный диагностический срез знаний</i>	1	
69.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1	
70.	Числа от 1 до 20. Числовые головоломки и ребусы.	1	
71.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1	
72.	Сравнение длин отрезков.	1	
73.	Сравнение длин отрезков.		
74.	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
75.	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
76.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	
77.	Сложение и вычитание по 3.		
78.	Закрепление. Решение задач.	1	
79.	Закрепление. Решение задач.	1	
80.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	
	3 четверть (44 ч.)		
81.	«Странички для любознательных»	1	
82.	Контроль и учет знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
83.	Числа от 1 до 20. Составление и сравнение числовых выражений. «Круговые примеры».	1	

84.	Круговые примеры.		
85.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1	
86.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
87.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
88.	$\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.	1	
89.	$\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.	1	
90.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	
91.	Решение задач.		
92.	Решение задач.	1	
93.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
94.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение задач.	1	
95.	Решение задач.	1	
96.	Решение задач.	1	
97.	«Странички для любознательных»	1	
98.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	
99.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	
100.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	
101.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
102.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
103.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	
104.	Состав чисел 6, 7.		
105.	Числа от 1 до 20. Числовые цепочки и «Круговые примеры»	1	
106.	Числа от 1 до 20.		

107.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	
108.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	
109.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
110.	Таблица сложения.		
111.	Килограмм.	1	
112.	Килограмм.	1	
113.	Литр.	1	
114.	Литр.		
115.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
116.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	
117.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	
118.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
119.	Запись и чтение чисел.	1	
120.	Запись и чтение чисел.		
121.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	
122.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	
123.	Случаи сложения и вычитания. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	
124.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	
125.	Решение задач в 2 действия.		
	4 четверть (40 ч.)		
126.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	
127.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
128.	Сложение чисел с переходом через десяток.		

129.	$\square + 2, \square + 3.$	1	
130.	$\square + 4.$	1	
131.	$\square + 4.$	1	
132.	$\square + 5.$	1	
133.	$\square + 6.$	1	
134.	$\square + 7$	1	
135.	$\square + 8, \square + 9.$	1	
136.	Таблица сложения.	1	
137.	Учимся читать таблицу сложения.		
138.	Таблица сложения.	1	
139.	«Странички для любознательных»	1	
140.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
141.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
142.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
143.	$11 - \square. 12 - \square.$	1	
144.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
145.	$13 - \square.$	1	
146.	Числа от 1 до 20. Числовые цепочки и «круговые примеры»	1	
147.	Числовые и круговые примеры.		
148.	$14 - \square.$	1	
149.	$15 - \square.$	1	
150.	$16 - \square.$	1	
151.	$16 - \square.$	1	

152.	17 – □ .	1	
153.	18 – □.	1	
154.	Диагностическая работа	1	
155.	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1	
156.	Работа с проектом.		
157.	Числа от 1 до 20. Составление и сравнение числовых выражений.	1	
158.	Составление сравнение числовых выражений.		
159.	Итоговое повторение.	1	
160.	Решение задач в 2 действия.		
161.	Итоговая комплексная работа.	1	
162.	Итоговое повторение.	1	
163.	Числа от 1 до 20.	1	
164.	Числа от 1 до 20.		
165.	Итоговое повторение.	1	