

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мешкова В.В.

«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова

Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по математике

для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в 4 классе
на 2021 – 2022 учебный год (132 часа)

Составлена на основании:

АООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64», ООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64»
примерных программ по учебным предметам.

Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго поколения);
Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы.
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. 2016 г.

Учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение”, 2016год.

Составила:

учитель начальных классов

Паплевко Екатерина Васильевна

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни математические темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о математике познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые математические и арифметические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию вычислительных навыков. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 4-го года обучения.

Ученик имеет возможность

- получить представление о натуральном числе и нуле, понять особенности натурального ряда чисел, научиться записывать и прочитывать натуральные числа в десятичной системе счисления;
- научиться выполнять устно и письменно вычисления с натуральными числами (в пределах миллиона);
- получить представление о свойствах операций над целыми неотрицательными числами, о взаимосвязи между операциями;
- научиться находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоить смысл отношений «больше на ...», «меньше на ...», «больше в ... раз», «меньше в ... раз» и их связь с арифметическими действиями; научиться изображать на схемах эти отношения и использовать такие схемы при решении арифметических сюжетных задач;
- усвоить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- научиться записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям, рассматривая эти записи как однозначные предписания последовательности (алгоритмы) действий;
- научиться соотносить геометрические фигуры и предметы окружающего мира; познакомиться с плоскими геометрическими фигурами и линиями (точка, прямая и кривая линии, отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

- прямоугольник, квадрат, окружность, круг), простейшими пространственными фигурами (куб, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус) и некоторыми их свойствами; научиться изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- получить представление о величинах (длине, площади, объеме (вместимости), величине угла, массе, времени, стоимости) и их измерении;
 - усвоить единицы величин и соотношения между ними; учиться складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;
 - приобрести опыт измерения и вычисления длины отрезка и периметра многоугольника, научиться строить отрезок заданной длины, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и треугольника;
 - получить представление о зависимостях между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи»;
 - учиться решать традиционные текстовые задачи, используя знания этих зависимостей;
 - приобрести первоначальные умения в построении простейших логических рассуждений, в выполнении мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.

Потенциальный уровень подготовки ученика по темам:

«Числа и вычисления».

Ученик имеет возможность научиться :

- читать и записывать изученные натуральные числа; устанавливать отношения «равно», «меньше», «больше» между числами и записывать их, используя знаки ,
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать числовые выражения, содержащие 3-4 действия (со скобками и без них), и вычислять их значения;
- устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 (или легко сводимые к действиям в пределах 100);
- устанавливать связи между отношениями «больше на ...», «меньше на ...», «больше в ... раз», «меньше в ... раз» и арифметическими действиями, использовать их при решении арифметических текстовых задач;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- сравнивать объекты по величине (длине, массе, количеству), узнавать время по часам;
- выбирать при измерении величин соответствующие единицы; по записи величины с помощью числа и единицы величины узнавать, какую величину измеряли; сравнивать величины по их численным значениям;
- выполнять сложение и вычитание длин, масс и других величин; умножать и делить величину на число;
- применять знание изученных зависимостей между величинами при решении арифметических текстовых задач;
- решать простые и составные (в 2-3 действия) арифметические сюжетные задачи.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».

Ученик имеет возможность:

- узнавать геометрические формы в окружающей обстановке; устанавливать отношения между предметами пространства: выше - ниже, такой же по высоте; слева - справа; снизу - сверху; ближе - дальше; спереди - сзади; перед, после, между и т. д.;
- распознавать на рисунках (чертежах) прямые и кривые линии, отрезки и ломаные; углы; прямоугольники и квадраты; круги; пространственные фигуры (куб, пирамиду, шар);
- устанавливать отношения между отрезками (длиннее, короче, такой же по длине; состоит из двух отрезков);
- изображать отрезок с помощью линейки, круг (окружность) - с помощью циркуля;
- строить прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью линейки на клетчатой бумаге;
- строить квадрат по заданной стороне с помощью линейки на бумаге;
- измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

«Задача и процесс ее решения».

Ученик имеет возможность:

- выделять условие и требование задачи;
- называть объекты задачи и соответствующие им величины;
- переводить отношения между величинами, рассматриваемыми в задаче, на язык арифметических действий, используя схематические чертежи, краткую запись и другие вспомогательные модели задачи;
- записывать решение арифметической сюжетной задачи в виде выражения и по действиям (с пояснением или вопросами);
- выполнять проверку найденного решения задачи.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
 - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;
 - *выполнять действия по заданному алгоритму*;
 - *строить логическую цепь рассуждений*;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу четвертого года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;
- название и запись чисел до класса миллиардов включительно;
- ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;
- основные принципы построения десятичной системы счисления;
- дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными;
- смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;
- взаимосвязи между изученными операциями;
- существующую зависимость между компонентами и результатом каждой операции;
- сравнение дробей с одинаковыми знаменателями;
- измерение вместимости с помощью выбранной мерки;
- связь вместимости и объема;
- стандартные единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);
- связи метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- особенности построения системы мер времени;
- существование многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус);
- отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;
- различные способы краткой записи задачи;
- различные способы записи решения задачи;
- рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- решение задач с помощью уравнений;
- задачи с вариативными ответами;

- алгоритмический подход к пониманию сущности решения задачи;
- комбинаторные и логические задачи.
- названия компонентов всех изученных арифметических действий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих действий;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, корень уравнения);
- свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);
- единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, времени и соотношения между ними;
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, данные, искомое, решение, ответ);
- условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

уметь:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- определять величину угла и строить угол заданной величины (с помощью транспортира);
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации

вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Планируемое количество часов |
|-------|---|------------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. | 13 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины. | 10 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 9 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 67 |
| 6. | Итоговое повторение. | 9 |
| | Всего. | 119 |

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Из них | | |
|---------|---|---|---|---------|
| | | Контрольные работы, математические диктанты | Проверочные и самостоятельные работы, тесты | Проекты |
| 1. | Числа от 1 до 1000. | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 2 | 0 | 1 |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины. | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 7 | 3 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение. | 2 | 0 | 0 |
| Итого : | | 15 | 5 | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА»
В 4 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № | Тема урока | Кол-во уроков | Дата |
|---|--|---------------|-------------|
| 1 четверть (36 ч.) | | | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | 1.09 |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | 2.09 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 6.09 |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 7.09 |
| 5. | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | 8.09 |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | 9.09 |
| 7-9. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | 3 | 13,14,15.09 |
| 10. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | 16.09 |
| 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | 20.09 |
| 12. | <i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i> | 1 | 21.09 |
| 13. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 22.09 |
| 14. | <i>Входная административная контрольная работа</i> | 1 | 23.09 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов) | | | |
| 15. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 27.09 |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 | 28.09 |
| 17. | Запись многозначных чисел. <i>Математический диктант № 1</i> | 1 | 29.09 |
| 18. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i> | 1 | 30.09 |
| 19. | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 04.10 |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 05.10 |
| 21. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 06.10 |
| 22. | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 07.10 |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.10 |
| 24. | <i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i> | 1 | 12.10 |
| Величины (16 часов) | | | |
| 25. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 | 13.10 |
| 26. | Соотношение между единицами длины. | 1 | 14.10 |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 18.10 |
| 28. | Таблица единиц площади. <i>Математический диктант №2</i> | 1 | 19.10 |
| 29. | Определение площади с помощью палетки. | 1 | 20.10 |

| | | | |
|--------|---|---|----------|
| 30. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | 21.10 |
| 31. | Таблица единиц массы. | 1 | 25.10 |
| 32. | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | 26.10 |
| 33. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 27.10 |
| 34. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | 28.10 |
| 35. | Единица времени – сутки. | 1 | 01.11 |
| 36. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | 02.11 |
| | 2 четверть (28ч.) | | |
| 37. | Единица времени – секунда. | 1 | 11.11 |
| 38. | Единица времени – век. | 1 | 15.11 |
| 39. | Таблица единиц времени. | 1 | 16.11 |
| 40. | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | 1 | 17.11 |
| | Сложение и вычитание (14часов) | | |
| 41. | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 18.11 |
| 42. | Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$ | 1 | 22.11 |
| 43. | Нахождение неизвестного слагаемого. Математический диктант №3 | 1 | 23.11 |
| 44. | <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1 | 24.11 |
| 45-46 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 | 25,29.11 |
| 47. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | 30.11. |
| 48-49. | Сложение и вычитание значений величин. | 2 | 01-02,12 |
| 50-51. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 2 | 06-07.12 |
| 52. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 08.12 |
| 53. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 09.12 |
| 54. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 13.12 |
| | Умножение и деление (10 часов) | | |
| 55. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 14.12 |
| 56. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Математический диктант №4 | 1 | 15.12 |
| 57. | Умножение на 0 и 1. | 1 | 16.12 |
| 58. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 20.12 |
| 59. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 21.12 |
| 60. | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | 22.12 |
| 61. | Административная контрольная работа | 1 | 23.12 |
| 62. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 27.12 |
| 63. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 28.12 |
| 64. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 29.12 |

| 3 четверть (40ч) | | |
|---------------------------|---|---|
| 65. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 66 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.11 | 1 |
| 67. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>Математический диктант №5</i> | 1 |
| 68. | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 69-70. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 71-72. | Решение задач на пропорциональное деление. | 2 |
| 73. | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 74. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 75. | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 76. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач . | 1 |
| 77 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 78. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 79. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 80. | Контрольная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 |
| 81. | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | 1 |
| 82-83. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 84. | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 85. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 86. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 |
| 87-88. | Деление числа на произведение. | 2 |
| 89. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |
| 90. | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
| 91-94. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант № 7.</i> | 4 |
| 95. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 96. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i> | 1 |
| 97. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i> | 1 |
| 98. | Повторение пройденного. | 1 |
| 99. | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | 1 |
| 100. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 101. | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 102-103. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 2 |
| 104. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 4 четверть (32 ч.) | | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 105. | Решение текстовых задач. | 1 | |
| | Числа, которые больше 1000. | | |
| | Умножение и деление (продолжение) | | |
| 106-109. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 4 | |
| 110. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i> | 1 | |
| 111-116. | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 6 | |
| 117. | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление». | 1 | |
| 118-119. | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число | 2 | |
| 120. | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| 121. | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| 122. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 8.</i> | 1 | |
| 123. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | |
| 124-125. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 2 | |
| 126. | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | |
| 127. | Контрольная работа № 9 «Письменное умножение и деление» | 1 | |
| 128. | Работа над ошибками. Проверка деления. | 1 | |
| 129. | Проверка деления. | 1 | |
| 130. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 9.</i> | 1 | |
| 131. | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | |
| 132. | Арифметические действия. | 1 | |
| 133. | Порядок выполнения действий. | 1 | |
| 134. | Всероссийская контрольная работа | 1 | |
| 135. | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 | |
| 136. | Решение задач. Итоговая комплексная работа. | 1 | |