МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации МО "Город Астрахань"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 64»
(МБОУ г. Астрахани "СОШ №64")

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ПС	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.	_____ Мешкова В. В.	_____ ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00fad1c25d15fae4ac Владелец: Тихонова Елена Геннадиевна Действителен: 30:08:2021 - 29:08:2026
		Приказ № 99-д от «24» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(Вариант 7.1/7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, адресована учащимся 1–4 классов, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1/7.2)

Вариант 7.1/7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие

получению образования без создания специальных условий[1].

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляться в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной

степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптации в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1/7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**: □ формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- □ формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- □ уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- □ развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- □ формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- □ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- □ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- □ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- □ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. **С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются**

следующим образом: − обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

− научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

− научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

− совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

− обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

− воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

− обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

− формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); − развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном – 4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

− совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

− научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;

− научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

− научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;

− научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

− обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;

− совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;

− совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
− воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
− учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
− формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
− совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с

тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
5) овладение основами грамотного письма;
6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы **жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

1 класс

В **общей системе коррекционно-развивающей работы** предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов; - развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляются в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях; - овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавныепрописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***
- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность достижений учащимися, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно. В конце первого класса учащиеся: − знает все буквы;

− различает гласные и согласные;

− выделяет звонкие и глухие, мягкие и

твердые согласные, обозначает их схематически; − делит слово на слоги;
− выделяет голосом ударный слог;
− называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
− составляет и декодирует схемы слов, предложений;
− умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
− может списывать с печатного текста;
− употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
− использует заглавную букву в именах собственных;
− соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
− слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
− читает по слогам, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
− может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; − умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
− переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

1 дополнительный класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:
− расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
− развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
− улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; − совершенствование зрительно-пространственных представлений
(ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
− улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
− развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:
− принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
− развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
(одноклассников);

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
− кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
− осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
− сравнивать слова с близким и противоположным значением;
− обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
− различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
− вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами);
− осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: − адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
− слушать собеседника и вести диалог;
− использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты. В результате изучения русского языка в 1 дополнительном классе ученик должен ***знать (понимать):***

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; – звук [й’] и букву ***й***;
– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
– гласные ударные и безударные;
– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
– согласные только твердые, согласные только мягкие;
– согласные, парные по звонкости и глухости;
– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации; – соблюдения орфоэпических норм;
– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
– деления слов на слоги и для переноса;
– определения ударного слога в слове;
– использования прописной буквы в именах собственных;
– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
– правильного написания слов типа *пень, яма*;
– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами; – устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

2 класс

Личностные результаты оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
-

- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

проявляется в: желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

  осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

-

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов. **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:
- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом; умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.; умении аргументировать свое мнение; умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку); умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий); готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы; образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

3 класс

Личностные результаты оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:
- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;

умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов; овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом; умение найти ошибки у соседа; умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций; умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку); умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);

готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;

- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему; - восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов; - пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших

собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.

Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика[2]. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

---

[2] Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания ***жи—ши***[3]**,**
ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания
чк—чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах
собственных; проверяемые безударные гласные в корне
слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне
слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ***ъ*** и ***ь***;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);
безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***); мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1 класс

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. ***Говорение.*** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. ***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. ***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. ***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. ***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. ***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. ***Орфография.*** Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных. ***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 дополнительный класс

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. ***Говорение.*** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. ***Чтение.*** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. ***Письмо.*** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения. ***Слово и предложение.*** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. ***Фонетика и орфоэпия.*** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Графика.*** Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями. ***Лексика.*** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. ***Орфография и пунктуация.*** Применение правил правописания: буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; буквосочетания чк, чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами; ***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного ***ь.*** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. ***Состав слова (морфемика).*** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. ***Морфология.*** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам. *Местоимение*. Общее представление о местоимении. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. ***Лексика.*** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. ***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк-чн, чт, щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительный ***ь***; ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. ***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных

текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Графика.*** Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). ***Состав слова (морфемика).*** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу. ***Морфология.*** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Морфологический разбор имён существительных. *Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных. *Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам.

Морфологический разбор глаголов. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок. ***Лексика.*** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. ***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. ***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Примнение правил правописания: сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк-чн, чт, щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***); ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. ***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

	1 класс	
№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	123
3	Послебукварный период	28
	Итого:	**165**
	1 дополнительный класс	
№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1.	Повторение.	12
2.	Блок «Русский язык». Наша речь	3
3.	Текст, предложение, диалог	9
4.	Слова, слова, слова…	17
5.	Слово и слог	6
6.	Перенос слов	7
7.	Ударение	11
8.	Звуки и буквы	87
9.	Повторение пройденного	14
	Итого:	**165**
	2 класс	
№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1.	Наша речь	5
2.	Текст	6
3.	Предложение	11
4.	Слова, слова, слова…	23
5.	Звуки и буквы	33
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7.	Части речи	43
8.	Повторение	24
	Итого:	**170**

	3 класс	
№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1.	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3.	Слово в языке и в речи	22
4.	Состав слова	17
5.	Правописание частей слов	28
6.	Части речи. Имя существительное	38
7.	Имя прилагательное	17
8.	Местоимение	6
9.	Глагол	15
10.	Повторение	8
	Итого:	**170**
	4 класс	
№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1	Повторение изученного	10
2	Предложение	15
3	Слово в языке и речи	27
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	Итого:	**170**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	Горизонтальные и вертикальные линии					
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842eb5e
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
17	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
20	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
22	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
23	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
24	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
25	Письмо слов с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Письмо слов и предложений с буквами Т,	1				Библиотека ЦОК

	т					https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
43	Письмо слов и предложений с буквами З,	1				Библиотека ЦОК

	з					https://m.edsoo.ru/f842ba62
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
51	Письмо строчной буквы я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
52	Письмо заглавной буквы Я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
53	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
54	Дифференциация букв а - я на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
56	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
57	Письмо слов и предложений с буквами К,	1				Библиотека ЦОК

	к - Г, г					https://m.edsoo.ru/f843d866
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
59	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Правописание сочетаний ча-чу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
61	Письмо буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
62	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
63	Использование буквы ь при письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
64	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
65	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
66	Правописание сочетания ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
68	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
69	Правописание сочетания жи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
71	Письмо слов и предложений с буквами Ё,	1				Библиотека ЦОК

	ё					https://m.edsoo.ru/f842ba62
72	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
73	Письмо букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
75	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
76	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
77	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
78	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
79	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
	3 четверть					
81	Письмо строчной буквы ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
82	Письмо заглавной буквы Ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
94	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Письмо буквы ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
96	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. ***Диагностический срез***	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

98	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
99	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
100	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
105	Работа с деформированным предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
106	Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
107	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
108	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
109	Текст и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
110	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
111	Диалог. Осознание ситуации общения: с	1				Библиотека ЦОК

	какой целью, с кем и гдепроисходит общение					https://m.edsoo.ru/f842ba62
112	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
113	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
114	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
115	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
116	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
117	Слово как название предмета (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
118	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
119	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
120	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
121	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
122	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
123	Слова, отвечающие на вопросы "что	1				Библиотека ЦОК

	делать?", "что сделать?" (ознакомление)					https://m.edsoo.ru/f84401e2
124	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
125	Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
126	Слово, его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
127	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
128	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
129	Р.Р.Изложение по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
130	Речевая ситуация: использование интонации при общении Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
131	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
132	Списывание текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
134	Гласные ударные и безударные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
135	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

136	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
137	Р.Р. Изложение по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие .Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
139	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
140	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
141	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
143	Административная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
144	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
145	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
146	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
147	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
148	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
150	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
151	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
152	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
153	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
154	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
155	Знакомство со словами, близкими по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
156	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
158	Итоговая комплексная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

	предложениями					
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
165	Итоговая работа за 1 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Общее количество часов 165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
10	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
11	Значение слова в словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

12	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
13	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
15	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
17	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
22	Резервный урок по разделу лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
28	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
29	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
35	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
36	Состав слова: обобщение	1				
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
40	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84401e2
41	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
43	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
44	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
45	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
46	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
47	Глагол: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
49	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
51	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
52	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
54	Обобщение знаний об имени	1				Библиотека ЦОК

	прилагательном					https://m.edsoo.ru/f842ba62
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
57	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
58	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
66	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
67	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
70	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
72	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
73	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
80	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84401e2
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
88	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118	Правописание слов с разделительным	1				Библиотека ЦОК

	мягким знаком					https://m.edsoo.ru/f842edb6
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
125	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
136	Диалогическая форма речи	1				
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
142	Признаки текста: смысловое единство	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					https://m.edsoo.ru/f841fb4a
143	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
144	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
153	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
154	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

155	Текст-повествование	1				
156	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
158	Текст-рассуждение	1				
159	Особенности текстов-рассуждений	1				
160	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
168	Резервный урок по разделу развитие	1				Библиотека ЦОК

	речи: учимся сочинять текст-рассуждение					https://m.edsoo.ru/f842a23e
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
13	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
24	Изменение имён существительных по	1				Библиотека ЦОК

	числам					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84401e2
61	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
62	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
63	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
64	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
65	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842453

						2
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
79	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком					https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
88	Закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
95	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842608

						0
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак	1				Библиотека ЦОК

	после шипящих на конце имён существительных»					https://m.edsoo.ru/f84401e2
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных)					
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	в корне, приставках, окончаниях					
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
131	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
132	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
134	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
135	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
136	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
137	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	окончаний имен прилагательных"					
138	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842714

						2
149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
152	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

	существительного					
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8440408

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
40	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
46	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
47	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843734

						4
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
103	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные	1				Библиотека ЦОК

	личные окончания глаголов					https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография:	1				Библиотека ЦОК

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
148	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
150	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
151	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
152	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
154	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
155	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный	1				Библиотека ЦОК

	устный пересказ текста					https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резервный урок по разделу развитие	1	1			Библиотека ЦОК

	речи: проверочная работа					https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		