

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мешкова В.В.  
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по русскому языку**

для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся интегрировано в 1 классе  
на 2021 – 2021 учебный год  
(132 часа)

Составлена на основании:

АООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64», ООП НОО МБОУ г.Астрахани «СОШ №64»  
примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго  
поколения);

Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы  
«Школа России». 1—4 классы. 2020 г.

Учебник “Русский язык для 1 класса начальной школы”, авторы В. П. Канакина и др. Москва, “ Просвещение”, 2020год.

Составила:  
учитель начальных классов  
Ковалевская Т.В.

### **Пояснительная записка**

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся вариант 6.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает уроки по развитию речи. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

#### **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения.**

##### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**  
**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;

- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

#### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- *Владение навыками звукового анализа и синтеза;*
- *Расширение словарного запаса;*  
*Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;*
- *Развитие тонкой моторики;*
- *Владение навыками письма.*
- *Повышение уровня развития произвольности.*
- *Умение работать по правилу*

## II. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова.** Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов с различными формами одного и того же слова.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО. РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В 1 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
12.	Строчная и заглавная буквы И, и	1	
13.	Строчная буква ы.	1	
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
15.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	
16.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
17.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
18.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
19.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	



20.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
21.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
22.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
23.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
24.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
25.	Строчная и заглавная буквы П,п.	1	
26.	Строчная и заглавная буквы М,м.	1	
27.	Строчная и заглавная буквы М,м.	1	
28.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1	
29.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1	
30.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1	
31.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1	
32.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1	
33.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1	
34.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1	
35.	Дифференциация А-Я в словах	1	
36.	Списывание с изученными буквами	1	
37.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
38.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
39.	Строчная буква ч.	1	
40.	Заглавная буква Ч.	1	
41.	Буква ь.	1	
42.	Буква ь.	1	
43.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
45.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
46.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
47.	Строчная буква ё.	1	
48.	Заглавная буква Ё.	1	
49.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
50.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	

51.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
53.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
54.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
56.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
57.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
58.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
59.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
60.	Письмо изученных букв и слов.	1	
61.	Строчная буква щ.	1	
62.	Заглавная буква Щ.	1	
63.	Письмо изученных букв и слов.	1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
65.	Письмо изученных букв и слов.	1	
66.	Строчные буквы ь, ь.	1	
67.	Строчные буквы ь, ь.	1	
68.	Контрольное списывание.	1	
69.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
70.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
71.	Срез знаний	1	
72.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
73.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
74.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
75.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
76.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
77.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
78.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
79.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
80.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

82.	Контрольное списывание.	1	
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
84.	(Д)Закрепление изученного материала.	1	
85.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
86.	Виды речи (общее представление).	1	
87.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
88.	Диалог.	1	
89.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
90.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
91.	(Д) Слова однозначные и многозначные.	1	
92.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	
93.	Деление слов на слоги.	1	
94.	Деление слов на слоги.	1	
95.	Правило переноса слов.	1	
96.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
97.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
98.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
99.	Звуки и буквы.	1	
100.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
101.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
102.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
103.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
104.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
105.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
106.	Ударные и безударные гласные звуки. Объяснительный диктант.	1	
107.	Согласные звуки.	1	
108.	Слова с удвоенными согласными.	1	
109.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
110.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
111.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	

112.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
113.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
114.	Согласные звонкие и глухие.	1	
115.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
116.	Административный контрольный диктант.	1	
117.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
118.	Разноуровневая проверочная работа по теме «Гласные и согласные»	1	
119.	Шипящие согласные звуки.	1	
120.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
121.	Списывание.	1	
122.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
123.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
124.	Комплексная работа	1	
125.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
126.	Учимся находить изученные орфограммы в словах.	1	
127.	Учимся находить изученные орфограммы в словах.	1	
128.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
129.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
130.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
131.	Итоговое повторение. Заглавная буква в названиях городов.	1	
132.	Итоговое повторение.	1	