

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Средняя школа № 64»
за 2021/22 учебный год
г. Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности

В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – административные контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5 и 10-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь- Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль- административные	Диагностика уровней сформированности	Диагностика уровня

	контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-9 -й классы)	УУД (2–9-й классы)	сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Март – Апрель	Всесоюзные проверочные работы	Федеральный мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности
Апрель-май	Промежуточная аттестация	Диагностика качества образования	Диагностика уровня обученности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 25 по 28 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Таблица1. Уровень выполнения административной работы по русскому языку:

Цель: проверить сформированность умений писать слова и выполнять грамматические задания в диапазоне изученных правил

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат

Анализ результатов контрольных работ во 2 – 3 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-3 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

- оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

- продолжить работу по развитию у учащихся орфографической зоркости, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

	Количество учащихся по	Количество учащихся,	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень		%
--	------------------------	----------------------	-----------------	-----------------	----------------	--	---

Класс	списку	выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–80%	Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	качества
2-А	30	27	5	15	6	1	96	67
2-Б	29	28	15	8	4	1	96	89
2-В	29	29	12	10	4	3	90	76
2-Г	30	30	12	13	5	0	100	83
2-Д	30	30	11	13	6	0	100	80
2-Ж	30	29	13	7	9	0	100	69
2-З	29	29	9	11	7	2	93	69
Итого	207	202	77-38%	77-38%	41-20%	7-3%	93	76
3-А	29	26	3	15	4	4	84	69
3-Б	30	26	10	12	3	0	100	83
3-В	30	29	17	7	5	0	100	83
3-Г	29	29	8	10	10	1	96	62
3-Д	29	27	6	13	3	5	81	70
3-Ж	30	28	3	12	7	6	68	54
Итого	177	165	47-28%	69-41%	32-19%	16-10%	84	70

Таблица 2. Уровень выполнения административной работы по математике

Класс	Количество	Количество	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	%	%
-------	------------	------------	-----------------	-----------------	----------------	---	---

	учащихся по списку	учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–80%	Количество учащихся, выполнивших < 50%	успеваемости	качества
2-А	28	24	4	13	5	2	92	71
2-Б	29	28	15	10	1	2	94	89
2-В	30	24	12	4	3	5	88	67
2-Г	30	28	11	14	2	1	97	89
2-Д	30	29	7	15	7	0	100	76
2-Ж	30	29	8	15	4	2	94	79
2-З	28	19	5	6	6	2	89	57
Итого	205	181	62-34.5%	77-42.5%	28-15%	14-8%	93	75
3-А	30	27	6	4	11	6	78	37
3-Б	30	27	10	13	3	1	96	88
3-В	30	29	3	15	7	4	86	62
3-Г	30	25	2	7	10	6	76	36
3-Д	30	28	2	8	10	8	71	36
3-Ж	30	21	1	6	8	6	43	33
Итого	180	157	24-15%	53-34%	49-30%	31-20%	75	47
4-А	28	25	4	8	5	8	68	48
4-Б	30	27	5	16	4	2	92	77
4-В	26	24	2	10	8	4	83	50
4-Г	27	26	5	12	5	4	85	65
4-Д	28	28	5	4	15	4	71	32
4-Ж	30	28	2	18	4	4	85	71
4-З	30	25	0	9	10	6	52	36
Итого	199	183	23-13%	77-42%	51-32%	32-12%	77	54

Анализ результатов контрольных работ во 2 – 4 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-4 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

- оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по математике, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

- диагностика контрольных работ показала, что работы проведены в соответствии с требованиями ФГОС, обучающиеся успешно справились с работой.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОООи СОО

Результаты по русскому языку и литературе

Класс	Учитель	Всего	Писало	5	4	3	2	КУ	КК
5а	Ромашкова Т.А.	30	30	3	15	1	2	93	60
5б	Копкова Н.Г.	30	30	5	14	10	1	98	63
5в	Османова А.Р.	29	29	6	10	6	4	86	55
5г	Кулагина Н.С.	28	28	4	15	6	3	88	70
5д	Ларина Л.Ю	26	26	5	7	10	1	96	46
5ж	Фомина О.В.	28	28	4	10	13	1	96	50
6а	Калачева Т.Г.	32	32	2	15	15	0	100	53
6б	Ларина Л.Ю.	32	32	6	14	10	2	93	59
6в	Кулагина Н.С.	32	32	4	14	6	6	75	54
6г	Джалилова Л.К.	31	31	5	12	13	1	97	55
6д	Фомина О.В.	32	32	2	12	13	5	84	43
6ж	Джалилова Л.К.	29	29	1	15	11	2	97	53
7а	Калачева Т.Г.	26	26	2	9	14	1	96	42
7б	Копкова Н.Г.	27	26	1	11	14	2	92	42
7в	Ларина Л.Ю	28	28	6	10	8	4	85	57
7г	Ларина Л.Ю.	28	28	3	12	10	1	96	53
7д	Джалилова Л.К.	28	28	5	9	13	1	96	50
8а	Фомина О.В.	30	30	0	12	16	2	93	40
8б	Копкова Н.Г.	30	30	8	11	9	2	93	63
8в	Кулагина Н.С.	30	30	3	11	14	2	93	47
8г	Костенко С.В.	29	29	5	7	14	3	90	42
8д	Ларина Л.Ю.	29	29	5	7	15	2	95	41
10а	Калачева Т.Г.	22	22	3	11	6	1	95	67
	Обществознание								
10а	Макагонова Т.В.	24	23	4	11	8	0	100	65
	Английский язык								
7а	Голованова Е.Н.	27	27	1	7	17	2	85	31

	Утаралиева Э.Х.								
7б	Балакирова М.Ф .Голованова Е.Н	28	28	2	13	15	0	100	54
7в	Балакирова М.Ф .Голованова Е.Н.	28	28	2	13	12	1	96	54
7г	Балакирова М.Ф .Голованова Е.Н	28	28	2	10	14	2	93	43
7д	Голованова Е.Н. Утаралиева Э.Х.	25	25	0	7	18	0	100	30
7ж	Голованова Е.Н. Полянская В.С.	28	28	0	11	17	0	100	42
	Обществознание								
8а	Скрябнева С.Л.	26	26	1	13	12	0	100	53
8б	Калинина Е.Ю.	29	29	1	9	15	5	100	33
8в	Скрябнева С.Л.	27	27	2	17	8	0	100	70
8г	Скрябнева С.Л.	29	29	3	6	20	0	100	31
8д	Чуркин Д.И.	28	28	2	18	6	2	95	67

Результаты по математике:

Класс	Учитель	Всего	Выполн яло	5	4	3	2	КУ	КК
5а	Сорокина Ю.Д.	30	30	14	11	5	0	100	83
5б	Сорокина Ю.Д.	30	30	9	11	10	0	100	67
5в	Сорокина Ю.Д.	29	10	8	9	2	29	93	62
5г	Мищенко С.Г.	28	28	3	11	14	0	100	50
5д	Мищенко С.Г.	26	26	4	10	12	0	100	54
5ж	Мищенко С.Г.	28	28	8	10	10	0	100	64
6а	Досбулаева А.Г.	32	32	6	9	11	6	81	49
6б	Досбулаева А.Г.	32	32	8	12	8	4	88	63
6в	Авдеева М.А.	32	30	3	5	22	0	100	27
6г	Бизяева Н.А.	31	31	3	11	17	0	100	45
6д	Канцева В.В.	30	30	4	9	13	4	87	43
6ж	Мищенко С.Г.	30	30	2	12	14	1	97	48
7а	Канцева В.В.	26	26	2	7	10	7	73	35

7б	Хусаинова Г.Я.	28	28	3	6	15	4	86	32
7в	Досбулаева А.Г.	28	28	6	4	12	6	79	36
7г	Канцева В.В.	28	27	2	10	14	1	96	44
7д	Бизяева Н.А.	28	28	6	3	18	1	96	32
7ж	Мищенко С.Г.	27	27	1	6	20	0	100	26
8а	Досбулаева А.Г.	26	25	0	1	18	6	76	4
8б	Досбулаева А.Г.	28	27	4	7	11	5	81	41
8в	Канцева В.В.	27	23	3	3	13	4	83	26
8г	Хусаинова Г.Я.	29	29	1	0	18	10	66	3
8д	Мищенко С.Г.	28	28	4	13	9	2	93	61
10а	Хусаинова Г.Я.	21	21	2	13	5	1	95	71
10б	Досбулаева А.Г.	30	30	3	8	11	8	73	37

Результаты по географии:

Класс	Учитель	Всего	Выполн яло	5	4	3	2	КУ	КК
8а	Беляшова Р.И.	26	26	0	6	20	0	100	23
8б	Тихонова Е.Г.	28	28	10	16	2	0	100	93
8в	Беляшова Р.И.	27	26	0	15	11	0	100	57
8г	Беляшова Р.И.	29	29	0	9	20	0	100	31
8д	Беляшова Р.И.	27	27	1	11	15	0	100	44

Результаты по химии:

Класс	Учитель	Всего	Выполн яло	5	4	3	2	КУ	КК
10а	Растопшина Е.А.	7	7	1	4	1	1	86	71

Результаты по биологии:

Класс	Учитель	Всего	Выполн яло	5	4	3	2	КУ	КК
10а	Степанова Н.П.	7	7	2	2	3	0	100	57

Результаты по физике:

Класс	Учитель	Всего	Выполнено	5	4	3	2	КУ	КК
10б	Авдеева М.А.	12	12	2	6	4	0	100	66,7

Результаты по информатике:

Класс	Учитель	Всего	Выполнено	5	4	3	2	КУ	КК
10б	Кибирова Е.В.	12	12	0	2	3	7	42	17

Хорошие результаты по русскому языку показали классы 6а, 10а (Калачева Т.Г.), 5а (Ромашкова Т.А.), 8б (Копкова Н.Г.). Слабо справились с работой 7в Ларина Л.Ю., 8д Фомина О.В. Руководителю МО необходимо обсудить результаты промежуточной аттестации на заседании методического методического объединения и принять соответствующие меры. Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал лексико грамматический тест, в котором учащиеся допустили разное количество ошибок, но в целом результат выполнения указанного теста варьируется от 30 до 75 % выполнения. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на знание лексических и грамматических единиц, хотя в этих заданиях также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности.

Анализ работ по русскому языку показал, что допущены ошибки: орфография: безударные гласные в корне слова, одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий, правописание прилагательных, пунктуация: запятые при деепричастном обороте, запятые в причастном обороте, знаки при обособлении определения.

По результатам ПА по математике следует сделать следующие выводы:

хорошие результаты показали обучающиеся пятых классов, среди шестых классов: 6Б класс - 63 % качества при 88 % успеваемости (учитель Досбулаева А.Г.); среди седьмых классов все результаты примерно одинаковые. В восьмых классах работа охватывала все из изученных тем по алгебре, проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС. Работа выполнена слабо во всех классах, кроме 8 д класса.

В 10 а классе результаты хорошие, но ученики этого класса готовятся к математике базового уровня. В 10 б классе, ориентированном на профильную математику, 8 человек получили неудовлетворительные результаты, из них 4 человека имеют в году «2».

В 10 б классе по информатике профильного уровня низкие результаты, возможно углубленное изучение предмета после базовой подготовки на уровне ООО, пока дается не всем ученикам, в классе много прибывших из других школ.

По итогам проверки работ проанализированы ошибки, допущенные большинством

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали обучающихся 108
- историю – 0 обучающихся
- иностранный язык – 5 обучающихся
- биологию – 79 обучающихся
- информатику – 49 обучающихся
- литературу – 0 обучающихся
- физику – 1 обучающийся
- географию – 60 обучающихся
- химию – 18 обучающихся
- При этом в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КУ	КК
Русский язык	74	49	39	0	100	76
Математика	5	78	78	1	100	52
Обществознание	7	52	49	0	100	55
Биология	9	38	32	0	100	59,4
География	24	29	7	0	100	88
Химия	8	8	2	0	100	89
Английский язык	3	2	0	0	100	100
Информатика	9	26	13	0	100	76
Физика	0	0	1	0	100	0

Анализ результатов ГИА -9 Отличные результаты ОГЭ показали учащиеся по таким предметам как химия, русский язык, английский язык, география, информатика. Не совсем удачно прошла аттестация по математике и физике, поэтому на новый учебный год необходимо продумать план подготовки к экзаменам по этим предметам. В этом году ОГЭ по русскому и математике сдавали 162 выпускников 9 классов.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
	44	63	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
	24	59	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
	20	4,2	100

История	8	52	100
Физика	9	43	89
Обществознание	15	61	87
Литература	2	36	50
Химия	12	38	58
Биология	9	42	78
Английский язык	5	70	100
Информатика	8	55	87

Анализ результатов обучения по школе

Год	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	1 кл-(н/а)	КУ	КК
2019-2020	1132	122	413	476	0	121	100	52,9
2020-2021	1176	107	393	528	0	148	100	48,3
2021-2022	1695	138	570	747	49	191	100	47,1

Ступень обучения	Учебный год	Всего	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	КУ	КК
Начальные классы	2019-2020	396 (121-1к)	70	194	132	0	100	68
	2020-2021	378 (148-1к)	48	182	148	0	100	57
	2021-2022	581 (191 – 1к)	79	263	240	0	100	77
Основная школа	2019-2020	565	44	200	321	0	100	43
	2020-2021	593	49	189	355	0	100	40
	2021-2022	827	16	271	506	0	100	38
Старшая школа	2019-2020	50	8	19	23	0	100	54
	2020-2021	57	8	22	27	0	100	52
	2021-2022	95	9	36	50	0	100	47

В начальной, средней и основной школе растет качество образования и успешность несколько снизилось за счет прибытия большого числа обучающихся с низкими показателями успеваемости, а также обучающихся из других школ, которым пришлось пройти адаптация к обучению в другой школе и требованиям преподавателей. Это отразилось на результатах годовых оценок, Также необходимо учитывать эпидемиологическую обстановку в области, большое количество заболевших и имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19.

Педагогами школы была проделана огромная работа, чтобы адаптация прошла успешно. В этом году ОГЭ по русскому и математике сдавали 168 выпускников 9 классов. Средний балл по русскому языку 4,2 (в прошлом году).

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в средней и основной школе. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 5 процентов в старшей школе, на 2 процента в основной по сравнению с прошлым годом.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Начальное общее образование

Дата	Класс	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма контроля	Кто проверяет	Итог
Сентябрь	2 - 4 классы	Учителя 2-4х классов	Русский язык Математика	Предметно – обобщающий. Посещение уроков. Входные АКР.	Мешкова В.В. Саблина Л.Н.	Приказ
	1 классы	Все учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, диагностические обследования.	Мешкова В.В Хопрова Е.В., Савина Н.В.	Справки
	5классы	Учителя 5-х классов.	Все предметы	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков.	Завучи, руководители МО.	Совещание при директоре.
Октябрь	3 - 4 классы	Учителя 3- 4-хклассов	Окружающий мир ВД	Предметная неделя «Люби, сохрани и познай астраханский край» Посещение уроков. Срез знаний,.	Мешкова В.В Саблина Л.Н.	Справка
Ноябрь	1 классы	Все учителя	Все предметы	Посещение уроков, кружков	Мешкова В.В Пакалина Н.А.	Беседа с учителями

	2-4 классы	Все учителя	Русский язык	Предметная неделя по русскому языку Посещение уроков Олимпиады. Срез знаний по теме» Написание безударных гласных в корне слова»	Мешкова В.В. Саблина Л.Н.	Справка
Декабрь	1 классы	Все учителя	Математика	Срез знаний в 1-х классах.	Мешкова В.В.	Справка
	2-4 классы	Все учителя	Математика	Предметная неделя по математике Посещение уроков, Олимпиады. АКР	Мешкова В.В. Саблина Л.Н.	Приказ
Январь	1 классы	Все учителя	Русский язык и литературное чтение	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, Срез знаний по обучению грамоте	Мешкова В.В. Саблина Л.Н.	Справка
Февраль	1- 4 классы	Все учителя	Все предметы	Предметная неделя «В мире проектов»	Пакалина Н.А	Справка

Март	1 – 4 классы	Все учителя	Математика	Предметно – обобщаю щий. Посещени е уроков, срезы знаний.	Мешкова В.В Саблина Л.Н.	Беседа с учителями
Апрель	4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Окружающий мир.	Всероссий ские проверочн ые работы	Мешкова В.В Ковалевская Т.В	Приказ
	1 классы	учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Диагности ческие обследова ния.	Мешкова В.В Хопрова Е.В., Савина Н.В.	Справки
	1-4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплек сные работы	Мешкова В.В Саблина Л.Н.	Справки
Май	2- 3 классы	учителя 2-3 - ых классов.	Русский язык Математика	Комплек сно – обобщаю щий. Промежут очная аттестация	Мешкова В.В Саблина Л.Н.	Приказ директора
	1 – 4 классы	Все учителя	Чтение	Комплек сно – обобщаю щий. Посещени е уроков Проверка навыков чтения	Мешкова В.В.. Саблина Л.Н.	Справка

Система внутришкольного контроля гуманитарного цикла

1. Контроль за усвоением учебных программ

Дата	Класс	Ф. И. О. учителя	Предмет	Цель контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Итог
сентябрь	5 кл.	Ромашкова Т.А. Копкова Н.Г. Османова А.Р. Ларина Л.Ю. Кулагина Н.С. Фомина О.В.	Русский язык,	Формы и методы, используемые учителями для адаптации на II ступени. Изучение уровня преподавания по ФГОС в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков, АКР.	Зам. директора по УВР, руководитель МО.	Совещание при директоре, справка 1
Октябрь	10 кл. классно – обобщающий контроль	Учителя гуманитарного цикла	Русский язык, литература, ин. язык., история, обществознание, ИЗО, музыка	Подготовленность уч-ся к обучению на 3 ступени	Тестирование учащихся	Зам. директора по УВР, руководитель МО.	Беседа с учителями, родительское собрание
Ноябрь	Адаптация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзив)	Учителя, работающие в классах, где есть инклюзивное образование.	Русский язык иностранный язык. История, музыка, ИЗО	Создание психологического комфорта для детей с ОВЗ Деятельность учителя по переходу на ФГОС ООО	Тестирование, посещение уроков.	Зам. директора по УВР	Справка2
	6-8 кл.	Косарева О.В. Балакирова М.Ф. Иванченко Г.А. Утаралиева Э.Х.	Иностранный язык	Изучение организационной работы на уроке, состояние преподавания предмета в классах.	Посещение уроков Просмотр словарей	Зам. директора по УВР	Справка 3

	10 а, б	Калачева Т.Г., Макагонова Т.В., Яшнева А.Ю.	Гуманитарный цикл	Работа в профильных классах	Посещение уроков, беседа	Зам дирктораУВР	
Декабрь	5 – 8,10 кл.	Учителя русского языка	Русский язык	Анализ грамотности	АКР	Зам. директора по УВР	Приказ
Январь	2-4 кл.	Косарева О.В.,Балакирева М.Ф.Иванченко Г.А.	Иностранный язык	Проанализировать работу учителей над привитием интереса к изучению ин. языка.	Посещение уроков.	Зам. директора по УВР	Справка.4
	10 кл.	Руководители элективных курсов профильных классах	Элективные курсы	Итоги работы элективных курсов. Целесообразность и результативность	Посещение занятий	Зам. директора по УВР	Справка 5
Февраль	9-10 кл.	Макагонова Т.В. Чуркин Д.И., Скрябнева С.Л.	обществознание	Контроль за знаниями уч-ся по данному предмету	Посещение уроков	Зам. директора по УВР	Беседа с учителями
Март	5,10 кл.	Учителя гуманитарного цикла, музыки, ИЗО	Русский язык, литература, история, иностранный язык	Преимственность между 1 и 2, 2 и 3 ступенями обучения.	Тесты, срезы контрольные работы.	Зам. директора по УВР	Справка 6
	5-7 кл.	Учителя гуманитарного цикла	Русский язык	Дозировка домашнего задания. Анализ по целесообразности и объему домашнего задания.	Посещение уроков	Зам. директора по УВР	Беседа с учителями
	5-11 кл.	Учителя гуманитарного цикла	Русский язык, история, ин. язык.	Подготовка к педсовету	Тематический контроль	Зам. директора по УВР	Выступление на педсовете

Апрель	9,11 кл.	Учителя гуманитарного цикла	Русский язык, история, обществознание	Подготовка к ЕГЭ	Посещение уроков., Срезы знаний	Зам. директора по УВР	Беседа с учителями, справка.
	5-8 кл.	Учителя гуманитарного цикла	Русский язык, история, ин. языки.	Работа учителей – предметников с учащимися, имеющими одну «3» и «4»	Просмотр индивидуальных тетрадей.	Зам. директора по УВР	Беседа с учителями.
май	9, 11 кл.	Учителя-словесники, истории, обществознания	Русский язык История Обществознание	Пробное тестирование	Посещение уроков	Зам. директора по УВР	Беседа
	5-8, 10 кл.	Учителя словесники	Русский язык	Промежуточная аттестация	Посещение Уроков	Зам. директора по УВР	Приказ

2. .

3. Контроль за состоянием преподавания. Гуманитарный цикл

Сентябрь	5- 9 классы.	Учителя русского языка и литературы	Русский язык	Деятельность учителя по организации внедрению ФГОС, по соблюдению преемственности	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Справка-анализ
	5,10	Учителя русского языка, истории, иностранного языка	Русский, история, иностранный	Деятельность учителя по адаптации учащихся к обучению на 3 ступени	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Беседа
	Учителя русского языка, истории, иностранного языка.		Русский, история, иностранный	Деятельность учителя по реализации качества усвоения программного материала	Стартовый контроль по предмету	Председатель МО	Мониторинг деятельности учителя

Октябрь	5 классы	Все учителя	Русский язык, иностранный язык, история	Деятельность учителя по переходу на ФГОС ООО	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Материал к педсовету
Ноябрь	Инклюзивное образование	Все учителя	Все предметы	Состояние работы по усвоению обязательного минимума	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
	5-8 классы, русский язык, иностранный язык, история	Все учителя	Все предметы	Работа учителя по предупреждению неуспеваемости по предмету, причины непосещаемости уроков.	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Декабрь	5-11	Все учителя	Все предметы	Изучение уровня обученности учащихся	Промежуточный контроль	Председатель МО	Мониторинг деятельности учителя. Материал к совещанию при зам. директора
Январь	9,11	Все учителя	Все предметы	Деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Февраль	5-11	Все учителя	Рус. Язык, литература, англ язык, история. Обществознание.	Деятельность учителя по обеспечению преемственности между I и II; II и III ступенями обучения.	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Март	5-11	Все учителя	Все предметы	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Завуч	Материал к совещанию при зам. директора

Апрель	9,11	Все учителя	Рус. Язык, литература, англ язык, история. Обществознание.	Деятельность учителя по организации повторения, выявления пробелов знаний, подготовке к ЕГЭ и ГИА	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
--------	------	-------------	---	--	---------------------	-------	--

Контроль школьной документации – гуманитарный цикл

Сентябрь	5	Русский язык	Рабочие тетради	Преимственность в обучении 1 и 2 ступени	Завуч Председатель МО	Беседа
	10	Русский язык	Рабочие тетради	Преимственность в обучении на 3 ступени	Завуч Председатель МО	Беседа
	5-11	Все предметы цикла	График контрольных, лабораторных и практических работ	Соответствие количества и времени проведения	Завуч	Составление общего графика
Октябрь	10	Все предметы	Рабочие тетради	Класно-обобщающий контроль	Завуч Председатель МО	беседа
	5-6	Русский язык, история, английский язык	Поурочные планы, тетради посещений уроков	Переход на ФГОС ООО	Завуч Председатель МО	Материал к педсовету
Ноябрь	Инклюзивное образование	Все предметы	Тетради для к/р	Усвоение обязательного минимума	Завуч Председатель МО	Подготовка к совещанию при директоре
	5-9,11	Русский язык, история, английский язык	Рабочие тетради	Предупреждение неуспеваемости по предметам	Завуч Председатель МО	Материал МО
Декабрь	5-11	Все	Календарно-	Проверка прохождения	Завуч	Приказ

		предметы цикла	тематические планы с указанием сроков проведения уроков	программного материала		
	5-11	Русский язык, история, английский язык	Тетради для к/р	Выполнение графика к/р, критериев оценивания работ.	Завуч Председатель МО	Материал МО
Январь	10,11 кл.	Русский язык История	Тетради по подготовке к ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ	Зам. директора по УВР	Беседа
Февраль	5-6,7 кл.	Ин. язык	Словари.	Работа с новой лексикой.	Зам. директора по УВР	Беседа.
Март	9,11 кл.	Русский язык	Тетради по подготовке к ГИА и ЕГЭ.	Работа учителя по подготовке к итоговой аттестации.	Зам. директора по УВР	Справка 7
Апрель Май	5-11 кл.	Русский язык.	Тетради по развитию речи, тетради для контрольных работ.	Выполнение графика контрольных работ и работа по развитию речи.	Зам. директора по УВР	Справка 8

4. Контроль за школьной документацией 2021-2022уч.год. Политехнический цикл

Сентябрь	5	Учителя математики	Математика	Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Справка
	10	Учителя математики	Математика	Уровень базовых знаний, необходимых для обучения по программам СОО	Посещение уроков, к / р по программе основной школы.	Завуч Председатель МО	Справка

Октябрь	10	Все учителя	Все предметы	Адаптация учащихся к обучению на уровне СОО. Переход на ФГОС	Класно-обобщающий контроль	Завуч	Приказ
Ноябрь	10	Учителя математики, биологии, информатики, физики, химии	Математика Биология Информатика Физика Химия	Изучение уровня подготовки обучающихся в профильных классах	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Декабрь	5-11	Учителя математики, химии, биологии, физики, географии, информатики	Математика Биология Химия Физика Информатика География	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг деятельности учителя	Председатель МО	Справка
Январь	9,11	Все учителя	Все предметы	Уровень подготовленности к ГИА	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Февраль	11	Учителя физики, биологии, географии, химии	биология, география, химия, физика	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Материал к педсовету
Март	5-11	Все учителя	Все предметы	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Выявление проблемных учащихся	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
	5-8	Учителя математики, биологии, географии, физики, химии	Математика География Физика Биология Химия	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков занятий во внеурочное время	Завуч Председатель МО	
Апрель	9,11	Все учителя	Все предметы	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к итоговой аттестации	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре

	5-8 11	Учителя математики, химии, биологии, географии, физики	Математика Химия Биология География Биология Физика	ВПр	Контроль за проведением работ	Завуч	Отчет по итогам ВПр
Май	5-8, 10	Учителя математики, географии	Математика География	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к промежуточной аттестации	ПА	Завуч	Приказ
	5-11	Учителя физики, химии, информатики, биологии	Физика Информатика Химия, Биология	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг деятельности учителя	Председатель МО Завуч Председатель МО	Внутренний мониторинг

5. ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. Контроль за усвоением учебных программ.

Сентябрь	5	Учителя математики	Математика	Деятельность учителя по соблюдению преемственности	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Справка
	10	Учителя математики	Математика	Деятельность учителя по адаптации учащихся к обучению уровне СОО	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Справка
Октябрь	10	Все учителя	Все предметы	Деятельность учителя по адаптации учащихся к обучению уровне СОО. Переход на ФГОС	Класно-обобщающий контроль	Завуч	Приказ
Ноябрь	10	Учителя математики биологии, информатики, физики, химии	Математика Биология Информатика Физика Химия	Деятельность учителя по преподаванию обучающихся в профильных классах	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Декабрь	5-11	Учителя математики, химии, биологии	Математика Биология Химия	Деятельность учителя по реализации качества усвоения программного	Мониторинг деятельности учителя	Председатель МО	Справка

		физики, географии, информатики	Физика Информатика География	материала			
Январь	9,11	Все учителя	Все предметы	Деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Февраль	11	Учителя физики, биологии, географии, химии	биология, география, химия, физика	Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ВПР	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	Материал к педсовету
Март	5-11	Все учителя	Все предметы	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
	5-8	Учителя математики биологии, географии, физики, химии	Математика Биология География Физика Химия	Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ВПР	Посещение уроков	Завуч Председатель МО	
Апрель	9,11	Все учителя	Все предметы	Деятельность учителя по организации повторения, выявления пробелов знаний, подготовке к ГИА	Посещение уроков	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
	5-8 11	Учителя математики, химии, биологии, географии, физики	Математика Химия Биология География Биология Физика	ВПР	Контроль за проведением работ	Завуч	Отчет по итогам ВПР
Май	8, 10	Учителя математики, географии,	Математика География	Деятельность учителя по организации повторения, выявления пробелов знаний, подготовке к ПА	ПА	Завуч Председатель МО	Приказ

	5-11	Учителя физики, химии, информатики, биологии	Химия Физика Информатика Химия Биология	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг деятельности учителя	Председатель МО	Внутренний мониторинг
--	------	---	---	---	---------------------------------------	--------------------	--------------------------

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. Контроль школьной документации

Сентябрь	5	Математика	Рабочие тетради	Преимственность в обучении на 1 и 2 уровне образования	Завуч Председатель МО	Справка
	10	Математика	Рабочие тетради	Преимственность в обучении на 3 уровне образования	Завуч Председатель МО	Справка
	5-11	Все предметы цикла	График контрольных, лабораторных и практических работ	Соответствие количества и времени проведения	Завуч	Составление общего графика
	5-11	Все предметы цикла	Календарно-тематические планы	Соответствие и правильность распределения учебного материала	Завуч	Приказ
Октябрь	10	Все предметы	Рабочие тетради	Классно-обобщающий контроль	Завуч Председатель МО	Приказ
Ноябрь	10	Учителя математики биологии, информатики, физики, химии	Тетради для к/р	Деятельность учителя по преподаванию обучающихся в профильных классах	Завуч Председатель МО	Материал МО
Декабрь	5-11	Все предметы цикла	Календарно-тематические планы с указанием сроков проведения уроков	Проверка прохождения программного материала	Завуч	Приказ
	5-11	Математика	Тетради для к/р	Выполнение графика к/р, критериев оценивания работ.	Завуч Председатель МО	Материал МО
Январь	9,11	Все предметы	Рабочие тетради	Деятельность учителя по подготовке учащихся к ГИА	Завуч Председатель МО	Подготовка к совещанию при директоре
Февраль	11	Учителя физики, биологии,	Поурочные планы, тетради посещения	Деятельность учителя по подготовке учащихся к ВПР	Завуч Председатель МО	Материал к педсовету

		географии, химии	уроков			
Март	6-11	Химия, Физика, информатика, биология	Журналы правил ТБ на уроках	Правильность и своевременность заполнения	Завуч	Подготовка к совещанию при директоре
Апрель	9,11	Все предметы цикла	Рабочие тетради	Организация повторения и подготовки к экзаменам	Завуч Председатель МО	Подготовка к совещанию при директоре
	5-8 11	Математика Химия Биология География Биология Физика	Работы обучающихся, протоколы проведения ВПР	Объективность выставления оценок, итоговый протокол.	Завуч	Отчет по итогам ВПР
Май	5-11	Все предметы цикла	Календарно- тематические планы с указанием сроков проведения уроков	Проверка прохождения программного материала	Завуч	Приказ
			Тетради для контрольных и лабораторных работ	Выполнение графика контрольных и лабораторных работ	Завуч Председатель МО	Справка

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	193	60	60	60 (перенесена на осень 2022)	70 (перенесена на осень 2022)
Математика	перенесена на осень 2022	60	60	60 (перенесена на осень 2022)	70 (перенесена на осень 2022)
Окружающий мир	перенесена на осень 2022)	–	–	–	–

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 6 ВПР из 16 запланированных. 10 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 360 учеников из 440 (82,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» перенесена на сентябрь 2022/23 учебного года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Юхимук М.Ю	4	12	10	1	59%	5	12	9	1	63 %
4 «Б»	Мешкова В.В.	8	16	6	0	80%	12	15	3	0	84%
4 «В»	Паплевко Е.В.	4	13	10	0	63%	7	10	10	0	63%
4 «Г»	Столярова С.С.	7	14	6	0	78%	10	12	5	0	82%
4 «Д»	Сорокина Ю.Д	4	12	10	1	59%	5	11	10	1	59%
4 «Ж»	Пустовалова Е.В.	6	12	10	1	62%	6	12	10	1	62%
4 «З»	Агачева Г.Н.	2	15	10	1	61%	3	10	15	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Клас с	Предмет	Итоги III четверти				Всего выполня ло работу	Итоги ВПР				Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	Биология	15 %	40 %	40 %	5%	167	14,37 %	49,7%	34,7 %	1,2%	Янгуразова Р.П.
5кл	История	18 %	66 %	14 %	2 %	167	20%	65%	15%	0	Макагонова Т.В.
6 кл	История	4	13	10	0	83	10,84 %	33,47 %	55,42 %	0	Калинина Е.Ю.
6 кл	Биология	7	14	6	0	241	20,33 %	48,13 %	29%	2,48 %	Абдулкадирова И.С.
6 кл	География	4	12	10	1	89	10,11 %	37,08 %	51,69	1,12 %	Беляшова Р.Г.
6 кл	Обществозна ние	6	12	10	1	91	18,19 %	38,46 %	45,05 %	3,3%	Калинина Е.Ю.

Выводы:

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 4-х, 5-х, 6-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний по математике.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.06.2022.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 64 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам « Родной русский язык и родная русская литература», « Основы религиозных культур и светская этика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 64. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной	6.3.6

		выразительности и образной системы	
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
С1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
С2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
С3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 34 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (38%). Остальные обучающиеся – 16 человек (47%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся			Процент овладения УУД		
	8 «А» класс	8 «Б» класс	Всего	8 «А» класс	8 «Б» класс	Процент от количества обучающихся в параллели
Высокий	2	1	3	12	6	9

Повышенный	7	3	10	41	18	29
Средний	6	10	16	35	59	47
Низкий	2	3	5	12	18	15

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (29%). Лучше справились обучающиеся 8 «А» класса: 7 человек (43%) преодолели минимальный порог. В 8 «Б» классе 3 человека (18%) выполнили 50 процентов заданий и более.

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

В 8 «Б» обучающиеся усвоили эти умения на 53 и 53 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2023 года.

Ответственный: заместитель директора по УВР Харитонов Е.В..

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2023 года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель директора по УВР Харитонов Е.В., заместитель директора по ВР Пакалина Н.А.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по УВР Харитонов Е.В

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 октября 2022 года.

Ответственный: заместитель директора по УВР Харитонов Е.В

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Срок: до 1 ноября 2022 года.

Ответственный: заместитель директора по УВР Харитонов Е.В

Выводы:

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Согласно данным диагностик 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
6. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
7. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
8. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
9. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОО выполнены в полном объеме. Коррекция программ была связана с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООС выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Игротека	Спортивно-оздоровительное	Кл. руководители	1–3
	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	Николаева С.В.	1,3
			Грицко А.В.	1,3
	ОФП	Спортивно-оздоровительное	Сапожников А.А.	1,3
Веселые фокусы	Общеинтеллектуальное	Ковалевская Т.В.	1	
	Эрудит	Общеинтеллектуальное	Юровских Л.И.	1
	Умка	Общеинтеллектуальное	Маслова И.Ю.	1

	Азбука добра	Общеинтеллектуальное	Хопрова Д.А.	1
	Краеведение	Общекультурное	Кл. руководители	1-3
	Вокал	Общекультурное	Юрин И.О. Пушмина И.А.	1 2
	Творческая мастерская	Общекультурное	Коннова Н.В.	1
	Мир вокруг нас	Духовно-нравственное	Булатова Н.В.	1
	Ручной труд	Духовно-нравственное	Синяк Н.П. Сидорова С.В.	1 2-3
	ИЗО	Духовно-нравственное	Куликова В.В.	1-3
	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Казанцева Н.В. Саблина Л.Н. Кириллова А.Н. Классные руководители	1 1 1 4
	Совенок	Общеинтеллектуальное	Игнатенко Т.В.	2
	ЛИК	Общеинтеллектуальное	Афанасьева О.В.	2
	Занимательный русский язык	Общеинтеллектуальное	Фольк Е.М. Каирова Д.М	2 3
	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	Агачева Д.И. Классные руководители	2 4
	ОПМ	Общекультурное	Синяк Н.П.	2-3

	Юные исследователи	Общеинтеллектуальное	Сидоренко Н.С.	3
	Мой могучий русский язык	Общеинтеллектуальное	Сидорова Н.А.	3
	Математика с увлечением	Общеинтеллектуальное	Калинина М.И.	3
	Умелые руки	Духовно-нравственное	Мазина В.Н.	3
	Пластичное чудо	Духовно-нравственное	Федорова Т.Ю.	3
	Мир вокруг нас	Общекультурное	Классные руководители	4
ООО	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Непочатых Н.А.	5,8-9
	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Пшенина Г.В.	5-9
	Гимнастика	Спортивно-оздоровительное	Ковалева С.А.	6-8
	Юный турист	Спортивно-оздоровительное	Володин А.С.	6-7
	ПДД	Общекультурное	Куликова В.В.	5
	Юный пожарный	Общекультурное	Куликова В.В.	5
	ОДНК	Духовно-нравственное	Калинина Е.Ю.	5
	Казачата	Духовно-нравственное	Закутнова Е.Б.	5-6
	Биолог	Общеинтеллектуальное	Янгуразова Р.П. Абдулкадирова И.С. Закутнова Е.Б.	7,9
	Реальная математика	Общеинтеллектуальное	Досбулаева А.Г. Канцева В.В.	8-9

			Хусаинова Г.Я. Мищенко С.Г. Бизяева Н.А.	
	Чтение для всех	Общекультурное	Фомина О.В. Калачева Т.Г. Кулагина Н.С. Костенко С.В. Кузнецова С.И. Ромашкова Т.А. Копкова Н.Г.	8-9
	Юнармия	Духовно-нравственное	Басурманов М.В.	8
	Я- химия, профессия	Общеинтеллектуальное	Растопшина Е.А.	9
	Логика в информатике	Общеинтеллектуальное	Калюжная Ю.В. Кибилова Е.В.	9
	Природное и культурное достояние России	Общекультурное	Абдулкадирова И.С.	9
	Практическое обществознание	Общекультурное	Макагонова Т.В. Скрябнева С.Л. Чуркин Д.И.	9
СОО	Гимнастика	Спортивно-оздоровительное	Ковалева С.А.	10-11
	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Непочатых Н.А.	10

	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Пшенина Г.В.	11
	Реальная математика	Общеинтеллектуальное	Хусаинова Г.Я. Досбулаева А.Г.	10
	Чтение для всех	Общекультурное	Калачева Т.Г. Ромашкова Т.А. Кулагина Н.С. Кузнецова С.И.	10-11
	Прикладная математика	Общеинтеллектуальное	Хусаинова Г.Я. Бизяева Н.А.	11
	Логика в информатике	Общеинтеллектуальное	Кибирова Е.В.	11
	Практическое обществознание	Общекультурное	Чуркин Д.И.	11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 59 журналов и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г	1д	1ж
Игротека	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ритмика		100%		100%		
ОФП					100%	100%
Веселые фокусы	100%		100%			
Эрудит		100%				
Умка					100%	
Азбука добра						100%
Краеведение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вокал	100%		100%			
Творческая мастерская				100%		
Мир вокруг нас	100%		100%			
Ручной труд		100%		100%		
ИЗО					100%	100%

Курс внеурочной деятельности	2а	2б	2в	2г	2д	2ж	2з
Игротека	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ритмика		100%		100%			
ОФП	100%				100%		
Краеведение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ручной труд	100%				100%	100%	
ИЗО		100%		100%			
Занимательная математика	100%			100%	100%		
Совенок		100%					
ЛИК			100%				
Занимательный русский язык						100%	
Занимательная грамматика							100%
ОПМ			100%			100%	
Юные исследователи							100%

Курс внеурочной деятельности	3а	3б	3в	3г	3д	3ж
Игротека	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ритмика	100%	100%			100%	100%
ОФП			100%	100%		
Краеведение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ручной труд	100%	100%				
ИЗО			100%	100%		
Занимательный русский язык						100%
ОПМ					100%	100%
Мой могучий русский язык			100%			
Математика с увлечением				100%		
Умелые ручки		100%				
Пластичное чудо				100%		

Курс внеурочной деятельности	4а	4б	4в	4г	4д	4ж	4з
Мир вокруг нас	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Занимательная грамматика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	5а	5б	5в	5г	5д	5ж
Волейбол	100%	100%	100%	100%		
Баскетбол					100%	100%
ПДД	100%					

Юный пожарный		100%				
ОДНК	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Казачата			100%	100%	100%	100%
Гимнастика	100%	100%	100%	100%		

Курс внеурочной деятельности	6а	6б	6в	6г	6д	6ж
Баскетбол				100%		100%
Казачата				100%	100%	100%
Гимнастика	100%	100%	100%		100%	
Юный турист	100%	100%	100%			

Курс внеурочной деятельности	7а	7б	7в	7г	7д	7ж
Баскетбол					100%	100%
Гимнастика	100%	100%	100%	100%		
Юный турист				100%	100%	100%
Биолог	100%	100%	100%			

Курс внеурочной деятельности	8а	8б	8в	8г	8д
Волейбол	100%	100%			
Баскетбол					100%
Гимнастика			100%	100%	
Реальная математика	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение для всех	100%	100%	100%	100%	100%
Юнармия	100%	100%	100%	100%	100%

Курс внеурочной деятельности	9а	9б	9в	9г	9д	9ж
Волейбол	100%	100%	100%	100%		
Баскетбол					100%	100%
ПДД						
Юный пожарный						
ОДНК						
Казачата						
Гимнастика						
Юный турист						
Биолог	100%					100%
Реальная математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение для всех	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Юнармия						
Я- химия, профессия		100%				100%
Логика в информатике			100%	100%	100%	
Природное и культурное достояние России	100%			100%		
Практическое обществознание		100%		100%	100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	10а	10б	11а	11б
Гимнастика	100%		100%	
Волейбол		100%		
Реальная математика	100%	100%		
Чтение для всех	100%	100%	100%	100%
Баскетбол				100%
Прикладная математика			100%	100%
Логика в информатике			100%	
Практическое обществознание				100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием 	Да	Да	Да	

	<p>форм организации и видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование 				
4.	<p>Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности</p>	Да	Да	Да	<p>Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования</p>
5.	<p>Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)</p>	Да	Да	Да	<p>Проверка рабочих программ ВД</p> <p>Посещение занятий ВД</p> <p>Собеседование с педагогами</p>
6.	<p>Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся</p>	Да	Да	Да	<p>Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности</p> <p>Посещение занятий внеурочной деятельности</p>
7.	<p>Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности</p>	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	<p>Анализ портфолио учеников</p> <p>Анализ индивидуальных проектов</p> <p>Анализ уровня сформированности личностных</p>

					результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	95% детей и 81% родителей удовлетворены	84% детей и 76% родителей удовлетворены	87% детей и 74% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
май 2022 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Отставание в прохождении материала по всем курсам внеурочной деятельности не выявлено.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению 100% уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Классным руководителям 1-11 классов составить на каждого ребенка индивидуальную карту занятости. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
3. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
4. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 64» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Пакалина Наталья Алексеевна		+	+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Курчина Елена Михайловна	СЗД			
Педагог-психолог	Хопрова Екатерина Викторовна	СЗД			
Классные руководители	Пакалина Н.А.		+		
	Юровских Л.И.		+		
	Ковалевская Т.В.		+		
	Коннова Н.В.		+		
	Маслова И.Ю.		+		
	Хопрова Д.А.	+			
	Казанцева Н.В.		+		
	Игнатенко Т.В.		+		
	Афанасьева О.В.		+		
	Саблина Л.Н.		+		
	Кириллова А.Н.		+		
	Фольк Е.М.		+		
	Агачева Д.И.		+		
	Сидоренко Н.С.	+			
	Мазина В.Н.		+		
	Сидорова Н.А.		+		
	Федорова Т.Ю.		+		
	Калинина М.И.		+		
	Каирова Д.М.		+		
	Юхимук М.Ю.		+		
	Мешкова В.В.		+		
	Паплевко Е.В.		+		
	Столярова С.С.	+			
	Сорокина Ю.Д.		+		

	Пустовалова Е.В.		+		
	Адышова Г.Н.	+	+		
	Курчина Е.М.		+		
	Косарева О.В.		+		
	Османова А.Р.	+			
	Кулагина Н.С.	+			
	Янгуразова Р.П.		+		
	Утаралиева Э.Х.		+		
	Ковалёва С.А.		+		
	Калинина Е.Ю.		+		
	Хопрова Е.В.		+		
	Закутнова Е.Б.		+		
	Мартиросян Е.А.		+		
	Басипова Т.И.			+	
	Калачева Т.Г.		+		
	Голованова Е.Н.		+		
	Балакирова М.Ф.		+		
	Ларина Л.Ю.		+		
	Джалилова Л.К.		+		
	Полянская В.С.		+		
	Фомина О.В.			+	
	Растопшина Е.А.		+		
	Скрябнева С.Л.			+	
	Аксенова Л.В.		+		
	Мищенко С.Г.		+		
	Абдулкадирова И.С.		+		
	Ромашкова Т.А.		+		
	Канцева В.В.		+		
	Костенко С.В.		+		
	Бизяева Н.А.		+		
	Пшенина Г.В.		+		

	Хусаинова Г.Я		+		
	Макагонова Т.В.		+		
	Кузнецова С.И.		+		

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	54
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	54
29.03.2022	Корректировка планов воспитательной работы	54
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	54
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году	54
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год	54

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2021	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	54
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	54
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	54

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в участие педагогов было дистанционным.

Выводы:

В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 59 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу родного края». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!»
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» .

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классные руководители совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе регулярно проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены

разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- «Поздравление ветеранов»
- Открытие памятника
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «СОШ № 64» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителями физической культуры был организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ «СОШ №64» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки;
- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

22 апреля проводилось мероприятие «Астрахань- город трудовой доблести и славы», гостями которого стали сотрудники Музея Боевой Славы и сотрудники областного архива.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности

- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры . Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!»
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия,:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В 2021-2022 учебном году обучающиеся ухаживали за растениями в школьных рекреациях, оформляли классные уголки, озеленяли пришкольную территорию, приняли участие во Всероссийской акции «Посади дерево», оформляли кабинеты к праздникам : День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День Победы, День Российского флага.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с

- родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования Учебный план ЦДОД «Арлекино» на 2021-2022 учебный год был представлен направленностями:

- **Художественно-эстетическая направленность – 435 чел.**
- **Социально-гуманитарная направленность- 72 чел.**
- **Физкультурно-спортивная направленность – 180 чел.**
- **Туристско-краеведческая направленность – 105 чел.**
- **Техническая направленность – 138 чел**
- **Естественнонаучная направленность – 75 чел.**

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 20 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	14	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	4	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с нарушением опорно-двигательного спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	10	10

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	8	9	1	2	9	9
Математика	10	7	0	2	8	10
Метапредметные результаты						

Познавательные	5	13	2	4	11	5
Коммуникативные	2	5	13	1	10	9

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	ФИО педагогического работника,	Сведения о наличии образования (в т.ч. по профессиональной переподготовке) с указанием наименования образовательной организации, специальности, квалификации, года окончания)	Результаты последней аттестации, дата прохождения аттестации
1	Тихонова Елена Геннадиевна, директор, учитель географии	Высшее. АГПИ ТВ № 007206, 1989г., по специальности – география и биология; квалификация- учителя географии и биологии средней школы; Диплом о проф.пере-ке ГОУ ВПО «АГУ» 2007г .«Менеджмент в образовании».	Высшая Приказ№34 28.01.22
2	Степанова Наталья Петровна, заместитель директора по УВР, учитель биологии	Высшее. АГПИ ЕВ №221270 1986г., по специальности –биология и химия; квалификация - учителя биологии и химии средней школы Диплом о проф. пере-ке, ГАОУ АО ДПО АИПКиП 3012 № 004641 2015г. «Менеджмент в образовании».	Высшая. Приказ №654 от 08.07. 2022г.
3.	Харитоновна Елена Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель информатики	Высшее, АГПИ, ВФ № 337467 1991г. по специальности физика; квалификация- учителя физики, информатики и вычислительной техники. Диплом о проф.пере-ке, ГАОУ ДПО 2015г.- «Менеджмент в образовании».	Высшая Приказ №591от 29.12.20
4	Кузнецова Светлана Ивановна	Астраханское педучилище им к, 1985 г.. АГУ учитель рус языка, 2009	Высшая, Приказ № 638 от 23.12.2021г. Почетный работник образования 2012
5	Фомина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	Высшее. АГПУ ДВС № 0102372, 1999г., учитель нач.классов, и русского языка и по специальности «Педагогика и методика	Первая Пр.№ 1267от 30.12.19

		начального образования» с дополнительной специальностью «Филология».	
6	Голованова Елена Николаевна, учитель иностранных языков	Высшее. АГПИ НВ № 381949, 1987 г. по специальности-немецкий и английские языки; присвоена квалификация-учителя немецкого и английского языков	Без категории
7	Калачева Тамара Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	Высшее. АГПИ ЦВ № 351026, 1993 г. по специальности- русский язык и литература; квалификация- учителя русского языка и литературы.	Высшая. Приказ №265 от 21.05.2018г.
8	Растопшина Елена Александровна, Учитель химии и биологии	Высшее, АГПИ ЦВ № 183073 1992г. по специальности биология и химия; квалификация-учителя биологии и химии. Диплом проф.пере-ки АИПКиП ПП-1 № 414561 2007г., Психологическое консультирование в соц.сфере	Высшая Приказ №591от 29.12.20
9	Беяшова Рахилия Ирежиповна, учитель географии.	Высшее. АГПИ Г -1 № 649434, 1978г. по специальности- география биология; квалификация-учитель географии и биологии.	Высшая, 07.2019
10	Досбулаева Алия Гибратовна, учитель математики	Высшее. АГПИ КВ № 508403. 1978г.по специальности математика и физика; квалификация- учитель математики и физики средней школы.	Высшая, приказ №43 от 5.02.2020
11	Иванченко Галина Анатольевна, учитель английского языка	Высшее. АГПИ Э № 779426 1971г. по специальности английский язык; квалификация- преподавателя английского языка и звание учителя средней школы.	СЗД, Приказ №180-д от 01.09.2018г.
12	Непочатых Наталья Александровна, учитель физической культуры в начальных классах	Средне-специальное АПУ АТ № 419836 1980г.по специальности- преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; квалификация-учитель начальных классов. Высшее. АГПИ ТВ № 007652 1989г.по специальности-педагогика и методика начального обучения; квалификация- учитель начальных классов.	Высшая, приказ № 265 от 21.05.2018г.
13	Ковалева Светлана Александровна, учитель физической культуры	Высшее ВГИФК ПВ № 535566 1987г.по специальности – физическая культура и спорт; квалификация-преподаватель физической культуры и спорта.	Высшая. Приказ №529 от 9.12.20.
14	Сорокина Юлия Дмитриевна, учитель начальных классов.	Высшее. АГПУ АВС № 0064752. 1997г. присуждена квалификация-Учителя начальных классов и математики по	Высшая. Приказ №1184 от 3.12.19г.

		специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Математика».	
15	Абдулкадирова Инжила Сулеймановна, учитель биологии	Высшее. АГУ № 103018 0633212. 2016г. по специальности- биология; присвоена квалификация-Биолог. Диплом о проф.пере-ки ЧОУ ДПО ИПиПК город Новочеркасск. № 612406892871 2019г. – «Педагогическая деятельность учителя биологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования; присвоена квалификация –педагог (преподаватель биологии).	Высшая Приказ 180 от 29.04.2022г.
16	Балакирова Мария Федоровна, учитель иностранных языков	Высшее. АГУ ВСБ № 0809061 2004г.- присуждена квалификация-учитель немецкого и английского языков, по специальности «Филология»	Высшая. Приказ № 385 от 10.08 2018г.
17	Авдеева Марина Александровна, учитель математики и физики	Высшее. АГПИ МВ № 430485 1986 г., по специальности-физика и математика; квалификация- учитель физики и математики средней школы.	Высшая, Приказ № 638 от 23.12.2021г.
18	Косарева Ольга Вячеславовна, учитель иностранных языков	Высшее. АГПИ НВ № 381923, 1987г. по специальности немецкий и английские языки; квалификация- учитель немецкого и английского языков средней школы.	Высшая. Приказ № 351 от 30.04.2019г.
19	Ларина Лариса Юрьевна, учитель русского языка и литературы	Высшее. КГПИ ЦВ № 013950 1992г. по специальности русский язык и литература; квалификация - учитель русского языка и литературы средней школы.	Высшая. Приказ №351 от 30.04.2019г.
20	Ромашкова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы.	Высшее. АГПИ Г-1 № 565485 1978г. по специальности-русский язык и литература; квалификация-учитель русского языка и литературы средней школы.	Высшая. Приказ №351 от 30.04.2019г.
21	Калинина Елена Юрьевна, учитель истории	Высшее. Гурьевский пединститут ИВ № 874319, 1984 г.- по специальности русский язык и литература; квалификация - учитель русского языка и литературы. Диплом проф.пере-ки АГУ ПП-3 № 012249 2011г.-по программе «История».	Высшая Приказ №591 от 29.12.20
22	Мазина Вера Николаевна, учитель начальных классов	Средне-специальное. АПУ БТ № 875086 1980г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; квалификация- учитель начальных классов.	Высшая. Приказ №7 от 18.01.2018г.
23	Мартirosян Елена Александровна, учитель музыки	Средне специальное Астраханское музучилище им Мусорского УТ-1 № 159062 1996г. по специальности -теория музыки; квалификация – руководитель творческого коллектива, преподаватель.	Высшая. Приказ №529 от 9.12.20.

24	Аксенова Любовь Владимировна, учитель ИЗО	Средне-специальное АПУ УТ № 356036 1994г. по специальности- преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; квалификация- учитель начальных классов, учитель ИЗО. Высшее. АГПУ ДВС № 1550662 2001г. присуждена квалификация -Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая. Приказ №529 от 9.12.20.
25	Мищенко Светлана Геннадьевна	АГПИ им. С.М. Кирова, 1990, учитель математики и физики	Высшая №319 от 18.06.21
26	Полянская Вера Сергеевна	АГПИ им. С.М. Кирова , 1979, учитель французского и немецкого языка	Высшая №50 от 04.02.21
27	Макагонова Татьяна Викторовна, учитель истории	Высшее. Диплом АГУИВС № 0192678 2002г., присуждена квалификация - учитель истории и социологии по специальности «История» с дополнительной специальностью «Социология».	Высшая Приказ №108 26.02.2020г.
28	Скрябнева Седа Левоновна, учитель истории и обществознания.	Высшее. Саратовский государственный университет ИВ № 874319 1984г. по специальности – история; квалификация историк, преподаватель истории и обществоведения.	Первая, Приказ №485 от 10.06.2019г.
29	Копкова Наталья Григорьевна, учитель русского языка и литературы	Высшее. АГПИ Щ № 649641 1971г. по специальности – русский язык и литература; квалификация- преподаватель русского языка и литературы звание учитель средней школы.	СЗД Приказ №180-д от 01.09.2018г.
30	Кулагина Наталья Станиславовна, учитель русского языка и литературы	Высшее. АГПИ МВ № 271732 1984г. по специальности русский язык и литература; квалификация учитель русского языка и литературы средней школы.	СЗД, пр №2 от 16.05.22
31	Кибирова Елена Викторовна, учитель математики и информатики	Высшее. АГПУ БСВ № 0126459 1998г. присуждена квалификация –Учитель математики и информатики по специальности «Математика».	СЗД Приказ №180-д от 01.09.2018г.
32	Канцева Вера Витальевна, учитель математики	Высшее. Атырауский пед.институт ЖБ-11 № 0028448 1994г. по специальности – «Математика»; квалификация- учитель математики, информатики и вычислительной техники.	Высшая №43 от 5.02.2020
33	Янгуразова Равза Петровна, Учитель биологии	Высшее. АГПИ НВ № 381977 1987 г. по специальности – география и биология; квалификация- учитель географии и биологии средней школы.	Высшая №43 от 5.02.2020
34	Хусаинова Гульнара Якубовна, учитель математики	Высшее. АГУ ВСА № 0336722 2006г. присуждена квалификация - учитель математики по специальности «Математика».	Высшая Приказ №108 26.02.2020г

35	Закутнова Елена Борисовна, учитель биологии	АГПИ им. С.М. Кирова, 1995, учитель биологии и химии	Высшая, 204 от 27.05.22грант Мэра
36	Басипова Татьяна Ивановна	Институт индустрии Моды г. Москва (31.08.2006), ИРО по ДОП « Педагогическое образование» 2016	Первая , 152 от 1.09.21
37	Утаралиева Эльвира Хайруллаевна, иностранный язык	АГПИ им. Кирова, 1989, учитель немецкого и английского языка	Высшая, пр 509, 24.09.18
38	Бизяева Наталья Алексеевна	АГПИ им. Кирова, 1986, 2015 Менеджмент в образовании, Отл просвещения	Высшая, пр №385 от 15.05.19
39	Чуркин Дмитрий Иванович, история		СЗД, пр №2 от 16.05.22
40	Пшенина Галина Вячеславовна, физкультура	АГУ, учитель физической культуре,2010	Высшая, Приказ № 638 от 23.12.2021г.
41	Шарагина Наталья Александровна	АГУ, учитель немецкого, ИЗО. 1999г. 2021-22, переподготовка, учитель английского языка ООО Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний»	СЗД, пр №2 от 16.05.22
42	Османова Аида Рашидовна	АГУ, 2021-22, учитель русского и английского языка	Без категории
	Калюжная Юлия Викторовна, учитель информатики	Высшее. АГУ ВСА № 0459214 2007г. присуждена квалификация -Специалист по защите информации по специальности «Организация и технология защиты информации», специалист по защите информации. МИЭП ВСА № 0817873 2011г.присуждена квалификация- Экономист по специальности «Финансы и кредит», Диплом проф.пере-ки АНО ДПО «ВГАППССС № 342406084018 2017г. «Учитель информатики и ИКТ. Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС».	Первая Приказ №591 от 29.12.20

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Костенко С.В.	Особенности реализации ФГОС основного общего образования	Платформа	72	23.03.2022–04.04.2022
2	Кузнецова С.В.	Особенности реализации ФГОС основного общего образования	Платформа	72	23.03.2022–04.04.2022
3	Бизяева Н.А.	Особенности реализации ФГОС основного общего образования	Платформ	72	23.03.2022–04.04.2022
4	Мищенко С.Г.	Особенности реализации ФГОС основного общего образования	Платформ	72	23.03.2022–04.04.2022

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 6. Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 2

В школе функционирует пять методических объединений

Были проведены следующие

Педагогические советы

Тема	Срок	
Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на 2021-2022, задачи и перспективы их решения	август	Заместители ди Степанова Н.П.
Этика педагогического общения	Ноябрь	Заместители ди Н.П.,Харитонов
Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования	Январь	Заместители ди Степанова Н.П.
Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	Март	Заместители ди Н.П.,Харитонов

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов,	Имеется/соответствует	

	отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные	Имеется/соответствует	

	модули))		
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки

	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	В стадии разработки
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Нет	В стадии разработки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	

	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей	Имеется/соответствует	

	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>		
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет</p>	соответствует	
	<p>Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования</p>	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В стадии разработки

Календарный учебный график	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителям директора по УВР Мешковой В.В., Харитоновой Е.В.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудника.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Хопрова Е.В.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Савина Н.А.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Курчина Е.М.	Социальный работник	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Хопровой Е.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ г Астрахани « СОШ № 64» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;

- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Задачи были реализованы. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.