

<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5- 9 классы. (Вентана-Граф)</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы по обществознанию О.Б.Соболевой, О.В.Медведевой (Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. — 136 с.) В учебно – методический комплект входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред.Бордовского Г.А. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014. 2. Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред.Бордовского Г.А. Обществознание: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014. 3. Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014. 4. Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014. 5. Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана- Граф, 2014. Программа по обществознанию составлена на основе Федерального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном стандарте основного общего образования с учетом программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и
--	------------	--

<p>Аннотация к рабочей программе по истории 5- 9 класс (Вентана-Граф, Просвещение)</p>	<p>5-9</p>	<p>конкурентоспособности в современном мире</p> <p>Рабочая программа по учебному курсу «История» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе :</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г. • «История с древнейших времен до наших дней. 5-9 кл. Программа с CD-диском.Изд.1 (Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н.)». • рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. Рабочая программа ориентирована на использование УМК по Всеобщей истории (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф» Т.П. Андреевская, Л.В.Искорская, А.Н. Майков, В.В.Носков, В.Л.Хейфец, по Истории России (6-9 классы)УМК «Просвещение» Н. М. Арсентьев , А. А. Данилов. Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений. Цель: - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Задачи: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в
---	------------	--

		<p>соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
<p>Аннотации к рабочим программам по обществознанию 5-9 класс (Боголюбов).</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.- М.: Дрофа, 2016 • Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2016 • Рабочей программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс/ (авт.-сост. Л.Н. Боголюбов и др.) . - М.: Просвещение, 2016. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: • Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. • Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. Содержание основного общего образования по обществознанию

		<p>представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класса (Просвещение).</p>	<p>5-9</p>	<p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «История Древнего мира» - 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2016; • «История России 6-9 классы» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, под редакции Торкунова А.В., Вигасин А.А. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2016»); Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) • «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2016; • Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2016). Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования. Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории. Рабочие программы предполагают изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра. Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Они ориентированы на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося. Посредством программ реализуются три основные функции истории: — познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества; — практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; — мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию</p>
--	---