

Годовой отчёт
о проделанной работе учителя – логопеда Савиной Н.В.
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
за 2021/2022 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Цель логопедической работы – своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Выявить нарушения устной и письменной речи учащихся, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма.
2. Организовать коррекционную помощь детям в условиях школьного логопедического пункта.
3. Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.
4. Разработать и реализовать индивидуально-ориентированные программы развития учащихся с ОВЗ.
5. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
6. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

Для реализации цели и задач деятельности учителя-логопеда в образовательной организации был составлен план работы **по следующим направлениям**:

- ✓ организационная,
- ✓ диагностическая,
- ✓ коррекционно-развивающая,
- ✓ консультативно-просветительская,
- ✓ методическая

Содержание направлений деятельности

Организационная работа. В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический и раздаточный материал пополнен пособиями для индивидуального пользования.
2. Подобран материала для обследования устной и письменной речи учащихся.
3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.
4. Проведено фронтальное и индивидуальное углубленное обследование устной и письменной речи детей в начальных классах.
5. Составлен список детей, имеющих речевые нарушения.
6. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.
7. Составлено расписание логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
8. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
9. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления у учащихся отклонений в развитии устной и письменной форм речи, определение структуры речевого дефекта и степень выраженности входящих в него компонентов, формулировка речевого диагноза.

1. Согласно плану, в сентябре 2021-22 учебного года проводилось обследование устной речи первоклассников. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. Значимость этого направления работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В исследовании принимало участие 180 первоклассников. С нарушением устной речи было выявлено 90 учащихся.

Цель: Выявление отклонений в развитии устной речи, определение структуры речевого дефекта у учащихся 1-х классов.

Сводная таблица нарушений устной речи у первоклассников по результатам экспресс - диагностики 2021/22 учебного года

Классы	Общее количество детей в классе с нарушениями устной речи	Виды речевых нарушений (количество детей)					
		Фонетически изолированный дефект (нарушение звукопроизношения)	ФФНР	ФН	Заикание	ОНР Шуровень	НВОНР
1 «А»	11	7	-	1	-	-	3
1 «Б»	14	3	1	5	-	2	3
1 «В»	15	4	-	1	-	1	9
1 «Г»	15	-	-	-	-	4	11
1 «Д»	13	4	-	-	-	3	6
1 «Ж»	22	12	-	2	-	5	3
Итого	90	30	1	9	-	15	35

По результатам обследования с дефектами устной речи первоклассников на начало года (по сравнению с прошлыми годами) резко увеличилось количество детей с речевым заключением «фонетически изолированный дефект речи». Из этой категории встречаются дети, у которых звуки в дошкольном возрасте поставлены, но в речи не автоматизированы. Детей с общим недоразвитием речи и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи по - прежнему остаётся большое количество. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики, где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления. В ходе данного обследования на логопункт было зачислено 33 первоклассника, другие поставлены на учёт.

1А класс	1Б класс	1В класс	1Г класс	1Д класс	1Ж класс
7 чел.	4 чел.	6 чел.	3 чел.	5 чел.	8 чел.

Выводы:

1. Обследовано 180 учащихся 1-х классов.

Результаты обследования:

Класс	Количество обследуемых	Уровни развития			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1А	29	11	8	3	7
1Б	29	12	13	1	3
1В	28	7	8	4	9
1Г	29	6	14	3	6
1Д	28	7	14	2	5
Итого:	143	43	57	13	30

С нарушением устной речи было выявлено 90 (50 %) учащихся, 33 (36,67%) - зачислены на логопедический пункт школы, 57 (63,33%) – взяты на контроль.

2. Скомплектованы группы с НВОНР, ОНР, ФД и ФНР для проведения коррекционных занятий.

3. Индивидуальные занятия организованы с 3 учащимися.

В ходе работы удалось скорректировать нарушения устной речи у 23 учащихся. У них в целом сформированы навыки звукового, слогового анализа и синтеза, отдифференцированы акустически оппозиционные звуки, поставлены и автоматизированы звуки. Вместе с тем трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения возникли у учащихся с диагнозом НВОНР, ОНР. Эти учащиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2022 – 2023 учебном году.

2. Помимо этого, согласно учебному плану, было проведено обследование письменной речи у учащихся 1- 4 х классов.

Цель: выявить специфические трудности в овладении письмом учащимися 1-4-х классов общеобразовательной школы.

Используемые материалы:

1. Методика обследования процесса письма учащихся начальных классов

(И. Н. Садовниковой (1997г.))

2. Методика выявления дизорфографии у младших школьников (Иншакова О.Б., Назарова А.А)

В письменных работах учащихся были выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- зрительно-пространственные ошибки,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие результаты 1-4 классов:

Класс	Количество диагностируемых	С нарушениями письменной речи	Класс	Количество диагностируемых	С нарушениями письменной речи
1А	31	5 (16,1%)	2А	28	10 (35,7%)
1Б	30	6 (20 %)	2Б	29	8 (27,6%)
1В	28	10 (35,7%)	2В	26	9 (31,3 %)

1Г	30	9 (30 %)	2Г	30	13 (43,3%)
1Д	29	9 (31,0 %)	2Д	29	12 (40,0%)
1Ж	22	11 (50 %)	2Ж	30	13 (43,3%)
			23	29	8 (27,6%)
Всего:	170 (9,57%)	50 (29,4%)	Всего:	201 (100%)	73 (35,6 %)
Класс	<i>Количество диагности- руемых</i>	<i>С нарушениями письменной речи</i>	Класс	<i>Количество диагности- руемых</i>	<i>С нарушениями письменной речи</i>
3А	29	17 (56,7 %)	4А	28	15 (53,5 %)
3Б	29	12 (41,3 %)	4Б	30	4 (13,3 %)
3В	30	9 (30 %)	4В	27	11 (40,7 %)
3Г	30	14 (46,6 %)	4Г	28	12 (46,6 %)
3Д	29	14 (48,2 %)	4Д	28	15 (53,5 %)
3Ж	30	21 (70 %)	4Ж	28	15 (53,5 %)
			43	29	12 (41,3%)
Всего:	177 (100%)	87 (48,9 %)	Всего:	198 (100%)	84 (42,4 %)

Среди 2-4-х классов было зачислено 7 учащихся, скомплектована 1 группа и индивидуальные занятия с нарушением чтения и письма. Занятия проводились по Рабочей программе: «Коррекция письменной речи в условиях логопедического пункта». (Программа составлена на основе программ Ястребовой А. В., Бессоновой Т.П., Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н.)

3. По решению ТПМПК в школе на 2021/2022 учебный год было зарегистрировано 24 учащихся с ОВЗ, из них 3 учащихся обучались на дому. Несколько учащихся (5 человек) прибыло во втором полугодии, 2 учащихся выбыли в ОСОШ. Таким образом, логопедической помощью были охвачены 22 учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В ходе обследования у большинства детей наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднение при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания ребят были нелогичны и непоследовательны. Многие стремились к однословным ответам. Учащиеся, поступившие во второй класс, не владели навыками письма и чтения.

Результаты обследования учащихся с ОВЗ (сентябрь, 2021г.)

Кол-во учащихся	Уровень развития			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
16 (100%)	5 (31,2%)	6(37,5%)	5 (31,2%)	0

В ходе коррекционного воздействия в течение года (на конец года) отмечается следующая динамика:

(май, 22г.)

Кол-во учащихся	динамика не наблюдается	ухудшение динамики	небольшая динамика	положительная динамика
19 (100%)	4 (21,1 %)	0 (0%)	11 (57,9 %)	4 (21,1%)

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений и результатах обучения в логопедическом пункте.

<i>Кол-во учащихся, зачисленных на логопедические занятия</i>	<i>Виды нарушений</i>					
	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР ОВЗ (по решению ТПМПК).	НВОНР / ОНР (нерезко выраженное - общее недоразвитие речи)	ФНР (фонетическое недоразвитие)	ФД	Предупреждение нарушений чтения и письма	Нарушение Ч и П, обусловленное НВОНР/ОНР
60	21	15	5	10	3	7
	1д -2, 1ж -1, 2г -2, 2а -1, 2в -1, 2з -2, 3г -1, 3д -1, 4а -1, 4в -1, 5 г -2, 7в -2, 8г -1, 8в -3	1а -1, 1б -1, 1в -3, 1г -3, 1д -3, 1ж -4	1а -1, 1б -2, 1в -1, 1ж -1	1а -3, 1б -1, 1в -1, 1д -2, 1ж -3	1а -2, 1в -1	2в - 5, 3б - 1, 4а - 1
<i>Выпущено</i>	-	6	5	10	2	3
<i>Оставлено</i>	19	9	-	-	1	2
<i>Выбыло в течение года</i>	2	-	-	-	-	2

Коррекционно – развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В течение учебного года проводилась кружковая работа с учащимися 1-х классов по программе: «Занимательная грамматика» с целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку: сравнивать слова по написанию и произношению; определять последовательность работы над словом; применять правила сравнения; находить ошибки в построении предложений; делать умозаключения.

Консультативно-просветительская работа в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями.

Консультации проводились как в индивидуальном режиме, так и подгруппами. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся. С целью выработки единого речевого режима посещала уроки учителей начальных классов. Всего было проконсультировано 92 человека.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Принимала участие в Областном семинаре логопедов, а также принимала участие в дистанционных вебинарах (17.11.2021г: «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»; 17.12.20 21г: «Основы волонтерства для начинающих»; 22.12.2021г: Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А –Спектр»; 24.12.2021г: «Запуск речи у детей с задержкой речевого развития с помощью игр и игрушек»). Прошла курсы повышения квалификации: «Организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС» (108 ч., 13.01.2022г)

Принимала участие на заседаниях ШПМПк, где проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов, оказание необходимого контроля со стороны родителей.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

На основе анализа за истекший учебный год определена цель на 2022-2023 учебный год:

- Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Определены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития учащихся с ОВЗ.

5. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

6. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

7. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.