

**Годовой отчёт**  
**о проделанной работе учителя – логопеда Савиной Н.В.**  
**МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» с учащимися с ОВЗ**  
**за 2021/2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

**Цель работы:** Создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи. В начале года ставила перед собой следующие задачи:

**Задачи:**

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
3. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
8. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда** в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации:

- ✓ организационная,
- ✓ диагностическая,
- ✓ коррекционно-развивающая,
- ✓ консультативно-просветительская,
- ✓ методическая,
- ✓ профилактическая работа

*Содержание направлений деятельности*

**Организационная работа.** В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования.
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.
3. Проведено фронтальное и индивидуальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ в 1-4, 5, 7-8 классах.
4. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.

5. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

**Диагностическая работа** проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ, определения структуры и степени выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития.

Логопедическое обследование детей с ОВЗ было проведено в первые две недели сентября (с 1 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 по 21 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в личной карте учащегося с ОВЗ.

При обследовании учащихся были использованы методики:

- Адаптированная тестовая методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
- Е.В. Мазанова «Экспресс-диагностика письменной речи у младших школьников»

По решению ТПМПК в школе на 2021/2022 учебный год было зарегистрировано 24 учащихся с ОВЗ, из них 3 учащихся обучались на дому. Несколько учащихся (5 человек) прибыло во втором полугодии, 2 учащихся выбыли в ОСОШ. Таким образом, логопедической помощью были охвачены 22 учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В ходе обследования у большинства детей наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднение при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания ребят были нелогичны и непоследовательны. Многие стремились к однословным ответам. Учащиеся, поступившие во второй класс, не владели навыками письма и чтения.

### Результаты обследования учащихся с ОВЗ (сентябрь, 2021г.)

Кол-во учащихся	Уровень развития			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
16 (100%)	5 (31,2%)	6(37,5%)	5 (31,2%)	0

В ходе коррекционного воздействия в течение года (на конец года) отмечается следующая динамика:

(май, 22г.)

Кол-во учащихся	динамика не наблюдается	ухудшение динамики	небольшая динамика	положительная динамика

<b>19 (100%)</b>	<b>4 (21,1 %)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>11 (57,9 %)</b>	<b>4 (21,1%)</b>

**Коррекционно – развивающая работа** была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*Коррекционная работа включала:*

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Консультативно-просветительская работа** в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся.

**Методическая деятельность** осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Неоднократно принимала участие в Областных семинарах логопедов, а также принимала участие в дистанционных вебинарах (17.11.2021г: «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»; 17.12.20 21г: «Основы волонтерства для начинающих»; 22.12.2021г: Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А –Спектр»; 24.12.2021г: «Запуск речи у детей с задержкой речевого развития с помощью игр и игрушек»). Прошла курсы повышения квалификации: «Организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС» (108 ч., 13.01.2022г). Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easysen.ru>), на порталах: Мерсибо ([portal@mersibo.ru](mailto:portal@mersibo.ru)), Лого Эксперт ([info@logopedprofiportal.ru](mailto:info@logopedprofiportal.ru)). Принимала участие на заседаниях ШПМПк, где проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов, оказание необходимого контроля со стороны родителей.

**Профилактическая работа** заключалась своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2021 - 2022 учебном году считаю выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

*Положительными моментами в работе считаю следующее:*

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

*Некоторые трудности в работе:*

1. Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год определена **цель на 2022-2023 учебного год:**

- Обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учётом целевых ориентиров на ФГОС, создание оптимальных условий обучения, развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

**Задачи:**

1. Закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
4. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
5. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
6. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
7. Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.