

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ №115-д от 25.08.2021 г.

Рабочая программа

«Занимательная грамматика»

Дополнительного образования детей
социально-педагогической направленности

Астрахань, 2021

Автор-составитель: педагог
Савина Наталия Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база. Закон РФ «Об образовании», федеральная программа развития образования, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Программа рассчитана на 1 год обучения.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Цели программы:

- Обеспечить языковое развитие учащихся.
- Помочь овладеть им речевой деятельностью.
- Помочь овладеть основами грамматики.
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка.

Задачи программы:

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре.
- Через язык развивать творческие возможности ребенка.
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся.
- Развить внимание и интерес к чтению.
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире.
- Развить познавательные способности детей.

Режим и формы занятий. Учебный год составляет 129 часов. Занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раза неделю (всего 3 часа в неделю). Содержание программы ориентировано на добровольные одно – или разновозрастные группы детей. Форма обучения – групповая по 15 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Категория учащихся: ученики начальных классов.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика»

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. На что похожа буква.

Теория: Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву; расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. Игра со словами

Теория: знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); развитие навыков слогового анализа и синтеза.

Практика: использование различных игр на совершенствование умения синтезировать слова из звуков, слогов; обучение звуковому анализу: выделение первого и последнего звука в слове; умение дифференцировать звуки на слух.

• Раздел 3. Учимся играть

Теория: развивать фонематический слух, речь и творческое мышление; уметь находить логические цепочки между различными объектами

Практика: упражнять детей в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения, быстроты реакции, внимания.

• Раздел 4. Грамотейка.

Теория: «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

- *Тайны фонемы.* Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
- *Опасные согласные.* Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
- *На сцене гласные.* Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
- *«Фонемы повелевают буквами».* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!
- *Ваши старые знакомые.* Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.
- *Правила о произносимых согласных.* Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
- *Волшебное средство – «самоинструкция».* Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.
- *Практика:*Игра «Засели домик»; игры со словами. Разгадывание ребусов.Тренировочные упражнения.
- **Раздел 5.Развитие речи**
- *Теория:* повторить и обобщить существенные признаки предложения; продолжить наблюдение над ролью предложения в речи; создать условия для развития интереса к авторскому письму и творческой работе.Познакомить детей с названиями частей текста научиться делить текст на части.
- *Практика:* развитие речи по средствам сочинительства. Развивать творческое воображение в речевой деятельности на основе элементов ТРИЗ. Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; формирование навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил.
- **Раздел 6.Поиграем**
- Командное соревнование на проверку русского языка.
- *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с жителями страны «Занимательная грамматика».	1	1	-
	Раздел 1.На что похожа буква(20 часов)			
2	Что мы знаем о звуках и буквах	1	1	-
3	Кто внимательней? (выделение звука)	2	1	1
4	Сказка про буквы.	1	1	-
5	Кто больше?	1	1	-

6	Любопытный (сказка на одну букву).	1	1	-
7	Таинственная буква.	1	1	-
8	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	-	1
9	Оживи алфавит.	2	1	1
10	Буква потерялась.	2	1	1
11	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1	-	1
12	От «А» до «Я»	1	1	-
13	Ребусы, шарады мы Вам очень рады!	2	1	1
14	Отгадай подарок.	1	-	1
15	Буквы вместе соберём и слова составим	2	1	1
16	«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	1	1	-
Раздел 2.Игра со словами (19 часов)				
17	Из слогов — слова.	2	1	1
18	Преобразование слов.	2	1	1
19	Словесная лесенка.	1	1	-
20	Из одного слова – несколько.	2	1	1
21	Слоговой аукцион.	2	1	1
22	Закончи предложение (словом на определенную букву).	1	-	1
23	Цепочка слов.	1	-	1
24	Слоговое лото.	1	-	1
25	Игра «Филлворд»	1	-	1
26	Дополните слово.	1	-	1
27	Плетём венки.	1	-	1
28	Конструктор.	2	1	1
29	Найди слово в слове.	2	1	1
Раздел 3.Учимся играя (19 часов)				
30	Соревнование телефонистов.	2	1	1
31	Рифмуем слова.	2	1	1
32	Забавные буквы.	2	1	1
33	Скажи точнее.	2	-	2
34	Слово по буквам.	2	1	1
35	Весёлые слова.	2	1	1
36	Ассоциации.	2	1	1
37	Веселая лесная академия.	2	1	1
38	Словесный кузовок.	1	-	1
39	Телеграмма.	1	1	-
40	Послушай сказку, дружок.	1	1	-
Раздел 4.Грамотейка (26часов)				
41	В стране гласных и согласных звуков и букв.	2	1	1
42	Страна Слогландия.	2	1	1

43	В гостях у мягких и твёрдых согласных.	2	1	1
44	В гостях у звонких и глухих согласных.	2	1	1
45	Где прячутся ошибки?	2	1	1
46	Тайна фонемы.	2	1	1
47	Опасные согласные.	2	1	1
48	Звук, который играет в прятки.	2	-	2
49	На сцене гласные.	2	1	1
50	Я различаю гласные.	2	1	1
51	Ваши старые знакомые.	2	1	1
52	Правила о непроезжих согласных.	2	1	1
53	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	1	1
	Раздел 5. Развитие речи(32 часа)			
54	Несогласные рассуждалки.	2	1	1
55	Общее предложение.	1	1	-
56	Продолжаем предложение.	1	-	1
57	Распространение предложений.	2	1	1
58	«Если бы, да кабы...»	1	1	-
59	Продолжи пословицу.	1	-	1
60	Поэтическое буриме.	1	1	-
61	Веселые фантазеры.	1	-	1
62	Телефонные разговоры.	1	-	1
63	Салат из сказок.	1	1	-
64	Аукцион народных мудростей.	1	1	-
65	Возьми у мамы интервью.	1	1	-
66	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2	1	1
67	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2	1	1
68	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2	1	1
69	Составляем по опорным словам текст.	2	1	1
70	Называем части текста.	2	1	1
71	Угадываем текст.	2	1	1
72	Учимся описывать предмет, явление в тексте.	2	1	1
73	Учимся рассуждать в тексте.	2	1	1
74	Я хочу посочинять.	2	-	2
	Раздел 6. Поиграем (11 часов)			
75	Литературная викторина.	2	1	1
76	Литературные герои в ребусах.	2	1	1
77	Викторина «Почемучка».	1	-	1
78	Угадай меня.	1	-	1
79	Словарные слова в ребусах.	1	-	1

80	Игра «Диалог»	1	-	1
81	Викторина «Вопросы на все случаи жизни»	1	-	1
82	Объясни, кто я?	1	-	1
83	Игра «Умники, умницы»	1	-	1
84	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	129	60	69