


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Степанова Н.П.
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»


Е.Г. Тихонова
Приказ № 90-д от 28.08.20 г.



Рабочая программа

по обществознанию
основное общее образование
9 класс

Программу составили:
Макагонова Т.В., Скрыбнева С.Л.,
Калинина Е.Ю.

Астрахань 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета. Содержание тем учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» (9 класс) 1 час в неделю, 34 часа

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
- федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программы по обществознанию (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;
- программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана - Граф, 2011 г., которая входит в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния народа. На уровне

государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При изучении материала используется принцип «от частного к общему»: через конкретные экономические ситуации, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека

Учебник: И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2011 г.

В основе структуры программы - концентрическое построение школьного обществоведческого образования. Первый концентр — основная школа; второй концентр — средняя (полная) школа.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение и отбор учебного материала.

Содержание курса нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историографического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения учащимися опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Главный принцип структурирования программы — изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассматриваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Формы организации учебного процесса: Индивидуальная, групповая, фронтальная

3. Описание места учебного предмета.

Условным подзаголовком курса обществознания 9 класса является «Человек в экономических отношениях». Программа рассчитана на 34 часа изучения из расчета 1 час в неделю. К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуждаются в обобщении, дополнении теорией. **Задача курса** — познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы — как личные, так и общественные.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Требования к уровню подготовки

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Предметные:

Знать/понимать

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

5. Содержание учебного предмета.

№п \п	Наименование темы, главы	Количество часов
1	Введение	1
2.	Главные вопросы экономики	8
3.	Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм хозяйствования	13
4.	Роль государства в экономике	11
5.	Итоговое обобщение	1

Содержание тем учебного предмета.

Введение (1 час)
 Главные вопросы экономики (8 часов)

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. ГЛАВНЫЕ вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм хозяйствования (13 часов)

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия.

Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

Роль государства в экономике (11 часов)

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно-денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно-денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, СОЦИАЛЬНЫЕ услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

Итоговое обобщение (1 час)

Основы рационального экономического поведения человека в современном мире.

**6. Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
9 класс по учебнику И.П. Насонова**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Тип урока	Вводные понятия	Практическая часть	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Введение в изучение курса. Предмет экономики	1	вводный		Беседа	С.3-5		
Главные вопросы экономики 8 часов								
2	Развитие экономических знаний	1	комбинированный	проблема ограниченности ресурсов, природопользование, неограниченные ресурсы		П.2с. 10-12		
3	Блага	1	комбинированный	Благо, экономические и неэкономические блага, материальные и нематериальные блага, Товар, услуга, потребительная стоимость, меновая стоимость	Беседа	П.3с. 13-16		
4	Факторы производства	1	комбинированный	Производство, факторы производства, труд, заработная плата, земля, земельная рента, капитал, прибыль, процент, предпринимательство, человеческий капитал	Беседа	П.4-5с. 16-24		
5	Экономическая жизнь общества	1	комбинированный	Принцип рациональности в экономике, рациональное поведение человека в экономике, альтернативная стоимость	Беседа	П.6 с. 25-28		
6-7	Типы экономических	2		Тип экономической системы,	беседа	§ 7-8с. 28-		

	систем		комбинированный	традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, частная собственность, централизованная экономическая система, смешанная экономическая система, транснациональные корпорации, интеграция, глобализация		42		
8	Обобщение	1	обобщающий		Проверочная работа	§ 1-8		
Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм (13ч)								
9	Законы спроса и предложения. Механизм ценообразования	1	Изучение нового материала	Спрос, предложение, цена, равновесная цена, величина спроса, величина предложения	беседа	П.9с. 45-50		
10	Конкуренция	1	комбинированный	Конкуренция, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция	Заполнение таблицы	П.10с. 50-52		
11	Виды конкуренции	1	комбинированный	Олигополия, монополия, ценовые и неценовые методы конкуренции	Беседа	П.10с. 52-58		
12	Рынок труда	1	комбинированный	Рынок труда, заработная плата, повременная и сдельная заработная плата, номинальная и реальная заработная плата, профсоюз	беседа	§ 11с. 58-64		
13	Роль предприятий в экономической жизни	1	Изучение нового материала	Коммерческие и некоммерческие организации, предприятия, издержки, выручка, прибыль	Беседа	§ 12с. 64-70		
14	Организационно-правовые формы предприятий	1	комбинированный	Индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, хозяйственное общество	Беседа	§ 13с. 70-72		
15	Организационно-правовые формы предприятий	1	комбинированный	Кооператив, акционерное общество, акция, дивиденд, унитарное предприятие	Опрос	§ 13с. 74-78		

16	Экономика семьи	1	комбинированный	Домохозяйство, бюджет, доходы, расходы, сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, профицитный бюджет	Практическая работа	§ 14с. 78-85		
17	Деньги: история и современность	1	комбинированный	Деньги, товарные деньги, символические деньги. электронные деньги, инфляция	Доклады Опрос	§ 15с. 86-94		
18	Банк и банковская система	1	комбинированный	Банк, депозит, безналичный расчет, центральный банк, коммерческий банк	Беседа Опрос	§ 16с. 94-100		
19	Кредиты и их роль в современном обществе	1	комбинированный	Кредит, потребительский кредит, целевой кредит, личный кредит, ипотечный кредит, банковская кредитная карта	Работа с таблицей	§ 17с. 100-107		
20	Страхование и его место в экономической жизни	1	комбинированный	Страхование, обязательное страхование, добровольное страхование, страховое возмещение, страховой полис, страховой случай	Беседа	§ 18 с. 107-114		
21	Повторительно-обобщающий урок «Рыночная экономика»	1	Повторительно-обобщающий		Тестовая работа			
Государство в рыночной экономике (11ч)								
22	Государственное регулирование экономики	1	Изучение нового материала	Экономическая политика, прямое государственное регулирование экономики, косвенное государственное регулирование экономики	беседа	§ 19с. 115-119		
23	Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	комбинированный	Кредитно-денежная (монетарная) политика, обязательный банковский резерв, учетная ставка, определение обязательных норм банковских резервов, мировая валютная система, валютный курс, валютная интервенция	беседа	§ 20 С. 119-124		
24	Экономический смысл	1	комбинированный	Налог, налоговая база.		§ 21с. 124-		

	налогообложения		ный			126		
25	Налоговая политика	1	комбинированный	налоговая политика, налоговая база, ставка, прямые налоги, косвенные налоги	Беседа	§ 21с. 126-131		
26	Экономический рост	1	комбинированный	ВВП, экономический рост	Беседа	§ 22с. 131-134		
27	Экономические циклы	1	комбинированный	Экономический цикл, экстенсивный и интенсивный экономический рост	Беседа	§ 22с. 134-137		
28	Бюджет – дело государственной важности	1	комбинированный	Государственный бюджет, дефицитный бюджет. Профицитный государственный бюджет, сбалансированный государственный бюджет	Беседа	§ 23 с. 137-143		
29-30	Безработица	1	комбинированный	Безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, сезонная безработица,	Беседа	§ 24с. 143-146		
31	Государственная политика занятости	1	комбинированный	Биржа труда	Беседа	§ 24с. 146-150		
32	Социальная политика государства	1	комбинированный	Социальная политика, социальное государство, социальная защита, прожиточный минимум, потребительская корзина, пенсия, пособие, социальные услуги	Практическая работа	§		
34	Итоговое обобщение	1			Беседа. тестирование			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов Обществознание. Программа. М. «Вентана-Граф» 2015 г.
2. И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс. М. «Вентана-Граф» 2015 г.
3. Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова Экономика 9 классы М. «Вентана-Граф» 2015 г.
4. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014.
5. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.
6. Человек и общество: Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. . / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
7. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.
8. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2014
9. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2014

Для преподавателей

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2014.
3. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2014.
4. *Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2014.
5. *Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2014.
6. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2014.
7. *Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2014.
8. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2014.
9. *Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2014.

Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.