

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»  
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

**ПРИНЯТА**

На заседании ПС  
Протокол № 1  
От 25.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.А. Савин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ №115-д от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**«Мир вокруг нас»**  
дополнительное образование детей  
Естественно-научной направленности

Программу составила: Н. В. Булатова

Астрахань, 2021-22

Проверил  
Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг нас» составлена согласно положению «О рабочей программе» и учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» ОП ЦДОД «Арлекино на 2021-2022 учебный год

**Количество недельных часов:** 6 часов

**Количество часов в год:** 258 часов

*Уровень рабочей программы:* базовый, продвинутый

**Цель:** изучение основ различных видов прикладного творчества.

#### **Задачи:**

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Работа в объединении «Мир вокруг нас» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Воспитанники знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Дети постоянно раскрывают возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом.

Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагаю использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

### **3.Описание места учебного предмета.**

Занятия проводятся в специализированных классах, наличие рабочих мест, соответствует возрасту и количеству обучаемых, учебная доска. Обучение рассчитано на 258 часов по 6 часов в неделю.

### **4.Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.**

#### **Планируемые результаты**

В основу изучения объединения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными

результатами. Воспитательные результаты деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка со своими педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанников
- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы воспитанников;
  - Самооценка и самоконтроль определение воспитанником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Ожидаемые результаты:**

**Знать :**

- знать виды декоративно-прикладного творчества
- названия и назначения инструментов при работе
- название и использование материалов

- правила организации рабочего места
- правила безопасности труда

### **Уметь:**

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять операции по обработке бумаги и картона;
- подбирать ткань по цвету и фактуре;
- правильно начинать и заканчивать работу;
- работать со схемой (шаблоном) будущего изделия,

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Вводное занятие**

Знакомство с группой детей. Игры на знакомство. Правила техники безопасности труда и личной гигиены на занятиях.

### **Работа с бумагой и картоном**

Знать виды бумаги и картона, их свойства и назначение.

Уметь складывать из бумаги.

### **Резание**

Правила пользование ножницами.

Резание по прямой, по косой, по кругу.

Отработка навыков и умений пользование ножницами.

## **Склеивание**

Виды клея, их свойства и применение. Способы и правила склеивания.

Склеивание – один из видов соединения деталей. Информация о других видах скрепления деталей (ниточное, проволочное, щелевое, соединение «замочком»). Отработка навыков склеивания.

## **Аппликация из бумаги**

Понятие «плоская аппликация». Правила пользования трафаретами и шаблонами.

Понятия «основа» и «фон».

Понятие «объемная аппликация». Технология ее выполнения

## **Объемные поделки**

Конусная поделка .

Операция отделки

Бумажный сувенир

Изготовление бумажных цветов из бумаги

Объемные цветы.

Объемные поделки с щелевым соединением «Ёлочка», «Птичка», «Цветочек»

## **6.Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы		Общее количество часов	Практика	Теория
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Сентябрь	3	2	1
2.	Сбор природного материала. Аппликация «Осенняя картинка»	Сентябрь	3	2	1
3	Рисуем бабочку. Аппликация из листьев «Бабочка».	Сентябрь	3	2	1
4	Поделки и игрушки из природных материалов. Человечки из желудей. Коллективное панно «Снова осень к нам пришла»	Сентябрь	3	2	1
5	Поделки из подручных материалов. Панно из семян «Узоры осени».	Сентябрь	3	2	1
6	Работа с бумагой. Закладка для книги.	Сентябрь	3	2	1
7	Лепка из пластилина «Крош».	Сентябрь	3	2	1
8	Рисуем рыбок. Аппликация «Подводное царство».	Сентябрь	3	2	1
9	Панно из соленого теста «Ваза с цветами»	Октябрь	3	2	1
10	Рисуем «Мой любимый город»	Октябрь	3	2	1
11	Лепка из пластилина «Медведь».	Октябрь	3	2	1
12	Работа с бумагой. Игрушки из конуса «Собачка».	Октябрь	3	2	1
13	Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке солнце»	Октябрь	3	2	1

14	Аппликация «Ёжик»	Октябрь	3	2	1
15	Рисуем «Осень золотая»	Октябрь	3	2	1
16	Аппликация «Подводное царство».	Октябрь	3	2	1
17	Работа с пластилином и природным материалом «Колочая семейка»	Октябрь	3	2	1
18	Работа с бумагой «Птичка»	Ноябрь	3	2	1
19	Аппликация «Гриб»	Ноябрь	3	2	1
20	Лепка из пластилина «Жаворонок»	Ноябрь	3	2	1
21	Рисуем пальчиком «Осенний листок»	Ноябрь	3	2	1
22	Работа с бумагой «Рыбка»	Ноябрь	3	2	1
23	Аппликация(крупы)	Ноябрь	3	2	1
24	Работа с бумагой. Игрушки из конуса «Кот Мурзик».	Ноябрь	3	2	1
25	Расписываем камни.	Ноябрь	3	2	1
26	Аппликация из природного материала.	Ноябрь	3	2	1
27	Поделки из бумаги. Аппликация “Семейство мышек” (оригами).	Декабрь	3	2	1
28	Поделки из подручных материалов. Погремушка из спичечного коробка.	Декабрь	3	2	1
29	Поделки из пряжи и ниток. Гномик-подвеска.	Декабрь	3	2	1
30	Поделки из ткани. Кошелек “Мурка”.	Декабрь	3	2	1
31	Поделки из подручных материалов. Чудо–аквариум.	Декабрь	3	2	1

32	Поделки из бумаги. Мозаика из бумаги “Бабочка”	Декабрь	3	2	1
33	Изготовление букета цветов с использованием ниток.	Декабрь	3	2	1
34	Аппликация из резаных ниток «Лебедь»	Декабрь	3	2	1
35	Ладощковая аппликация «Елочка»	Декабрь	3	2	1
36	Панно «Зимушка -зима»	Декабрь	3	2	1
37	Оригами «В мире чудес»	Январь	3	2	1
38	Аппликация цыпленка	Январь	3	2	1
39	Аппликация «Собачка»	Январь	3	2	1
40	Работа с бумагой «Зайчик»	Январь	3	2	1
41	Лепка из пластилина «Снежная картинка».	Январь	3	2	1
42	Работа с бумагой.Аппликация «герои сказок».	Январь	3	2	1
43	Овечка из палочек.	Январь	3	2	1
44	«Снежинка»	Январь	3	2	1
45	Рисунок «Зима во дворе»	Февраль	3	2	1
46	Аппликация «Снеговик»(диски)	Февраль	3	2	1
47	Рисунок «Рукавичка»	Февраль	3	2	1
48	Работа с бумагой . «Цыплёнок»	Февраль	3	2	1
49	Рисунок «Мой папа и дед»	Февраль	3	2	1

50	Рисуем Мам	Февраль	3	2	1
51	Работа с бумагой. Открытка для мамы.	Февраль	3	2	1
52	Рисуем букет для любимой мамочки.	Февраль	3	2	1
53	Рисуем Бабушек	Март	3	2	1
54	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы»	Март	3	2	1
55	Работа с бумагой. Аппликация « На лугу»	Март	3	2	1
56	Работа с бумагой. Аппликация «Весна»	Март	3	2	1
57	Рисунок «Возвращение птиц»	Март	3	2	1
58	Аппликация «Ёжик и яблоко»	Март	3	2	1
59	Рисунок. «Цветы»	Март	3	2	1
60	Рисунок. «Сирень»(пальцами)	Март	3	2	1
61	Роспись. «Тарелка»	Март	3	2	1
62	Цветы из ватных дисков.	Апрель	3	2	1
63	Аппликация из пластилина «Виноград»	Апрель	3	2	1
64	Аппликация из пластилина «Праздничный букет»	Апрель	3	2	1
65	Лепка «Обитатели леса»	Апрель	3	2	1
66	Аппликация «Бабочка»	Апрель	3	2	1
67	Аппликация из пластилина «Вишенка»	Апрель	3	2	1

68	Аппликация «Чайная чашка»	Апрель	3	2	1
69	Конусная игрушка . «Мышка»	Апрель	3	2	1
70	Аппликация крупой.	Май	3	2	1
71	Рисунок ладошками . «Семейка слонов»	Май	3	2	1
72	Оригами «Собачка»	Май	3	2	1
73	Роспись . «Магниты»	Май	3	2	1
74	Поделка из бросового материала.	Май	3	2	1
75	Аппликация .Пластилин.	Июнь	3	2	1
76	Пластилин. «Тарелка с Овощами»	Июнь	3	2	1
77	Панно «Цветы»	Июнь	3	2	1
78	Ладонковая Аппликация . «Кактус»	Июнь	3	2	1
79	Рисунок «Здравствуй ,лето»	Июнь	3	2	1
80	Мозайка. «Ваза с цветами»	Июнь	3	2	1
81	Рисунок «День победы»	Июнь	3	2	1
82	Поделка из яичной скорлупы «Поросенок»	Июнь	3	2	1
83	Рисунок. «Осминожки» (ладони)	Июнь	3	2	1
84	Аппликация.	Июнь	3	2	1
85	Пластилин.	Август	3	2	1

86	Поделка из яичной скорлупы «Цыплёнок»	Август	3	2	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>258</b>	<b>172</b>	<b>86</b>

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Методическое оснащение занятий**

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий предлагается детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с различными художественными материалами (пластилин, бумага, картон, ножницы, клей, краски).

## **Список литературы**

1.Технология.Ступеньки к мастерству. Е.А. Лутцева, изд-во «Вентана-граф», Москва, 2002 г.

1.Большая энциклопедия поделок.Н.В.Дубровская, изд-во «АСТРЕЛЬ», Москва, 2011 г.

2.Умные руки. Н.А. Цирулик, изд-во «Учебная литература», Самара, 2005 г.

3.Украшения и поделки из солёного теста. Л. Чурина, изд-во «АСТ», Москва,2010 г.