

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №64»  
(МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол №7 от 29 марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»  
Тихонова Е.Г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №64»  
за 2022 год

*Handwritten signature and date: 01.04.2023*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №64»  
(МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол №7 от 29 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»

\_\_\_\_\_ Тихонова Е.Г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №64»  
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.13 ч.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

**Сроки самообследования**-с 01.01.2022 по 31.12.2022

**Форма самообследования** –отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации** Общие сведения об школе представлены на сайте: <http://shkola64.siteedu.ru>.

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №64» (МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»)</b>
Руководитель	Тихонова Елена Геннадиевна
Адрес организации	414006 г Астрахань Ул. Пушкина 2/Лермонотова 1
Телефон, факс	(8512)564360
Адрес электронной почты	8512564360@platforma.school
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1985
Лицензия	№1286-Б/С от «16» сентября 2015 года, выданной Министерством образования и науки по АО на срок действия до Б/С на право ведения образовательной деятельности по программам:
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2267 от «16» сентября 2015 года, выданное Министерством образования и науки по АО на срок действия до 27.03.2027 г.

МБОУг Астрахани «СОШ №64» (далее — Школа) расположена в Трусовском районе города Астрахани. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 71 процент — рядом со школой, 29 процентов — на близ, лежащей территории.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## **. Воспитательная работа**

### **Главная цель воспитательной работы школы в течение 2022:**

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Цель воспитательной работы ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Процесс воспитания в МБОУ г Астрахани «СОШ № 64» основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Основными традициями воспитания в МБОУ г Астрахани «СОШ № 64» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Выводы о выполнении задач воспитательной работы**

- Задачи воспитательной работы в 2021- 2022 учебном году в целом выполнены.

- В образовательном учреждении с 1 сентября 2021 года введена в действие и реализуется новая программа воспитания.

- Научно-методическое направление воспитательной работы реализуется на уровне использования современных педагогических технологий в воспитательной работе, осуществления работы по методикам Иванова И.П., Щурковой Н.Е., организации работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

- План работы школьных методических объединений классных руководителей в 2021-2022 учебном году выполнен.

- Учащиеся образовательного учреждения принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: федерального регионального, муниципального, районного.

- Уровень организации ученического самоуправления в образовательном учреждении в текущем учебном году – средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню.

- Уровень воспитанности учащихся большинства классных коллективов – достаточный.

- В течение 2021-2022 учебного года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ.

#### **Дополнительное образование**

Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год показал, что главными задачами Обособленного подразделения (ОП) МБОУ г. Астрахани СОШ № 64 «ЦДОД «Арлекино» являлись:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Основные цели и задачи**, которые ставил перед собой коллектив «ЦДОД «Арлекино» в этом учебном году – это:

- ✓ обучение, воспитание, развитие детей;
- ✓ обеспечение качества образования за счет внедрения и использования новых технологий обучения: -информационно-коммуникационных; - здоровьесберегающих; -лично-но – ориентированных;
- ✓ создание условий для непрерывного развития творческого потенциала педагогов и учащихся, благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ выявление и развитие художественно одаренных детей;
- ✓ формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов у детей и подростков;
- ✓ стабильность и ритмичность учебного процесса;
- ✓ создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе;
- ✓ анализ и мониторинг полученных результатов;
- ✓ поиски инновационных методик, разработки учебных программ педагогами, совершенствование содержания и форм методической работы;
- ✓ посещение курсов повышения квалификации по плану, повышение и подтверждение категории педагогами;
- ✓ работа по сохранению и увеличению контингента учащихся;

Учебный план ЦДОД «Арлекино» на 2021-2022 учебный год был представлен направленностями:

- Художественная направленность – 435 чел.
- Социально-гуманитарная направленность- 72 чел.
- Физкультурно-спортивная направленность – 180 чел.
- Туристско-краеведческая направленность – 105 чел.
- Техническая направленность – 138 чел
- Естественнонаучная направленность – 75 чел.

Учебный план отражал образовательную деятельность и направления, учитывающие муниципальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей преимущественно от 6 до 18 лет.

Программы, реализуемые учреждением, по форме составления являлись модифицированными (разработаны на основе авторских, типовых программ, стандартов ФГОС РФ); по целевой направленности – образовательные; по уровню реализации – общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные; по продолжительности реализации – одногодичные, трехгодичные. Программы составлены с учётом имеющейся материальной базы, особенностей развития учреждения, ориентированы на развитие личности каждого воспитанника.



Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

По программам дополнительного образования детей занималось 75 групп обучающихся, с общим количеством обучающихся на начало года составляло 1005 человек. Проанализировав работу за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Количественный состав учащихся Центра остаётся стабильным.
2. Средняя посещаемость учебных занятий составила 98%.
3. Учебные программы выполнены на 100% .
4. Возросло количество воспитанников – участников городских, всероссийских, международных конкурсов
5. Повысился уровень результативности участия воспитанников в мероприятиях областного, всероссийского и международного значения.
6. Количество участников массовых мероприятий внутри Центра по сравнению с прошлым годом выросло на 71%.

#### **Выводы о работе центра и перспективах его развития.**

Задачи, поставленные перед коллективом, планомерно решались. План работы на учебный год выполнен. Успехи учащихся на конкурсах и фестивалях различных уровней, устойчивый общественный престиж центра дает возможность считать, что в выборе форм и методов работы коллектив на правильном пути. Недостаточность бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы центра не позволяет решить проблему материально-технического обеспечения центра в полном объёме.

Коллектив в прошедшем году работал активно и слаженно. В течение учебного года многие преподаватели отмечены грамотами и поощрениями

#### **Приоритетные направления деятельности в организации образовательного процесса.**

- Повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Совершенствование программного учебно- методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

#### **Для достижения цели определены следующие задачи:**

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как социально активной, творческой личности;

- организация образовательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки, систематическое обновление различных аспектов дополнительного образования, отражающие изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

- рациональная организация образовательного процесса, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- формирование навыков самообразования, самореализации личности;

формирование здорового образа жизни; укрепление психического и физического здоровья детей;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантности и уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- воспитание трудовой мотивации, активной жизненной позиции;

- содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда;

воспитание бережного отношения к природе;

- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;

- профилактика асоциального поведения;

- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;

- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов.

Образовательная программа ЦДОД «Арлекино» формируется, реализуется и по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, включены блоки дистанционного обучения, а также психофизического здоровья обучающихся.

## **II Оценка системы управления организацией.**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- объединение классных руководителей образовательного учреждения;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математического цикла;
- объединение педагогов естественно научного цикла.
- объединение педагогов физкультуры, технологии и ОБЖ, музыки, ИЗО.
- объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Статистика показателей за 2019–2022 годы:**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1132	1176	1695	1682
	— начальная школа	396	378	773	772
	— основная школа	565	593	827	831
	— средняя школа	50	57	95	79
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	5	11	16	—
	— средней школе	3	6	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе 31 обучающихся с ОВЗ - 20 в начальной школе, 11 в основной, 11 обучающихся имеют инвалидность.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
				С	%			Кол-во	%	Кол-во	%		
2	209	209	100	85	36	38	16	0	0	0	0	0	0
3	177	177	100	86	56	18	9	0	0	0	0	0	0
4	196	196	100	93	47	23	12	0	0	0	0	0	0
Итого	582	582	100	264	46.3	79	16	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и 4	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	183	183	100	21	9,8	88	41,5	0	0	0	0	0	0
6	168	168	100	15	6,7	64	41	0	0	0	0	0	0
7	182	182	100	7	3,8	59	32	0	0	0	0	0	0
8	168	167	98,3	2	1,2	42	28	0	0	1	0,4	0	0
9	139	138	97,2	5	3,6	35	25	0	0	1	0,8	0	0
Итого	840	838	98,7	50	5,9	288	34,2	0	0	2	0,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,85 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	51	51	100	17	36	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	19	41	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	38	40,6	9	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ. Анализ результатов ГИА показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КУ	К К
Русский язык	74	49	39	0	100	76
Математика	5	78	78	1	100	52
Обществознание	7	52	49	0	100	55
Биология	9	38	32	0	100	59,4
География	24	29	7	0	100	88
Химия	8	8	2	0	100	89
Английский язык	3	2	0	0	100	100
Информатика	9	26	13	0	100	76
Физика	0	0	1	0	100	0

**Анализ результатов ГИА -9** Отличные результаты ОГЭ показали учащиеся по таким предметам как химия, русский язык, английский язык, география, информатика. Не совсем удачно прошла аттестация по математике и физике, поэтому на новый учебный год необходимо продумать план подготовки к экзаменам по этим предметам. В этом году ОГЭ по русскому и математике сдавали 162 выпускников 9 классов.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
	44	63	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
	24	59	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
	20	4,2	100
<b>История</b>	8	52	100
<b>Физика</b>	9	43	89
<b>Обществознание</b>	15	61	87

<b>Литература</b>	2	36	50
<b>Химия</b>	12	38	58
<b>Биология</b>	9	42	78
<b>Английский язык</b>	5	70	100
<b>Информатика</b>	8	55	87

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся, во вторую смену занимаются 6-7 классы и 3- 4 классы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **. V. Оценка востребованности выпускников.**

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов за 3 года:

Всего окончили 11 класс	Поступили			Работают	Не работают, не учатся
	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ		
2019 2020 – 21	11б+8к	1 бюд 2 ком	0	0	0
2020-2021 – 28	13 б+8к	2 бюд 5ком	0	0	0

2021-2022 – 44	186+14 к	10 бюд 0 ком	0	2	0	
Всего окончили 9 класс	Поступили				Работают	Не работают
	10-й класс СОШ №64	Др. школы	ССУЗы	ПТУ		
2019-2020-102	31	2	456+24	0	0	0
2020-2021-113	40	2	466+20к	0	5	0
2020-21– 162	34	1	936+34к	0	0	0

Гораздо большее число наших выпускников, чем в прошлом году, поступило на бюджетные места. Большинство обучающихся 9 классов, которые поступали в ССУЗы, также прошли на бюджетные места. Многие выпускники 11 классов поступили в столичные (Москва, Санкт Петербург) вузы на бюджетные места 7 человек 11а и 4 - 11б. Это говорит о налаженной системе работы наших преподавателей при подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2021 года

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 63 учителя, 4 педагогических работника, 5 человек администрация. Из них 7 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 учителя на высшую квалификационную категорию и 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 37% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 49 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии». В связи с введением в 2021



году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		67
— высшим педагогическим образованием		60
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		48 (64%)
— первой		7(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		23 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		19(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)

Вывод: Основную часть педколлектива составляют опытные учителя с большим стажем работы с высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую категории. Таким образом, в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные

принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Техническое обеспечение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	169
Количество ПК, используемых в учебном процессе	132
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	31
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/31
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	39
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Наличие официального сайта организации в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Да/ <a href="https://shkola64.siteedu.ru/">https://shkola64.siteedu.ru/</a> регулярно

### Библиотека

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46871 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18883 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37426 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28881	16199
2	Педагогическая	212	18
3	Художественная	8079	1862
4	Справочная	395	201
5	Языковедение, литературоведение	693	221
6	Естественно-научная	618	115
7	Техническая	32	12
8	Общественно-политическая	730	248

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1916 дисков.  
Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), вытяжку.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 58 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

53% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 42% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

*Результаты анализа показателей деятельности организации*

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1682
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	751
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	840
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	579 (35,5%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (9,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	289 (25%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		195(17,2%)
– федерального уровня		39 (4,2%)
– международного уровня		17 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		51 (71%)
– первой		7 (9,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (6,9%)
– больше 30 лет		29 (40,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (6,9%)
– от 55 лет		29 (40,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1682 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.