

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова
Приказ № 146/1-д от 23.09.2021 г.

**Рабочая программа
«Скоро в школу»
Развитие и подготовка детей 6-7 лет к школе**

Программу составили:
Юровских Л.И.
Пакалина Н.А.

Астрахань 2021

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».
Л.С. Выготский.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Многочисленными исследованиями в области психологии, педагогикой доказано, что период дошкольного и младшего школьного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности ребёнка. Общеизвестно, что дети дошкольного возраста испытывают проблемы при переходе из детского сада в школу, что затрудняет процесс адаптации и негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья и в конечном итоге на качестве обучения.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В условиях современной России она обострилась, так как достаточно значительная часть детей не посещает дошкольные учреждения, не имея, к тому же, благоприятных условий для успешного развития в семье. Наша практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития, поступление в школу может оказаться сложным испытанием.

Наши исследования показывают, что 30-40 % детей нашего микрорайона приходят в первый класс нашей школы не готовыми к обучению. Следовательно, создание системы подготовки детей к обучению в школе, ориентированной на выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников становится для школы стратегической задачей.

Изучение заказа родителей на содержание образования их детей позволило предположить, что оно должно быть ориентировано на подготовку детей, способных к осознанному саморазвитию, интенсивному интеллектуальному творческому труду, физическому развитию. С 2000г. в нашей школе работает «Школа будущего первоклассника». При подготовке детей к школе учителя начальной школы использовали различные учебно-методические комплекты. Единой программы в «Школе будущего первоклассника» нет. В связи с этим, перед нами остро встала проблема создания развивающей программы, использование которой позволяло бы вывести детей с низким уровнем «готовности к школе» на следующий уровень и выше.

Новизна программы:

Основой разработки нашей программы является интегративно-тематический подход, обоснованный Г. Ф. Федорцом, в котором за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. Разрабатывая наши занятия, мы руководствовались главным принципом Г. Ф. Федорцова: *«Нужно пересмотреть материал таким образом, чтобы данное явление воспринималось учащимися целостно, комплексно, т. е. учесть взаимосвязь естественнонаучного, гуманитарного и*

художественно-эстетического циклов, позволяющих рассматривать то или иное явление, процесс в его многообразии. При такой организации обучения “стираются” границы между учебными предметами, что способствует целостному восприятию изучаемого явления»

Наша программа - попытка подготовить детей к школе по системе занятий: «Урок – день». При структурировании содержания программы мы стремились дать дидактическое описание **сюжетного построения учебного дня как формы учебного занятия**, где материал учебного дня объединяется одним сюжетом. Считаем, что при такой организации обучения “стираются” границы между учебными предметами, что способствует целостному восприятию изучаемого явления. Надеемся, что занятия для дошкольников, разработанные на основе широкого применения межпредметных связей, позволят вывести детей с низким уровнем “готовности к школе” на следующий уровень и выше. Главной формой организации обучения дошкольников предлагаем использовать **“интегрированный” учебный день** – проведение в одном классе в течение учебного дня нескольких предметных занятий, объединенных раскрытием общей комплексной проблемы.

Цели программы:

- обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс;
- профилактика будущих школьных трудностей;
- поддержание и развитие психологического, физического здоровья детей;
- развитие детей: интеллектуальное, творческое, эмоциональное;
- используя методы и приёмы, продуктивного обучения, обеспечить освоение детьми приёмов деятельности, характерных для учебной игры.

Задачи программы:

- используя средства сюжетного построения занятия (по типу «Урок-день»), продуктивные методы и приёмы игровых технологий, обеспечить выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников в области интеллектуального, эмоционально-волевого, физического развития;
- создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе:

- 1. Личностная готовность** – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции “школьника”. А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями;
- 2. Интеллектуальная готовность** – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации;
- 3. Специальная готовность** – формирование навыков письма, чтения, счета;
- 4. Физическая готовность** – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

Соответственно, на каждом занятии решается комплекс задач, направленный на развитие:

- произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной);

- произвольного и непроизвольного внимания;
- повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать);
- творческого воображения;
- мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья;
- формирование позитивной мотивации;

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- сочетание игровой и учебно-игровой видов деятельности;
- постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности;
- поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений;
- развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Ожидаемые результаты. Чему мы хотим научить:

Окружающий мир «Природа и мы».

Умение называть времена года, основные признаки сезона.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года.

Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Знать и уметь применять правила поведения в природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах,

Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание узнавать новое.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости.

Обучение грамоте «В мире звуков».

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

Проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;

Различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения; различать и называть гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, выделять ударение в словах;

Читать слоги, слова и предложения;

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе;

Составлять небольшие рассказы на доступные темы;

Устно пересказать то, что только что прочитал (осознанность текста);

Начальные математические представления «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Умение знать цифры, знаки «+» и «-»;

Смежные числа в пределах 10 («соседи числа»);

Количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);

Простейшие геометрические фигуры.

Читать числа до 10 или до 20;

Считать до 10 или до 20 (прямой и обратный счёт);

Решать арифметические задачи в одно действие на «+» и «-»;

Ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;

Решать примеры в пределах 10 (или 20);

Трудовое обучение + изобразительное искусство «Познаём мир пальчиками».

Создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;

Правильно держать ручку, карандаш, кисть;

Удерживать направления движения по прямой;

Зрительно контролировать за проведением линии на всём протяжении;

Соразмерять движение руки с длиной линии, величиной частей;

Производить формообразующие движения;

Уметь штриховать форму в пределах контура;

Регулировать движения руки по длительности;

Обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

Формы контроля.

- диагностические работы;
- коллективные игры;
- викторины по материалам образовательного курса;
- графические диктанты;
- собеседование;
- настольно-печатные игры для дошкольников;
- наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности;
- беседы с родителями дошкольника.

Педагогами в индивидуальные папки собираются продукты творческой деятельности ребенка.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела:

- Окружающий мир «Природа и мы».
- Обучение грамоте «В мире звуков».
- Начальные математические представления «Учимся думать, рассуждать и фантазировать».
- Трудовое обучение + изобразительное искусство «Познаём мир пальчиками».

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов в интегрированном курсе.

Раздел: Окружающий мир «Природа и мы» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету А. А. Плешаков «Окружающий мир».

Раздел: Обучение грамоте «В мире звуков» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к обучению чтению. Большое внимание уделяется развитию

словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам: Т. Г. Рамзаева «Русский язык»; Г. М. Грехнёва «Литературное чтение».

Раздел: Начальные математические представления «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету М.И. Моро, М. А. Бантова «Математика».

Раздел: Трудовое обучение + изобразительное искусство «Познаём мир пальчиками» ориентирует на подготовку детской руки к письму. Включает различные упражнения, связанные с рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, коммуникативным тренингом, игротимикой.

Особо уделяется внимание развитию мелкой моторики пальцев, рук. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету: Б. М. Неменский, В. Г. Горяев «Изобразительное искусство и художественный труд».

Примерная организация обучения по программе подготовки детей к школе.

Продолжительность обучения- 25 недель. Общее число занятий- 1000 часов.

Окружающий мир: «Природа и мы»- 25 часов, (теоретических – 2 часа, практических – 23ч)

Обучение грамоте: « В мире звуков»- 25 часов (теоретических – 2 часа, практических – 23ч)

Начальные математические представления: «Учимся думать, размышлять, фантазировать»-20 часов. (теоретических – 2 часа, практических – 23ч)

Трудовое обучение + изобразительное искусство « Познаём мир пальчиками» - 25 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Одна динамическая пауза.

Примерное число занятий в неделю:

Окружающий мир «Природа и мы»- 1 занятие.

Обучение грамоте «В мире звуков»- 1 занятие.

Начальные математические представления «Учимся думать, размышлять, фантазировать»- 1 занятие.

Трудовое обучение + изобразительное искусство «Познаём мир пальчиками » - 1 занятие.

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью сюжетного построения учебного дня является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	кол. час.	окружающий мир	Темы занятий			форма контроля
			обучение грамоте	начальные математические представления	трудовое обучение	
В гостях у кота Леопольда. День знакомств.						
1	4	Мир вокруг нас. Мой адрес.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.	Конструирование "Школа". Пазлы.	Коллективная игра. Практическая работа
Наша Родина.						
2	4	Россия – наше государство. Столица России.	Звуковой анализ слова. Развитие речи (описание картинок). Написание элементов букв.	Пространственная ориентировка. Развитие внимания.	Аппликация на тему «Родина».	Графический диктант "Кремль" Самостоятельная работа
Наш город.						
3	4	Астрахань – моя малая родина.	Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	Рисование на тему: "Мой город".	Графический диктант "Цветок-лотос". Викторина "Наш город"
Сказка "Репка".						
4	4	Мир вокруг нас. Времена года.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Лепка героев сказки. Театрализация сказки. Просмотр сказки «Репка».		
Сказка "Теремок".						
5	4	Дикие животные. Правила поведения в природе.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка.	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач.	Рисование героев сказки. Пересказ. Просмотр сказки "Колобок".	Тест "Животные"
6	4					
Сказка. К.И. Чуковский "Муха – Цокотуха".						
7	4	Путешествие в лес. Деревья. Правила поведения в природе. Умение	Звук- буква- слог- слово. Печатание слов. Письмо букв по точкам.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач.	Оригами. "Теремок". Слушание сказки.	Викторина "Узнай дерево"
8						

	4	выражать свои эмоции.				
Сказка. К.И. Чуковский "Муха – Цокотуха".						
9	4	Путешествие в лес. Насекомые. Игра "Описание насекомых".	Гласные и согласные звуки. Составление предложений.	Сравнение количества предметов. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.	. Аппликация "День рождения". Просмотр мультфильма "Муха – цокотуха".	Устный опрос. Практическая работа
С. Маршак "Кошкин дом".						
10	4	Домашние животные. Забота о животных.	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Написание недостающих элементов букв.	Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка.	Резание ножницами. Коллективное составление панно к сказке.	Графический диктант "Кошка". Практическая работа
Сказка "Лиса, Заяц, Петух".						
11 12	4 4	Устное народное творчество: сказки, загадки, потешки, пословицы.	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Слоги. Развитие речи(составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.	Пространственные отношения. Числовой ряд. Порядковый счёт. Решение стихотворных задач. Копирование.	Пространственные отношения. Числовой ряд. Порядковый счёт. Решение стихотворных задач. Копирование.	Письменный опрос
Сказка. Л. Толстой. "Три медведя".						
13	4	Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.	Упражнение в определении звуков и их кодировании. Развитие речи. Рисование по точкам. Штриховка. Раскрашивание.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	Коллективная игра
Сказка "Курочка Ряба".						
14 15	4	Моя семья. Поручение в семье. Забота о близких.	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи.	Сходство и различие предметов. Устный счет – игра. Решение логических задач.	Составление мозаики. Пазлы.	Диагностическая работа

	4		Составление сказки по картинкам. Письмо по образцу.			
Путешествие в Простоквашино. Э. Успенский "Дядя Фёдор, пёс и кот".						
16	4	Расскажи о себе. Выходы из спорных ситуаций.	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Штриховка.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Решение стихотворных задач.	Конструирование с элементами аппликации. Просмотр мультфильма	Графический диктант "Собачка. Кот" Практическая работа
Сказка "Гуси – лебеди".						
17	4	Домашние, дикие птицы.	Звук-буква-слог-слово. Чтение односложных и двусложных слов. Письмо по точкам.	Свойства геометрических фигур. Решение стихотворных задач.	Составление коллективного панно "Гуси – лебеди".	Графический диктант "Гусь. Лебедь". Практическая работа
18	4					
Сказка "Три поросёнка".						
19	4	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.	Звуко-буквенный анализ. Печатаение слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Раскрашивание и штриховка.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Решение логических задач.	Оригами "Поросёнок". Просмотр сказки "Три поросёнок".	Графический диктант "Поросёнок". Самостоятельная работа
Д. Родари. "Чиполлино".						
20	4	Овощи. Фрукты.	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи. Пересказ. Штриховка. Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование.		Лепка из пластилина героев сказки. Просмотр сказки "Чиполлино".	Предметный тест "Овощи, фрукты"
С. Маршак. "12 месяцев".						
21	4	Время года, месяц, неделя, день	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Письмо по образцу.	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание.	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание.	Самостоятельная работа
Цирк.						
22	4	Профессии людей.	Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков.	Пространственная ориентировка. Сходство и различие	Составление мозаики. Пазлы.	Графический диктант «Жираф. Бегемот. Носорог»(по выбору)

			Письмо элементов букв. Штриховка	предметов. Устный счет.		
Сказка. К. Чуковский. "Федорино горе".						
23	4	Дом(посуда, одежда, обувь, мебель).	Звуко-буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Штриховка.	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете.	Аппликация "Дом". Конструирование. Просмотр сказки "Федорино горе".	Практическая работа
Сказка. "По щучьему веленью"						
24	4	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Игра «Светофорчик»	Звуко-буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Написание элементов букв. Штриховка.	Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.	Аппликация "На дороге" с элементами рисования.	Коллективная игра
25	4	Итоговое занятие.				
Итого 25	Итого 100					

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2018г.
2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2019г.
3. Карточки для звукового и слогового анализа слов.
4. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).
5. Модели слов и предложений.
6. Кассы букв.
7. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2019г.
8. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2017г.
9. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.
10. Модели слов и предложений.

МЕТОДИЧЕСКМЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

- Родитель- это профессия
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- Здоровый ребенок - хороший ученик.
- Как помочь ребенку стать самостоятельным.
- Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально- личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.
- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.