

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ №115-д от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа
«Познай свой край»**

дополнительного образования детей
туристско-краеведческой направленности

2 год обучения
Возраст обучающихся 6-17 лет

Программу составила:
Педагог дополнительного образования Закутнова Е.Б.

Методист _____ / _____

Астрахань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Планируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Методические рекомендации
7. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебной дисциплины «Познай свой край» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа составлена согласно Положения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Нормативной основой образовательной программы являются следующие документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Астраханской области от 11 декабря 2014 г. № 522-Пр «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на территории Астраханской области».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Устав, локальные акты МБОУ г. Астрахани «СОШ №64», регламентирующие образовательную деятельность
9. Примерные образовательные программы дополнительного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа «Познай свой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей малой Родины. История города, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии

Программа способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях.

Изучение материала по программе «Познай свой край» имеет **отличительную особенность** - она имеет туристско-краеведческую направленность. Работа на занятиях может носить как групповой характер, так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-17 лет.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

Уровень реализации программы: базовый

Объем и срок реализации программы

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество недель |
|--------------|------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | 258 | 6 | 43 |

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 –ой год обучения - 258 часов в год, 2 раза в неделю по 3 часа.

Особенности организации образовательного процесс: форма занятий – групповая, мелкогрупповая и индивидуальная.

Группы - разновозрастные и разновозрастные; состав группы-постоянный, переменный.

Преподаватель должен уметь проявлять гибкость в подходе к каждой группе учащихся, учитывать возрастные особенности, психологические и физические возможности детей, и, исходя из этого, творчески решать вопросы, которые ставит перед ним учебный процесс.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель занятий по программе «Познай свой край» - овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Введение в краеведческую деятельность (6 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Раздел 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион. Географический адрес области. Местонахождение на глобусе, карте полушарий, карте России. Символы Астраханской области и г. Астрахани. Почему надо знать свой край? Чем является Астраханская область для России?

Раздел 3. Листаем страницы истории Астраханского края (42 ч)

Места давних поселений людей на территории области. Стоянки и погребения людей каменного века. Культура и быт первобытных людей.

Занятия: рыболовство, охота, скотоводство.

Хазарское царство в низовьях Волги. Итиль - столица Хазарии. Занятия и быт хазар. Расцвет ремесел и торговли. «Шелковый путь» - древняя магистраль караванной торговли через Нижнее Поволжье.

Золотоордынская Астрахань. Приход монголов в Нижнее Поволжье. Образование нового государства - Золотая Орда. Сарай-Бату - золотоордынская столица. Историческое значение образования Золотой Орды для народов Нижнего Поволжья.

Астрахань российская. Образование Астраханского ханства. Астар-хан - столица ханства. Основные занятия населения Астраханского ханства. Борьба России и Крыма за Поволжье. Присоединение Астраханского ханства к России. Строительство новой русской Астрахани.

Практические и творческие работы. Практикум «Археологические памятники Астраханского края». Мини-сочинение «Значение Итиля в развитии «Шелкового пути». «Старая Астрахань в моем представлении (рисуем, сочиняем, рассказываем...)».

Экскурсия по теме: музеи Астрахани

Раздел 4. Сколько нас, кто мы? (21 ч)

История Астраханского края - история царств и народов. Положение Астраханского края «между востоком и западом». Когда и какие народы заселили наш край. Заселение края русскими. Появление казахского, татарского, калмыцкого, ногайского народов.

Кто мы астраханцы? Сколько нас? Этнодемографическая карта Астраханской области.

Современный национальный состав населения Астраханской области, места компактного проживания русских, татар, казахов, ногайцев, калмыков.

Астрахань многолика. Численность, национальный состав населения современной Астрахани. Богатое многообразие культур края. Культурные сооружения в городе. Яркие дарования нашего края.

Вместе - дружная семья». Национальный состав своего населенного пункта, своего класса. Родословная своей семьи. Национальные обычаи, традиции, праздники, национальная одежда, кухня.

Творческие и практические работы.

Мини-фестиваль народов Астраханского края.

Раздел 5. Природа нашего края (45 ч)

Полезные ископаемые Астраханского района. Климатические особенности края. Самый засушливый и континентальный климат на территории России: продолжительность солнечного сияния, количество осадков, амплитуда температур. Времена года: самое пасмурное, самое короткое и ветреное, самое длинное, самое приятное по погодным условиям. Неблагоприятные метеорологические явления: засухи и суховеи, сильные ветры, пыльные и солевые бури и т. д. своеобразие природы пустынь края.

Водный калейдоскоп. Волга - самая большая река Европы! Ее характерные особенности в пределах области: протяженность, ширина, глубина, характер течения, главные рукава, неповторимость дельты. Море слез - озеро Баскунчак.

Происхождение, исследование, особенности добычи соли из озера. Легенды об озере. Каспийское море - самое крупное озеро мира. Почему оно и море, и озеро? Почему оно «самое»?

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга).

Творческие и практические задания.

Литературная гостиная «Мы богаты своей уникальной природой» Викторины «Что это за листья?», «В мире животных», Игра «Знатоки природы»

Раздел 6: Образ жизни астраханцев в окружающей среде (33 ч)

Нижнее Поволжье как место обитания человека. Привлекательность края для жизни человека: вода, обилие рыбы, птицы, зверей. Расселение людей вдоль рек, по берегам озер и водоемов.

У реки, у моря жить - голодному не быть. Рыболовство - главный промысел края. От учугов до невода. Морской лов рыбы на Каспии. Соледобыча «озера слез»: от лопаты до солекобайна.

Дары земли астраханской. Разведение овец, верблюдов, лошадей. Лучшая в России овощебахчевая продукция. Арбуз - символ астраханского лета. Томаты - самая распространенная овощная культура области.

Художественные промыслы Астраханской области: бисерная вышивка; забавные фарфоровые поделки; оригинальная деревянная резьба Астраханских мастеров. Живи, глубинка астраханская. Влияние окружающей среды на постройку сельских домов. Облик сел волжского понизовья.

Творческие и практические работы.

Выставка поделок учащихся «Астраханские умельцы». Конкурс рекламы астраханских товаров.

Раздел 7. Экологическая тревога (39 ч)

Экология вокруг нас. Окружающая нас природа - источник жизни, красоты и вдохновения. Важнейшие заповеди природы: знать, беречь и множить. Взаимоотношения организмов с окружающей средой - экология. Главный закон экологии: все связано со всем. Человек - часть живой природы.

Воздействие астраханцев на природу. Экологические проблемы нашего края. Положительное воздействие человека на природу: защита воздуха, воды, почвы, растений и животных, переработка мусора. Отрицательное воздействие человека на природу: загрязнения воздуха, воды, разрушение почвы, лесные пожары, истребление растений и животных, накопление мусора.

Природа в опасности. Формы охраны природы на астраханской земле по сохранению участков нетронутых ландшафтов: заповедники, заказники, памятники природы. Летопись Природы - главные научные материалы в заповедниках. «Путешествие» в Астраханский биосферный и Богдинско-Баскунчакский заповедники, заказники «Степной» и «Пески Берли», памятники природы «Чертово городище», «Урочище Кордон», «Бугор Змеиный» и др.

Помощь природе. Правила поведения в природе. Природоохранная работа астраханских школьников. Есть у растений и животных хорошие друзья - такие же мальчишки, такие же девчонки, как ты.

Практические и творческие работы.

Разработка памятки «Правила разведения костра на природе».

Составление «Черной книги» края (растения и животные, которые исчезли навсегда).

Раздел 8. Тайна географических названий (15 ч)

Мир географических названий. Топонимика и топоним. Географические названия, отражающие природные особенности объекта, его историю, особенности хозяйственной жизни, быта и языка народа, проживающего или проживавшего на данной территории.

Происхождение географических названий Астраханской области. Различие названий географических объектов Астраханской области по своему происхождению и времени возникновения. Многообразие имен реки Волги, Каспийского моря, города Астрахани. Имя на карте Астраханской области. Исследование названий поселений

астраханцев по карте области, выявление обусловленности их географических терминов и нанесение на контурную карту региона.

Практические и творческие работы.

Исследование названий улиц, площадей, парков своего населенного пункта.

Сбор легенд о происхождении топонимов Астраханской области.

Раздел 9. Я и моя семья (12 ч)

Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Раздел 10. Улицы моего города (15 ч)

Изучение истории появления родной улицы

Урок-экскурсия по улицам г. Астрахани. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Урок-экскурсия по улицам Астраханской области. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

Раздел 11. Наша школа (24 ч)

Я – ученик. Знакомство с историей школы.

Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Создание виртуальной экскурсии по школе

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Содержание | Кол-во часов | | | дата |
|----|---|--------------|--------|----------|------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Раздел 1. Введение в краеведческую деятельность (6 ч) | | | | |
| 1 | Техника безопасности. Краеведение как наука. | 3 | 3 | - | |
| 2 | Природа – наш родной дом | 3 | 3 | - | |
| | Раздел 2. Мой край на карте Родины (6 ч) | | | | |
| 3 | Россия – Родина моя. Символы государства. Гимн России. | 3 | 3 | - | |
| 4 | Географический адрес области. | 3 | 3 | - | |
| | Раздел 3. Листаем страницы истории Астраханского края (42 ч). | | | | |
| 5 | Места древних поселений людей на территории области. | 3 | 3 | - | |
| 6 | Места древних поселений на территории области | 3 | - | 3 | |
| 7 | Хазарское царство в низовьях Волги. | 3 | 3 | - | |
| 8 | Занятия и быт хазар. Расцвет ремесел и торговли | 3 | - | 3 | |
| 9 | «Шелковый путь»- древняя магистраль караванной торговли через Нижнее Поволжье | 3 | 3 | - | |
| 10 | «Золотоордынская Астрахань» | 3 | 3 | - | |
| 11 | Сарай-Бату- золотоордынская столица | 3 | - | 3 | |
| 12 | Астрахань российская. Образование Астраханского ханства. | 3 | 3 | - | |
| 13 | Практикум «Археологические памятники Астраханской области» | 3 | - | 3 | |
| 14 | Мини- сочинение « Значение Итиля в развитии «Шелкового пути» | 3 | - | 3 | |
| 15 | «Старая Астрахань в моем представлении» | 3 | - | 3 | |
| 16 | Виртуальное путешествие по музеям Астрахани | 3 | - | 3 | |
| 17 | Виртуальное путешествие по музеям Астрахани | 3 | - | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 18 | Астрахань достопримечательности и история | 3 | 3 | - | |
| | Раздел 4. Сколько нас, кто мы? (21 ч) | | | | |
| 19 | История заселения края | 3 | 3 | - | |
| 20 | Кто мы «астраханцы»? Этнодемографическая карта Астраханской области | 3 | 3 | - | |
| 21 | Астрахань многоликая | 3 | 3 | - | |
| 22 | Астрахань многоликая | 3 | - | 3 | |
| 23 | «Вместе дружная семья» | 3 | 3 | - | |
| 24 | Национальные обычаи, традиции, праздники | 3 | - | 3 | |
| 25 | Мини-фестиваль народов Астраханского края | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 5. Природа нашего края (45 ч) | | | | |
| 26 | Полезные ископаемые АО | 3 | 3 | - | |
| 27 | Полезные ископаемые АО | 3 | - | 3 | |
| 28 | Климатические особенности края | 3 | 3 | - | |
| 29 | Климатические особенности края | 3 | - | 3 | |
| 30 | Водный калейдоскоп. Волга- самая большая река Европы | 3 | - | 3 | |
| 31 | Море слез- озеро Баскунчак. Каспийское море- озеро мира | 3 | - | 3 | |
| 32 | Растительный мир родного края. Викторина «Что это за листья?» | 3 | - | 3 | |
| 33 | Литературная гостиная « Мы богаты своей уникальной природой» | 3 | - | 3 | |
| 34 | Правила поведения в лесу, в парковой зоне | 3 | 3 | - | |
| 35 | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Конкурс рисунков | 3 | - | 3 | |
| 36 | Редкие и исчезающие растения. Красная книга | 3 | 3 | - | |
| 37 | Редкие и исчезающие растения. Конкурс рисунков | 3 | - | 3 | |
| 38 | Животный мир родного края. | 3 | 3 | - | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 39 | Викторина «В мире животных» | 3 | - | 3 | |
| 40 | Игра «Знатоки природы» | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 6. Образ жизни астраханцев в окружающей среде (33 ч) | | | | |
| 41 | Нижнее Поволжье как место обитания человека | 3 | 3 | - | |
| 42 | Природные условия и земледелие в Астраханском крае | 3 | - | 3 | |
| 43 | Дары земли Астраханской | 3 | 3 | - | |
| 44 | У реки, у моря жить – голодному не быть | 3 | - | 3 | |
| 45 | Овощные культуры Астраханского края | 3 | - | 3 | |
| 46 | Арбуз- символ Астраханского лета. Бахчеводство в Астраханской области | 3 | - | 3 | |
| 47 | Конкурс рисунков « Дары земли Астраханской» | 3 | - | 3 | |
| 48 | Астраханские народные промыслы | 3 | 3 | - | |
| 49 | Астраханские народные промыслы | 3 | - | 3 | |
| 50 | Живи, глубинка астраханская | 3 | - | 3 | |
| 51 | Выставка поделок « Астраханские умельцы» | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 7. Экологическая тревога (39 ч) | | | | |
| 52 | Экология вокруг нас Важнейшие заповеди природы | 3 | 3 | - | |
| 53 | Воздействие астраханцев на природу. Экологические проблемы нашего края | 3 | 3 | - | |
| 54 | Положительное воздействие человека на природу | 3 | 3 | - | |
| 55 | Отрицательное воздействие человека на природу | 3 | 3 | - | |
| 56 | Природа в опасности | 3 | - | 3 | |
| 57 | «Путешествие» в « Астраханский биосферный заповедник» | 3 | - | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 58 | «Богдинско-Баскунчакский заповедник» | 3 | - | 3 | |
| 59 | Заказник «Степной», « Пески Берли» | 3 | 3 | - | |
| 60 | Памятники природы « Чертово городище», « Урочище Кордон», « Бугор Змеиный» | 3 | - | 3 | |
| 61 | Помощь природе. Правила поведения в природе | 3 | - | 3 | |
| 62 | Разработка памятки « Правила разведения костра на природе» | 3 | - | 3 | |
| 63 | «Черная книга края» | 3 | - | 3 | |
| 64 | «Экологическая тропа» | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 8. Тайна географических названий области (15 ч) | | | | |
| 65 | Мир географических названий | 3 | 3 | - | |
| 66 | Многообразие имен реки Волги, Каспийского моря, города Астрахани | 3 | 3 | - | |
| 67 | Происхождение географических названий своего края | 3 | 3 | - | |
| 68 | Имя на карте Астраханской области | 3 | - | 3 | |
| 69 | Исследование названий улиц, площадей, парков | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 9. Я и моя семья (12 ч) | | | | |
| 70 | Моя родословная | 3 | - | 3 | |
| 71 | Мои родители и их профессии | 3 | - | 3 | |
| 72 | Конкурс рисунков « Моя семья» | 3 | - | 3 | |
| 73 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» | 3 | - | 3 | |
| | Раздел 10. Улицы моего города (15 ч) | | | | |
| 74 | Изучение истории появления родной улицы | 3 | 3 | - | |
| 75 | Экскурсии по улицам города | 3 | - | 3 | |
| 76 | Экскурсии по улицам области | 3 | - | 3 | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|------------|------------|--|
| 77 | Исторические объекты, мемориальные доски | 3 | 3 | - | |
| 78 | Рассказ «Прогулка по улицам моего района» | 3 | 3 | | |
| | Раздел 11. Наша школа (24 ч) | | | | |
| 79 | Я- ученик. Знакомство с историей школы | 3 | 3 | - | |
| 80 | Традиции школы | 3 | 3 | | |
| 81 | Традиции школы | 3 | - | 3 | |
| 82 | Символика школы | 3 | 3 | - | |
| 83 | Правила поведения и обязанности школьника | 3 | 3 | - | |
| 84 | Создание виртуальной экскурсии по школе | 3 | - | 3 | |
| 85 | Конкурс рисунков «Моя школа» | 3 | - | 3 | |
| 86 | Что мы узнали за год? Подведение итогов. | 3 | 3 | - | |
| | | 258 | 114 | 144 | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности кружка «Познай свой край» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурнообразовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Предметные результаты: Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и казахского народов и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Познай свой край» **Ученик научится:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер

- знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками. Практических работы, разрабатываются в компьютерных классах.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческие технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Протасевич Г.Н. Растительный мир нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 3-е. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 2010г. – 92с.
2. Протасевич Г.Н. Растительный мир нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 2. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 1998г. – 100с.
3. Никифорова. Пособие по географии Астраханской области для учителя и учащихся. Астрахань, 1995г. – 108с.
4. Манькова Н.Ю. Растительный мир Астраханского края, издательский дом «Астраханский университет».2014-70с.
5. Атлас Астраханской области. - М., 1997.

Литература

1. Васькин Н.М. Заселение Астраханского края. - Волгоград, 1973.
2. Бондарев Д.В. Жемчужина Каспия. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1977.
3. Никифорова Н.А. Все «самое, самое, самое» Астраханского края. Составитель. - Астрахань, 2003.
4. Имя на карте Астраханской области. Учебное пособие. Отв. за выпуск - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 1999.
5. Кирокосьян М.А. Топонимический словарь Астраханской области. - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 2001.
6. Астрахань на старинных открытках. - Астрахань: ГУП «Изд.-полигр. компл. «Волга», 1999.
7. История Астраханского края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.
8. Протасевич Г.Н. Природа нашего края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.
9. Никитин В.П. Астрахань и ее окрестности. - М., 1981.
10. Руденко Е.И. Загадки бугров Бэра. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973.
12. Руденко Е.И. Минеральные воды и лечебные грязи. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1975.

Дидактические материалы: карты, книги, журналы, макеты, плакаты, открытки. Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками.