

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ №115-д от 25.08.2021 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познай свой край»
туристско-краеведческой направленности
1 год обучения

Программу составил:
педагог дополнительного образования
Калюжная Ю.В.

Астрахань, 2021-2022 учебный год

Проверил
Методист _____

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика рабочей программы.
3. Содержание рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «**Виртуальная экскурсия по городу**» разработана, согласно ФЗ, указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям и распоряжениям Правительства РФ, приказу Министерства просвещения РФ. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлению от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14», Уставу МБОУ г. Астрахани «СОШ №64».

Количество недельных часов: 4 часа

Количество часов в год: 172 часов

Количество учебных недель: 43 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа

Форма занятий – групповая.

Количество часов согласно учебному плану ОП «ЦДОД «Арлекино» МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64». Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

2. Общая характеристика рабочей программы

Программа «Познай свой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей малой Родины. История города, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Изучение материала по программе «Познай свой край» имеет **отличительную особенность** - она имеет туристско-краеведческую направленность. Работа на занятиях может носить как групповой характер, так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Курс способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях.

Цель занятий по программе «Познай свой край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

• словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

• практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческие технологии, проектные технологии.

Срок реализации программы «Познай свой край» - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-17 лет.

Режим и формы занятий. Учебный год составляет 172 часа. Занятия проводятся по 2 академических часа (с 10 минутным перерывом между занятиями, для отдыха детей и педагога, проветривания помещения) 2 раза в неделю. Содержание программы ориентировано на добровольные одно – или разновозрастные группы детей. Форма обучения – групповая по 12-15 человек. Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и казахского народов и семьи,

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Познай свой край»

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных

видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Содержание программы

Раздел 1: Введение в краеведческую деятельность (6 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Раздел 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион. Географический адрес области. Местонахождение на глобусе, карте полушарий, карте России. Символы Астраханской области и г. Астрахани. Почему надо знать свой край? Чем является Астраханская область для России?

Раздел 3. Листаем страницы истории Астраханского края (18 ч)

Места давних поселений людей на территории области. Стоянки и погребения людей каменного века. Культура и быт первобытных людей.

Занятия: рыболовство, охота, скотоводство.

Хазарское царство в низовьях Волги. Итиль - столица Хазарии. Занятия и быт хазар. Расцвет ремесел и торговли. «Шелковый путь» - древняя магистраль караванной торговли через Нижнее Поволжье.

Золотоордынская Астрахань. Приход монголов в Нижнее Поволжье. Образование нового государства - Золотая Орда. Сарай-Бату - золотоордынская столица. Историческое значение образования Золотой Орды для народов Нижнего Поволжья.

Астрахань российская. Образование Астраханского ханства. Астар-хан - столица ханства. Основные занятия населения Астраханского ханства. Борьба России и Крыма за Поволжье. Присоединение Астраханского ханства к России. Строительство новой русской Астрахани.

Практические и творческие работы. Практикум «Археологические памятники Астраханского края». Мини-сочинение «Значение Итиля в развитии «Шелкового пути». «Старая Астрахань в моем представлении (рисуем, сочиняем, рассказываем...)». **Экскурсия** по теме: музеи Астрахани

Раздел 4. Сколько нас, кто мы? (15 ч)

История Астраханского края - история царств и народов. Положение Астраханского края «между востоком и западом». Когда и какие народы заселили наш край. Заселение края русскими. Появление казахского, татарского, калмыцкого, ногайского народов.

Кто мы астраханцы? Сколько нас? Этнодемографическая карта Астраханской области. Современный национальный состав населения Астраханской области, места компактного проживания русских, татар, казахов, ногайцев, калмыков.

Астрахань многоликая. Численность, национальный состав населения современной Астрахани. Богатое многообразие культур края. Культурные сооружения в городе. Яркие дарования нашего края.

Вместе - дружная семья». Национальный состав своего населенного пункта, своего класса. Родословная своей семьи. Национальные обычаи, традиции, праздники, национальная одежда, кухня.

Творческие и практические работы.

Мини-фестиваль народов Астраханского края.

Раздел 5. Природа нашего края (21 ч)

Полезные ископаемые Астраханского района. Климатические особенности края. Самый засушливый и континентальный климат на территории России: продолжительность солнечного сияния, количество осадков, амплитуда температур. Времена года: самое пасмурное, самое короткое и ветреное, самое длинное, самое приятное по погодным условиям. Неблагоприятные метеорологические явления: засухи и суховеи, сильные ветры, пыльные и солевые бури и т. д. своеобразие природы пустынь края.

Водный калейдоскоп. Волга - самая большая река Европы! Ее характерные особенности в пределах области: протяженность, ширина, глубина, характер течения, главные рукава, неповторимость дельты. Море слез - озеро Баскунчак. Происхождение, исследование, особенности добычи соли из озера. Легенды об озере. Каспийское море - самое крупное озеро мира. Почему оно и море, и озеро? Почему оно «самое»?

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга).

Творческие и практические задания.

Литературная гостиная «Мы богаты своей уникальной природой»

Викторины «Что это за листья?», «В мире животных».

Раздел 6: Образ жизни астраханцев в окружающей среде (15 ч)

Нижнее Поволжье как место обитания человека. Привлекательность края для жизни человека: вода, обилие рыбы, птицы, зверей. Расселение людей вдоль рек, по берегам озер и водоемов.

У реки, у моря жить - голодному не быть. Рыболовство - главный промысел края. От учугов до невода. Морской лов рыбы на Каспии.

Соледобыча «озера слез»: от лопаты до солекобайна.

Дары земли астраханской. Разведение овец, верблюдов, лошадей. Лучшая в России овощебахчевая продукция. Арбуз - символ астраханского лета. Томаты - самая распространенная овощная культура области.

Художественные промыслы Астраханской области: бисерная вышивка; забавные фарфоровые поделки; оригинальная деревянная резьба Астраханских мастеров.

Живи, глубинка астраханская. Влияние окружающей среды на постройку сельских домов. Облик сел волжского понизовья.

Творческие и практические работы.

Выставка поделок учащихся «Астраханские умельцы».

Конкурс рекламы астраханских товаров.

Раздел 7. Экологическая тревога (12 ч)

Экология вокруг нас. Окружающая нас природа - источник жизни, красоты и вдохновения. Важнейшие заповеди природы: знать, беречь и множить. Взаимоотношения организмов с окружающей средой - экология. Главный закон экологии: все связано со всем. Человек - часть живой природы.

Воздействие астраханцев на природу. Положительное воздействие человека на природу: защита воздуха, воды, почвы, растений и животных, переработка мусора. Отрицательное воздействие человека на природу: загрязнения воздуха, воды, разрушение почвы, лесные пожары, истребление растений и животных, накопление мусора.

Природа в опасности. Формы охраны природы на астраханской земле по сохранению участков нетронутых ландшафтов: заповедники, заказники, памятники природы. Летопись Природы - главные научные материалы в заповедниках. «Путешествие» в Астраханский биосферный и Богдинско-Баскунчакский заповедники, заказники «Степной» и «Пески Берли», памятники природы «Чертово городище», «Урочище Кордон», «Бугор Змеиный» и др.

Помощь природе. Правила поведения в природе. Природоохранная работа астраханских школьников. Есть у растений и животных хорошие друзья - такие же мальчишки, такие же девчонки, как ты.

Практические и творческие работы.

Разработка памятки «Правила разведения костра на природе».

Составление «Черной книги» края (растения и животные, которые исчезли навсегда).

Раздел 8. Тайна географических названий (9 ч)

Мир географических названий. Топонимика и топоним. Географические названия, отражающие природные особенности объекта, его историю, особенности хозяйственной жизни, быта и языка народа, проживающего или проживавшего на данной территории.

Происхождение географических названий Астраханской области. Различия названий географических объектов Астраханской области по своему происхождению и времени возникновения. Многообразие имен реки Волги, Каспийского моря, города Астрахани.

Имя на карте Астраханской области. Исследование названий поселений астраханцев по карте области, выявление обусловленности их географических терминов и нанесение на контурную карту региона.

Практические и творческие работы.

Исследование названий улиц, площадей, парков своего населенного пункта.

Сбор легенд о происхождении топонимов Астраханской области.

Раздел 9. Я и моя семья (9 ч)

Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Раздел 10. Улицы моего города (9 ч)

Изучение истории появления родной улицы

Урок-экскурсия по улицам г. Астрахани. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Урок-экскурсия по улицам Астраханской области. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

Раздел 11. Наша школа (12 ч)

Я – ученик. Знакомство с историей школы.

Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Создание виртуальной экскурсии по школе.

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение в краеведческую деятельность (8 ч)				
1	Техника безопасности. Краеведение как наука.	2	2	-
2	Природа – наш родной дом	2	2	-
		4	4	-
Раздел 2. Мой край на карте Родины (6 ч)				
3	Россия – Родина моя. Символы государства. Гимн России.	4	2	2
4	Географический адрес области.	2	2	-
		6	4	2
Раздел 3. Листаем страницы истории Астраханского края (40 ч).				
5	Места древних поселений людей на территории области.	4	2	2
6	Хазарское царство в низовьях Волги.	4	2	2
7	«Золотоордынская Астрахань»	4	2	2
8	Астрахань российская	4	2	2

9	Практикум «Археологические памятники Астраханской области»	4	-	4
10	Виртуальное путешествие по музеям Астрахани	20	-	20
		40	8	32
	Раздел 4. Сколько нас, кто мы? (14 ч)			
11	История заселения края	2	2	-
12	Кто мы «астраханцы»?	2	2	-
13	Астрахань многолика	2	2	-
14	«Вместе дружная семья»	4	2	2
15	Мини-фестиваль народов Астраханского края	4	-	4
		14	8	6
	Раздел 5. Природа нашего края (24 ч)			
16	Полезные ископаемые АО	4	2	2
17	Климатические особенности края	2	1	1
18	Водный калейдоскоп	2	1	1
19	Растительный мир родного края. Викторина «Что это за листья?»	4	2	2
20	Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Конкурс рисунков.	4	2	2
21	Редкие и исчезающие растения. Красная книга.	4	2	2
22	Животный мир родного края. Викторина «В мире животных»	4	2	2
		24	12	12
	Раздел 6. Образ жизни астраханцев в окружающей среде (14 ч)			
23	Нижнее Поволжье как место обитания человека	2	2	-
24	У реки, у моря жить – голодному не быть	4	2	2
25	Дары земли Астраханской	2	1	1
26	Астраханские народные промыслы	4	2	2
27	Живи, глубинка астраханская	2	1	1
		14	8	6
	Раздел 7. Экологическая тревога (10 ч)			
28	Экология вокруг нас	2	2	-
29	Воздействие астраханцев на природу	2	1	1
30	Природа в опасности	4	2	2
31	Помощь природе	2	1	1
		10	6	4
	Раздел 8. Тайна географических названий области (6 ч)			
32	Мир географических названий	2	1	1
33	Происхождение географических названий своего края	2	1	1
34	Имя на карте Астраханской области	2	1	1

		6	3	3
	Раздел 9. Я и моя семья (12 ч)			
35	Моя родословная	4	2	2
36	Мои родители и их профессии	4	2	2
37	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	4	-	4
		12	4	8
	Раздел 10. Улицы моего города (16 ч)			
38	Изучение истории появления родной улицы	4	2	2
39	Экскурсии по улицам города	6	-	6
40	Экскурсии по улицам области	6	-	6
		16	2	14
	Раздел 11. Наша школа (26 ч)			
41	Знакомство с историей школы	2	2	-
42	Знакомство с традициями колы	2	2	-
43	Создание виртуальной экскурсии по школе	18	-	18
44	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	4	2	2
		26	6	20
	ИТОГО:	172	65	107

5. Методическое обеспечение программы

Форма занятий – виртуальная экскурсия группами по 15 человек. Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками. Обучение осуществляется в теоретических и практических занятиях. По итогам раздела дети выполняют практические работы. Практических работы, разрабатываются в компьютерных классах.

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: наглядный, словесный, проектный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактические материалы: карты, книги, журналы, макеты, плакаты, открытки.

№	Раздел	Итог раздела
1	«Введение в краеведческую деятельность»	Викторина «Краеведение как наука»
2	«Мой край на карте Родины»	Презентация «Россия-Родина моя»
3	«Листаем страницы истории Астраханского края»	Виртуальное путешествие по музеям
4	«Сколько нас, кто мы?»	Мини-фестиваль народов
5	«Природа нашего края»	Викторина «Что это за листья?», викторина «В мире животных», конкурс рисунков
6	«Образ жизни астраханцев в окружающей среде»	Создание ролика
7	«Экологическая тревога»	Создание плаката «Спасем природу родного края!!!»

8	«Тайна географических названий области»	Викторина «Угадай название»
9	«Я и моя семья»	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»
10	«Улицы моего города»	Разработка своего экскурсионного маршрута «Я шагаю по Астрахани...»
11	«Наша школа»	Создание виртуальной экскурсии по школе

6. Список литературы:

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. , Протасевич нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 3. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 2010г. – 92с.
2. , Протасевич нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 2. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 1998г. – 100с.
3. Никифорова по географии Астраханской области. Пособие для учителя и учащихся. Астрахань, 1995г. – 108с.
4. Атлас Астраханской области. - М., 1997.

Литература

1. Васькин Астраханского края. - Волгоград, 1973.
2. Жемчужина Каспия. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1977.
3. Все «самое, самое, самое» Астраханского края. Составитель . - Астрахань, 2003.
4. Имя на карте Астраханской области. Учебное пособие. Отв. за выпуск - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 1999.
5. Кирокосьян словарь Астраханской области. - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 2001.
6. С, Львов СТ. Астрахань на старинных открытках. - Астрахань: ГУП «Изд.-полигр. компл. «Волга», 1999.
7. История Астраханского края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.
8. , Протасевич нашего края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.
9. Никитин и ее окрестности. - М., 1981.
10. Загадки бугров Бэра. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973.
12. Минеральные воды и лечебные грязи. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1975.

Дидактические материалы: карты, книги, журналы, макеты, плакаты, открытки.

Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками.