

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

3-4 класс

УМК «Начальная школа 21 век»

Количество часов: 3-4 классы -68 часов

Составители: Пустовалова Е.В., Фольк Е.М., Агачева Д.И., Каирова Д.М.

Астрахань

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 3 -4 классов составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Цели:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Место курса в учебном плане

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- общие характеристики, цели и **задачи** учебных предметов, курсов, дисциплин начального общего образования, предусмотренные требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Письмо от 31.12.2015 об изменениях в стандарте).
Предмет изучается в 3 – 4 классах – 2 часа в неделю.
- В 3 – 4 классах 68 часов в год

Ценностные ориентиры содержания

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает - постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.д

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
 - *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
 - *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*
- Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:
- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
 - *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
 - *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
 - *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел

«Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Содержание учебного предмета

3 класс

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю(4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы (26 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Наша Родина: от Руси до России(11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (12 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.

Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство.

Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;
- *объяснять* роль нервной системы в организме;
- *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *ориентироваться* в понятии «культура», «*наполнять*» его *характеристику* конкретными примерами;
- *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- Программа начального образования по окружающему миру М., Просвещение, 2019
- Программа начальной школы по окружающему миру .3- 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова М., Вента - Граф, 2019

Учебник

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3- 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочие тетради

- Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Методические пособия

- Окружающий мир. 3- 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. Н.Ф.Виноградова, М: Вента – Граф, 2019

- Окружающий мир. 3- 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2019

Литература дополнительная:

- Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2019.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам окружающего мира.

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска, документ – камера, лабораторное оборудование

Экранно – звуковые пособия Животный мир. Энциклопедии. (СД)

Примерное календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

3 класс

№ п/п	Тема урока	ч а с ы	д а т а
1 четверть (18 ч.)			
1	Где и когда ты живёшь. Когда ты живешь. Беседа по ОБЖ « Правила безопасного поведения».	1	
2	Счет лет в истории.	1	
3	Природные тела и природные явления. Солнце – звезда.	1	
4	Земля – планета Солнечной системы.	1	
5	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Беседа по ОБЖ «Осторожно, солнце!».	1	
6	Вода – условие жизни на Земле. ОБЖ «Как очистить воду»	1	
7	Воздух – условие жизни на Земле. ОБЖ « Индивидуальные средства защиты при загрязнении воздуха»	1	
8	Какой будет погода.	1	
9	Человек познает мир. Изображение Земли. План и карта.	1	
10	План и карта. Практическая работа. Работа с картой.	1	
11	Проверь себя. ОБЖ « Если ты заблудился"»	1	

12	Царства живой природы. Бактерии.	1	
13	Царства живой природы. Грибы. ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы»		
14	Царства живой природы Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	1	
15	Разнообразие растений на Земле. Виды растений.	1	
16	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1	
17	Размножение растений. Растения культурные и дикорастущие. ОБЖ "Опасные растения"	1	
17	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	1	
18	Тематическая контрольная работа.	1	
2 четверть (14 ч.)			
19	Красная книга России.	1	
20	Животные – часть природы. Роль животных в природе. ОБЖ «Правила обращения с животными»	1	
21	Разнообразие животных .	1	
22	Животное – живой организм. Как животные ориентируются.	1	
23	Животное – живой организм. Как животные питаются , передвигаются и дышат.	1	
24,25	Беспозвоночные животные.	2	
26	Позвоночные животные. Рыбы.	1	

27	Позвоночные животные. Земноводные и пресмыкающиеся.	1	
28	Позвоночные животные. Птицы.	1	
29	Позвоночные животные. Млекопитающие (звери)		
30	Природное сообщество. ОБЖ «Правила поведения в природе»	1	
31	Почему люди приручали диких животных. Заповедники. ОБЖ «Правила поведения в заповеднике»	1	
32	Тематическая контрольная работа.	1	
3 четверть (20 ч.)			
33	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	
34	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1	
35	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Практическая работа	1	
36	Иван Грозный.	1	
37-38	Российская империя. Пётр I Великий – император России.	2	
39	Екатерина II Великая. Император Николай II.	1	
40	Советская Россия.	1	
41	Из истории имён. Как рождалось имя. ОБЖ «Сохраняй свои персональные данные»	1	
42	Как выглядели наши предки.	1	
43	Как в старину трудились наши предки.	1	

44	Как защищали Родину наши предки.	1	
45	Какими были наши предки.	1	
46-48	Какие предметы окружали русских людей. ОБЖ « Вещи которые тебя окружают»	3	
49	Русская трапеза. ОБЖ «Правила поведения за столом»	1	
50	Во что верили наши предки.	1	
51	Принятие христианства на Руси.	1	
52	Контрольная работа.	1	
	4 четверть (16 ч)		
53	Что создавалось трудом крестьянина.	1	
54	Труд крепостных крестьян.	1	
55	Что такое ремесло.	1	
56	Практическая работа. Создаем изделие ремесленников.	1	
57	Игрушечных дел мастера.	1	
58	О труде гончаров и ткачей.	1	
59	Русские оружейники. ОБЖ «Осторожно, оружие»	1	
60	Комплексная работа.		
61	Первые российские мануфактуры. О первых железных дорогах. ОБЖ « Осторожно, железная дорога»	1	

62	Что создавалось трудом рабочего.	1	
63-64	Первые пароходы и пароходство в России. ОБЖ «Правила поведения на реке»	2	
65	Автомобилестроение в России. Самолётостроение в России. ОБЖ « ПДД»	1	
66	Самолетостроение в России..	1	
67	Контрольная работа.	1	
68	Итоговый урок. ОБЖ «Правила поведения во время летних каникул»	1	

Примерное календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

4 класс

1 четверть (18 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Общее строение организма человека. Беседа по ОБЖ "Береги здоровье"	1	
2	Что такое культура.	1	
3	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	
4	Из истории письменности.	1	
5	Двигательная система организма человека. ОБЖ «Укрепляем кости и мышцы»	1	
6	О первых школах и книгах.	1	
7	Пищеварительная система.	1	
8	О первых школах и книгах.	1	
9	Пищеварительная система. ОБЖ «Береги зубы с детства».	1	
10	Чему и как учились в России при Петре I.	1	
11	Дыхательная система.	1	
12	Русское искусство до XVIII века.	1	
13	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1	
14	Русское искусство до XVIII века.	1	
15	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	
16	Искусство России XVIII века.	1	
17	Кожа. Контрольная работа.	1	
18	Искусство России XVIII века.	1	

2 четверть (14 ч)

19(1)	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	
20(2)	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	

21(3)	Зрение. ОБЖ Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1	
22(4)	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	
23(5)	Слух. ОБЖ Гигиена слуха.	1	
24(6)	Искусство России XX века.	1	
25(7)	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1	
26(8)	Как Русь боролась с половцами.	1	
27(9)	Мир чувств. «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1	
28(10)	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	
29(11)	Внимание.	1	
30(12)	Отечественная война 1812 года.	1	
31(13)	Память.	1	
32(14)	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Контрольная работа.	1	

3 четверть (20 ч)

33(1)	Режим дня.	1	
34(2)	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	
35(3)	О правильном питании. Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	
36(4)	Гражданин и государство.	1	
37(5)	Правила закаливания.	1	
38(6)	Права и обязанности граждан.	1	
39(7)	Можно ли снять усталость? Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	
40(8)	Символика России.	1	
41(9)	Поговорим о вредных привычках. Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	
42(10)	Природные зоны России. Арктика.	1	
43(11)	Природные зоны России. Арктика.	1	
44(12)	Природные зоны России. Тундра.	1	
45(13)	ОБЖ Проект. Когда дом становится опасным	1	
46(14)	Природные зоны России. Тайга.	1	
47(15)	Когда дом становится опасным	1	
48(16)	Природные зоны России. Смешанные леса.	1	

49(17)	Улица полна неожиданностей. ОБЖ	1	
50(18)	Контрольная работа.	1	
51(19)	ОБЖ Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1	
52(20)	Природные зоны России. Степь.	1	

4 четверть (16ч)

53(1)	Чем человек отличается от животных.	1	
54(2)	Природные зоны России. Пустыня.	1	
55(3)	От рождения до старости. «Измерение роста и веса младшего школьника». Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	
56(4)	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1	
57(5)	Контрольная работа.	1	
58(6)	Рельеф России.	1	
59(7)	Поговорим о доброте. Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	
60(8)	Всероссийская проверочная работа	1	
61(9)	Рельеф России.	1	
62(10)	Как возникали и строились города.	1	
63(11)	Что такое справедливость.	1	
64(12)	Россия и ее соседи. Япония.	1	
65(13)	Комплексная работа	1	
66(14)	Россия и ее соседи. Китай	1	
67(15)	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	
68(16)	О смелости. Умешь ли ты общаться. Беседа по ОБЖ «Правила здоровой жизни».	1	