

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

3-4 класс

УМК «Начальная школа 21 век»

Количество часов: 3-4 классы -136 часов

Составители: Пустовалова Е.В., Фольк Е.М., Агачева Д.И., Каирова Д.М.

Астрахань

Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О. к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: - познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; - социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека.

Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки: «письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека.
- Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами,

особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- общие характеристики, цели и **задачи** учебных предметов, курсов, дисциплин начального общего образования, предусмотренные требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Письмо от 31.12.2015 об изменениях в стандарте).

Предмет изучается в 3 – 4 классах – 4 часа в неделю.

Всего в год во 3 – 4 классах – 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и

письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

В соответствии с ФГОС НОО Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши 2 , ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный». Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. «Развитие речи». Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (4 ч в неделю; 136 часов). «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) . Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки. (25 часов)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится: различать, сравнивать: • звуки и буквы; • ударные и безударные гласные звуки; • твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; кратко характеризовать: • звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: • выделять предложение и слово из речевого потока; • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; • выделять в словах слоги; • правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; • правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением; • переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; • правильно писать словарные слова, определенные программой; • ставить точку в конце предложения; • грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; • осознавать цели и ситуации устного общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Ученик получит возможность научиться: • выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; • выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. 2.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе. Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; •

лексическое значение слова в толковом словаре; • основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться: • устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный); • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • определять по предложенным заголовкам содержание текста; • составлять план текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; • виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить • собственные имена существительные; • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи • определять род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов²²; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки; • составлять план собственного и предложенного текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; • составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: • приставки, оканчивающиеся на з, с; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться: • проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); • склонять личные местоимения; • различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; • находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; • применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; • слово, словосочетание и предложение; выделять, находить • начальную форму глагола; • глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; • глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи • определять спряжение глагола; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов²³; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться: проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; • проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; • определять вид глагола; • находить наречие и имя числительное в тексте; • применять правило

правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; • применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; • применять правило правописания букв а, о на конце наречий; • применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; • применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных; • применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); • письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Прописи №1,2,3 Безруких М.Л., Кузнецова М.И.
2. Учебник «Русский язык» Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Рабочие тетради №1, №2. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
4. Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать» (для дифференцированного обучения).
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
6. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. Автор Журова Л.Е.
7. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
8. Электронные УМК Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: «Уроки обучения грамоте», «Русский язык»

Примерное календарно-тематическое планирование «Русский язык»

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | дата |
|--------------------------|--|--------------|------|
| 1 четверть (36 ч) | | | |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | |
| 2 | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | 1 | |
| 3 | Фонетический анализ слова. | 1 | |
| 4 | Вспоминаем правило переноса слов. | 1 | |
| 5 | Р\Р Текст, его признаки и типы. Фонетический анализ слова. | 1 | |
| 6 | Правила обозначения гласных после шипящих. Словарный диктант. | 1 | |
| 7 | Состав слова. | 1 | |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 | |
| 9 | Признаки и типы текстов. Разбор слова по составу. | 1 | |
| 10 | Повторяем правила правописания согласных в корне. | 1 | |
| 11 | Повторяем словообразования. | 1 | |
| 12 | Повторяем правописание непроизносимых согласных. | 1 | |
| 13 | Административный контрольный диктант | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками. Р/Р Текст и его заглавие. | 1 | |
| 15 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | |
| 16 | Повторяем правописание суффиксов. | 1 | |
| 17 | Повторяем правописание приставок. Контрольный словарный диктант №1. | 1 | |
| 18 | Заглавие и начало текста. | 1 | |
| 19 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | |
| 20 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | |
| 21 | Р/Р Последовательность абзацев тексте. Деление текста на абзацы. | 1 | |
| 22 | Главные члены предложения. | 1 | |
| 23 | Повторяем правописание ь и ъ знаков. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 24 | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 1 | |
| 25 | Учимся писать приставки .(оканч. на з и с) | 1 | |
| 26 | Учимся писать приставки .(оканч. на з и с) | 1 | |
| 27 | Подлежащее. | 1 | |
| 28 | Сказуемое. | 1 | |
| 29 | Р/Р Учимся писать письма. | 1 | |
| 30 | Подлежащее и сказуемое. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | |
| 31 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 32 | Обстоятельство. | 1 | |
| 33 | Контрольный диктант №1 «Правописание приставок» | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками. Обстоятельство. | 1 | |
| 35 | Учимся писать приставку –с. | 1 | |
| 36 | Р/Р Учимся писать письма. | 1 | |
| | 2 четверть.(28 ч) | | |
| 37(1) | Определение. | 1 | |
| 38(2) | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | |
| 39(3) | Учимся писать слова с двумя корнями. Словарный диктант. | 1 | |
| 40(4) | Дополнение. | 1 | |
| 41(5) | Дополнение. | 1 | |
| 42(6) | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | |
| 43(7) | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | |
| 44(8) | Р/Р Учимся писать письма. | 1 | |
| 45(9) | Контрольный диктант №2. «Правописание орфограмм корня» | 1 | |
| 46(10) | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | |
| 47(11) | Однородные члены предложения.. | 1 | |
| 48(12) | Учимся обозначать звук –ы – после ц. | 1 | |
| 49(13) | Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольный словарный диктант №3 | 1 | |
| 50(14) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 51(15) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 52(16) | Контрольное списывание | 1 | |
| 53(17) | Р/Р Учимся писать письма. Повторяем пройденное | 1 | |
| 54(18) | Части речи. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 55(19) | Самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант. | 1 | |
| 56(20) | Административный контрольный диктант | 1 | |
| 57(21) | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | |
| 58(22) | Имя существительное. | 1 | |
| 59(23) | Р/Р Учимся писать изложение. | 1 | |
| 60(24) | Род имен существительных. | 1 | |
| 61(25) | Контрольный словарный диктант №4. Род имен существительных. | 1 | |
| 62(26) | Число имен существительных. | 1 | |
| 63(27) | Правописание ь после шипящих на конце имен существительных. | 1 | |
| 64(28) | Правописание ь после шипящих на конце имен существительных | 1 | |

3 четверть (40ч)

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 65(1) | Число имен существительных. | 1 | |
| 66(2) | Изменение существительных по числам. | 1 | |
| 67(3) | Изменение существительных по числам. | 1 | |
| 68(4) | Р/Р Учимся писать изложение. | 1 | |
| 69(5) | Изменение существительных по падежам.. | 1 | |
| 70(6) | Падеж имен существительных. | 1 | |
| 71(7) | Падеж имен существительных. Словарный диктант | 1 | |
| 72(8) | Учимся писать слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 73(9) | Контрольный диктант №3. «Слова с удвоенными согласными». | 1 | |
| 74(10) | Работа над ошибками. Р/Р Учимся писать письма. | 1 | |
| 75(11) | Падеж имен существительных. Контрольный словарный диктант №5 | 1 | |
| 76(12) | Учимся писать суффикс –ок в именах существительных. Падежи имен существительных. | 1 | |
| 77(13) | Учимся писать суффиксы –ец-иц- и сочетания –ичк-ечк-. Р/Р Работаем с деформированным текстом. | 1 | |
| 78(14) | Склонение имен существительных. | 1 | |
| 79(15) | Контрольное списывание | 1 | |
| 80(16) | Учимся писать сочетания –инк-енк. Словарный диктант. | 1 | |
| 81(17) | Склонение имен существительных.. | 1 | |
| 82(18) | Учимся писать безударные окончания имен существительных 1 склонения. | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 83(19) | Р/Р Работаем с текстом. Учимся писать изложение. | 1 | |
| 84(20) | Несклоняемые существительные. Учимся писать безударные окончания имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 85(21) | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | |
| 86(22) | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | |
| 87(23) | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 88(24) | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Контрольный словарный диктант №6 | 1 | |
| 89(25) | Р/Р Учимся писать изложение. | 1 | |
| 90(26) | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. | 1 | |
| 91(27) | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | |
| 92(28) | Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 1 | |
| 93(29) | Способы образования имен существительных. Словарный диктант. | 1 | |
| 94(30) | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 | |
| 95(31) | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 | |
| 96(32) | Р/Р Учимся писать изложение. | 1 | |
| 97(33) | Повторяем фонетику и состав слова. Контрольный словарный диктант № 7. | 1 | |
| 98(34) | Повторяем правописание окончаний имен существительных | 1 | |
| 99(35) | Контрольный диктант №4. «Безударные окончания имен существительных » | 1 | |
| 100(36) | Работа над ошибками.. | 1 | |
| 101(37) | Имя прилагательное. | | |
| 102(38) | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | |
| 103(39) | Имя прилагательное. | 1 | |
| 104(40) | Имя прилагательное. | 1 | |

4 четверть (32 ч)

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 105(1) | Правописание окончаний имен существительных на –ий,-ия,-ие. | 1 | |
| 106(2) | Правописание окончаний имен существительных на –ий,-ия,-ие. | 1 | |
| 107(3) | Р/Р Учимся писать изложение с элементами сочинения.. | 1 | |
| 108(4) | Качественные имена прилагательные.. Словарный диктант. | 1 | |
| 109(5) | Качественные имена прилагательные.. | 1 | |
| 110(6) | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| 111(7) | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 112(8) | Краткая форма имен прилагательных. | 1 | |
| 113(9) | Правописание окончаний имен прилагательных. Контрольный словарный диктант № 8. | 1 | |
| 114(10) | Р/Р Учимся писать сочинение. | 1 | |
| 115(11) | Относительные имена прилагательных. | 1 | |
| 116(12) | Правописание и образование относительных имен прилагательных. | 1 | |
| 117(13) | Правописание и образование относительных имен прилагательных.. | 1 | |
| 118(14) | Контрольный диктант №5. «Правописание окончаний имен прилагательных» | 1 | |
| 119(15) | Работа над ошибками. Правописание относительных имен прилагательных.. | 1 | |
| 120(16) | Комплексная контрольная работа. | 1 | |
| 121(17) | Притяжательные имена прилагательные.. | 1 | |
| 122(18) | Правописание притяжательных имен прилагательных. Словарный диктант. | 1 | |
| 123(19) | Повторение. | 1 | |
| 124(20) | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | |
| 125(21) | Местоимение | | |
| 125(22) | Личные местоимения. Контрольный словарный диктант № 9. | 1 | |
| 126(23) | Р/Р Учимся писать изложение. | 1 | |
| 127(24) | Промежуточная аттестация. | 1 | |
| 128(25) | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | |
| 129(26) | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | |
| 130(27) | Как изменяются местоимения. | 1 | |
| 132(28) | Повторение пройденного. | 1 | |
| 133(29) | Повторение пройденного. | 1 | |
| 134(30) | Повторение пройденного. | 1 | |
| 135(31) | Повторение пройденного. | 1 | |
| 136(32) | Повторение пройденного. | 1 | |

Примерное календарно-тематическое планирование предмета

«Русский язык» 4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|------|
| | 1 четверть (36 ч.) | | |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | |
| 4 | Развитие речи Пишем письма. | 1 | |
| 5 | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | |
| 6 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант. | 1 | |
| 9 | Развитие речи Пишем письма.(Сочиняем) | 1 | |
| 10 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |
| 11 | Административный контрольный диктант по теме: «Повторение изученных в 3 классе орфограмм» | 1 | |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | |
| 14 | Развитие речи Текст. Типы текстов. | 1 | |
| 15 | Повторяем признаки имени прилагательного. Контрольный словарный диктант №1. | 1 | |
| 16 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | |
| 17 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | |
| 18 | Буквы о, ё после шипящих и ц . | 1 | |
| 19 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 | |
| 20 | Повторяем местоимение | 1 | |
| 21 | Орфограммы приставок. | 1 | |
| 22 | Орфограммы приставок. | 1 | |
| 23 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Словарный диктант. | 1 | |
| 24 | Развитие речи Изложение | 1 | |
| 25 | Разбор по членам предложения | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 26 | Синтаксический разбор предложения | 1 | |
| 27 | Синтаксический разбор предложения | 1 | |
| 28 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 29 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 30 | Развитие речи Текст. Сочиняем начало текста. | 1 | |
| 31 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм». | 1 | |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | |
| 33 | Глагол как часть речи. | 1 | |
| 34 | Правописание приставок в глаголах. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | |
| 35 | Правописание <i>не</i> с глаголами. | 1 | |
| 36 | Развитие речи Изложение | 1 | |

2 четверть (28 ч)

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 37(1) | Вид глагола | 1 | |
| 38(2) | Начальная форма глагола | 1 | |
| 39(3) | Личные формы глагола. Словарный диктант. | 1 | |
| 40(4) | Лицо и число глаголов. | 1 | |
| 41(5) | Контрольное списывание. | 1 | |
| 42(6) | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | |
| 43(7) | Развитие речи Изложение. | 1 | |
| 44(8) | Правописание –ться и -тся в глаголах. | 1 | |
| 45(9) | Правописание –ться и -тся в глаголах. | 1 | |
| 46(10) | Спряжение глаголов. | 1 | |
| 47(11) | Спряжение глаголов. Контрольный словарный диктант №3. | 1 | |
| 48(12) | Контрольный диктант №2 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах». | 1 | |
| 49(13) | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 | |
| 50(14) | Правописание глаголов. | 1 | |
| 51(15) | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 52(16) | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 53(17) | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 54(18) | Тестирование. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 55(19) | Развитие речи Изложение | 1 | |
| 56(20) | Правописание глаголов. Словарный диктант. | 1 | |
| 57(21) | Правописание глаголов. | 1 | |
| 58(22) | Правописание глаголов. | 1 | |
| 59(23) | Административный контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие» | 1 | |
| 60(24) | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | |
| 61(25) | Настоящее время глагола. | 1 | |
| 62(26) | Правописание суффиксов глаголов. Контрольный словарный диктант №4. | 1 | |
| 63(27) | Прошедшее время глагола. | 1 | |
| 64(28) | Прошедшее время глагола. | 1 | |

3 четверть (40 ч.)

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 65(1) | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 66(2) | Будущее время глагола. | 1 | |
| 67(3) | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 68(4) | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 69(5) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Словарный диктант. | 1 | |
| 70(6) | Условное наклонение глагола. | 1 | |
| 71(7) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | |
| 72(8) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | |
| 73(9) | Развитие речи Изложение с элементами сочинения. | 1 | |
| 74(10) | Повелительное наклонение глагола. | 1 | |
| 75(11) | Повелительное наклонение глагола. Контрольный словарный диктант №5. | 1 | |
| 76(12) | Словообразование глаголов. | 1 | |
| 77(13) | Глагол в предложении. | 1 | |
| 78(14) | Глагол в предложении. | 1 | |
| 79(15) | Правописание глаголов. | 1 | |
| 80(16) | Правописание глаголов. | 1 | |
| 81(17) | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание глаголов» | 1 | |
| 82(18) | Работа над ошибками. | 1 | |
| 83(19) | Морфологический разбор глагола. Словарный диктант. | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 84(20) | Наречие. | 1 | |
| 85(21) | Наречие. | 1 | |
| 86(22) | Как образуются наречия. | 1 | |
| 87(23) | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | |
| 88(24) | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | |
| 89(25) | Развитие речи Обучающее сочинение. | 1 | |
| 90(26) | Морфологический разбор наречий. | 1 | |
| 91(27) | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Контрольный словарный диктант №6. | 1 | |
| 92(28) | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Тест. | 1 | |
| 93(29) | Имя числительное. | 1 | |
| 94(30) | Изменение имён числительных. | 1 | |
| 95(31) | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | |
| 96(32) | Правописание мягкого знака в именах числительных. Словарный диктант. | 1 | |
| 97(33) | Проект. « Имя числительное» | 1 | |
| 98(34) | Правописание числительных. | 1 | |
| 99(35) | Контрольный диктант №4 «Правописание мягкого знака в частях речи» | 1 | |
| 100(36) | Работа над ошибками. | 1 | |
| 101(37) | Развитие речи Изложение. | 1 | |
| 102(38) | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | |
| 103(39) | Связь слов в предложении. Словосочетание. Контрольный словарный диктант №7. | 1 | |
| 104(40) | Словосочетание. | 1 | |

4 четверть (32 ч.)

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 105(1) | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | |
| 106(2) | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 107(3) | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | |
| 108(4) | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 109(5) | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | |
| 110(6) | Развитие речи Работа с текстом. Сочиняем окончание текста. | 1 | |
| 111(7) | Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант. | 1 | |
| 112(8) | Контрольное тестирование. | 1 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 113(9) | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | |
| 114(10) | Всероссийская проверочная работа(часть 1) | 1 | |
| 115(11) | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 116(12) | Всероссийская проверочная работа(часть 2) | 1 | |
| 117(13) | Сложное предложение | 1 | |
| 118(14) | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | |
| 119(15) | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 120(16) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 121(17) | Контрольный словарный диктант №8. Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | |
| 122(18) | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | |
| 123(19) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 124(20) | Контрольное изложение. | 1 | |
| 125(21) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | |
| 126(22) | Сложное предложение. | 1 | |
| 127(23) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант. | 1 | |
| 128(24) | Контрольный диктант №5 . «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | |
| 129(25) | Работа над ошибками. | 1 | |
| 130(26) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | |
| 131(27) | Развитие речи Обучающее сочинение по картине. | 1 | |
| 132(28) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №9. | 1 | |
| 133(29) | Закрепление пройденного. | 1 | |
| 134(30) | Закрепление пройденного. | 1 | |
| 135(31) | Комплексная работа. | 1 | |
| 136(32) | Закрепление пройденного. | 1 | |

