Управление образования администрации

муниципального образования «Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
на заседании МС	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»
Протокол № 1	_____\Савин М.А.\	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00fad1c25d15fae4ac Владелец: Тихонова Елена Геннадиевна Действителен: 30.08.2021 - 29.08.2026 \Е.Г. Тихонова\
От 24.08.23 г.		
		Приказ № 99- д от 24.08.23 г.

Рабочая программа

Дополнительной образовательной программы

«В мире профессий»

Социально-гуманитарная направленность

Программу составил:

Педагог дополнительного образования

Хопрова Е.В.

Астрахань, 2023 год

Оглавление

Нормативно-правовая часть 3
Комплекс основных характеристик программы.....5
Содержание программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
Учебно-тематический план 1 года обучения 9
Комплекс организационно-педагогических условий...**Ошибка! Закладка не определена.**5
Методическое обеспечение и рекомендации.....155
Формы аттестации и оценочные материалы. 155
Формы проведения промежуточной диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение. 165
Формы проведения промежуточной диагностики (по итогам года): 177
Учебно-тематический план 2 года обучения 18
Список литературы для педагогов.....**Ошибка! Закладка не определена.**25

Нормативно-правовая часть

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно - методических документов и регламентируется следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Распоряжение Правительства Астраханской области от 11 декабря 2014 г. № 522-Пр «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на территории Астраханской области».
- Устав, локальные акты МБОУ г. Астрахани «СОШ №64», регламентирующие образовательную деятельность
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Это – в том случае, если ребенок развивается нормально, окружен любовью и заботой. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Профильное обучение предваряет - систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному самоопределению.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа рассчитана на два года , три раза в неделю. Каждая тема укладывается в урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

Цели задачи программы:

Цель создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся

Задачи программы:

Обучающие: обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- познакомить учащихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие: формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профориентационно-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессиональнообразовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;

- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельномупостроению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

1.3.Общая характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов отведенные на реализацию программы 129 часов в год, занятия проводятся1 раз в неделю.

Реализация программы

Программа предназначена для учащихся старших классов. Группы формируются с учетом возрастной категории. Обучение поданной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными

способностями, умениями или навыками в количестве не менее 8 человек. Данная программа составлена в соответствии с

ворастными особенностями обучающихся. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся старших класов, занимающихся в системе внеурочной деятельности, и желающие сделать осознанный профессиональнообразовательный выбор для эффективной творческой самореализации.

Программа рассчитана на 129 часов в год с периодичностью встреч – 3 раза в неделю.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Содержание программы:

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

1. Психологические игры и упражнения:

- ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;
- семинар;
- метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.

- Информационные блоки.
- Психологические тесты.
- Элементы арт-терапии.
- Элементы сказкотерапии.
- Элементы телесно-ориентированной терапии.

Структура занятия

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг, но и за парты.

Обучающиеся на протяжении всего курса ведут тетрадь записей, где они фиксируют значимые для них моменты, обработку и интерпретацию тестов и методик, схемы и основные тезисы.

Тематическое планирование учебного курса 1 года обучения (8 класс)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**		**Даты проведения занятия (изменения)**	
Вводный урок				**2 часа**	
1	Вводное занятие. Что я знаю о профессиях?	2			
Профессии, которые мы выбираем				**13 часов**	

2	Профессии наших родителей	3			
3	Профессия музыкант. Игровая проба.	2			
4	Профессия экскурсовод. Игровая проба.	2			
5	Профессия журналист. Игровая проба.	2			
6	Профессия переводчик. Игровая проба.	2			
7	Профессия артист. Игровая проба.	2			
Что я знаю о себе				**14 часов**	
6	Кто Я? Какой Я?	4			
7	Что такое хорошо и что такое плохо	2			
8	Я управляю стрессом	1			
9	Память и внимание	4			
10	Задатки и склонности	3			
Ценности и мотивы в выборе профессии				**9 часов**	
11	Что такое человеческие ценности?	2			
12	Ценности разных эпох	3			
13	Мотивы выбора профессии	2			
14	Успех разный у всех	1			
Профессии ушедшие в прошлое				**3 часа**	

15	Устаревшие профессии	2			
16	Профориентационный проект «Профессии из прошлого»	1			
Профессии будущего				**3 часа**	
17	Профессии будущего	2			
18	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1			
Мастерская профессий				**5 часов**	
19	Экскурсия (онлайн)	1			
20	Экскурсия (онлайн)	1			
21	Экскурсия (онлайн)	1			
22	Мастер-класс	1			
23	Мастер-класс	1			
Итоговое занятие по професия прошлого и будущего				**2 часа**	
23	Проект «Профессии, которые мы выбираем»	2			

Атлас профессии				**7 часов**	
24	Профессии по цветам	2			
25	Профессия дизайнер. Игровая проба	1			
26	Профессия флорист. Игровая проба	1			
27	Профессия художник-оформитель. Игрова	1			

	япроба				
28	Профессии информационных технологий. Игрова я проба	1			
29	Профессия сферы медицина. Игровая проба	1			
Секреты выбора профессии				**8 часов**	
30	Азы правильного выбора	2			
31	Ошибки при выборе профессии	2			
32	Стратегия выбора профессии	2			
33	Мифы и реальность выбора профессии	2			
Я познаю себя				**8 часов**	
34	Самооценка и выбор профессии	2			
35	Уровень притязаний	2			
36	Я чувствую, значит, существую	2			
37	Мыслитель или художник? Ти п мышления	2			

Мои цели и достижения				**14 часов**	
38	Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.	2			
39	Цель моей жизни	2			
40	Способы достижения успеха	2			
41	Самопрезентация	2			
Мои возможности					
42	Мои недостатки и достоинства	2			
43	Мои недостатки и достоинства	2			
44	Как тренировать память	1			
45	Мой портрет	1			
Профессии XXI века				**4 часа**	
46	Тенденции настоящего и профссии будущего	1			
47	Урбанист-эколог	1			

48	ИТ-медик	1			
49	Аналитик данных «Интернета вещей»	1			
Профессия и здоровье				**6 часов**	
50	Медицинские ограничения профессиональной пригодности	1			
51	Мое здоровье	1			
Мастерская профессий					
52	Экскурсия (онлайн)	1			
53	Экскурсия (онлайн)	1			
54	Мастер-класс	1			
55	Мастер-класс	1			
Маршрут получения профессий				**31 час**	
56	Проект «Мои цели и достижения»	2			

57	Мой внутренний мир	6			
58	Испытание себя и своих возможностей	5			
59	Маршрут получения	6			

	профессий				
60	От мечты к действиям	5			
61	Мастерская профессий	5			
62	Итоговое занятие	2			
	Итого	**129 часов**			

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходимо иметь: оборудованное помещение (кабинет: светлый и проветриваемый), Оборудование кабинета: столы, стулья.

Учебные принадлежности:

- тетради
- ручки
- цветная бумага
- цветные карандаши
- краски: акварель, гуашь
- Работу по программе ведет педагог дополнительного образования, как с квалификационной категорией, так и без.

Методическое обеспечение и рекомендации

Основными методами работы преподавателя являются показ/практика выполнения и словесное объяснение. Это они – главные проводники требований преподавателя к учащимся. В разных классах практике и объяснению отводится различная роль, изменяются функции показа и объяснения на разных этапах обучения.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа мониторинга способностей обучающихся

Педагогический мониторинг направлен на изучение творческих способностей каждого ребенка, динамику его личностного развития.

Цель:

Выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения общеразвивающей программы.

Задачи:

1 диагностика уровня обученности обучающихся по общеразвивающей программе дополнительного образования «В мире профессий»;

2 определение уровня усвоения содержания общеразвивающей программы обучающимися коллектива;

3 внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

План мониторинга

1 Наблюдение за развитием творческих способностей обучающихся и фиксирование достигаемых результатов.

2 Обобщение результатов.

3 Анализ и оценка достигаемых результатов.

Результаты отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

Входная диагностика

Входная диагностика является оценкой исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, проводится в середине сентября (по окончанию набора детей в учебные группы)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- степень подготовленности детей для данного вида деятельности;
- выбор уровня программы обучения;
- формы и методы работы.

Формы проведения первичной диагностики: тестирование, наблюдение, анкетирование.

Промежуточная диагностика

4 Промежуточная диагностика подразделяется на текущую и итоговую. Текущая диагностика является оценкой качества усвоения обучающимися содержания общеразвивающей программы «В мире профессий»; по итогам первого полугодия.

Годовая диагностика проводится в мае и является оценкой качества усвоения обучающимися содержания общеразвивающей программы по итогам учебного года обучения.

Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- какова оценка успешности выбора технологии и методики.
- анализируется результаты обучения на данном этапе.

Формы проведения промежуточной диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Формы проведения промежуточной диагностики (по итогам года):

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Открытые занятия.
- Выставка

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика является оценкой обучающимися уровня достижений, заявленных в общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы «В мире профессий»

Итогом программы должны стать следующие результаты:

положительное отношение к выбору профессии;
умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:
– планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
– решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
– осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.
Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Тематическое планирование учебного курса 2 года обучения (9 класс)

Программа рассчитана на 129 часов в год с периодичностью встреч – 3 раза в неделю.

Содержание

Что я знаю о своих возможностях

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия (изменения)	
Вводный урок				**2 часа**	
1	Вводное занятие. Что я знаю о профессиях?	2			
Профессии, которые мы выбираем				**13 часов**	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	3			
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2			
4	Стресс и тревожность.	2			
5	Определение типа мышления	2			
6	Внимание и память	2			
7	Уровень внутренней свободы	2			
Что я знаю о себе				**14 часов**	
6	Классификация профессий. Признаки профессий.	4			

7	Определение типа будущей профессии	2			
8	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1			
9	Интересы и склонности в выборе профессии.	4			
10	Определение профессионального типа личности.	3			
Ценности и мотивы в выборе профессии				**9 часов**	
11	Определение профессионального типа личности.	2			
12	Профессионально важные качества	3			
13	Профессия и здоровье	2			
14	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»	1			
Профессии ушедшие в прошлое				**3 часа**	
15	Устаревшие профессии	2			
16	Профориентационный	1			

	проект «Профессии из прошлого»				
Профессии будущего				**3 часа**	
17	Профессии будущего	2			
18	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1			
Мастерская профессий				**5 часов**	
19	Экскурсия (онлайн)	1			
20	Экскурсия (онлайн)	1			
21	Экскурсия (онлайн)	1			
22	Мастер-класс	1			
23	Мастер-класс	1			
Итоговое занятие по професия прошлого и будущего				**2 часа**	
23	Проект «Профессии, которые мы выбираем»	2			

Атлас профессии				**7 часов**	
24	Мотивы и потребности	2			
25	Ошибки в выборе профессии	1			
26	Современный рынок труда	1			
27	Пути получения профессии	1			
28	Навыки самопрезентации	1			

29	Стратегия выбора профессии	1			
Секреты выбора профессии				**8 часов**	
30	Азы правильного выбора	2			
31	Ошибки при выборе профессии	2			
32	Стратегия выбора профессии	2			
33	Мифы и реальность выбора профессии	2			
Я познаю себя				**8 часов**	
34	Самооценка и выбор профессии	2			
35	Уровень притязаний	2			
36	Я чувствую, значит, существую	2			
37	Мыслитель или художник? Ти п мышления	2			
Мои цели и достижения				**14 часов**	
38	Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.	2			

39	Цель моей жизни	2			
40	Способы достижения успеха	2			
41	Самопрезентация	2			
Мои возможности					
42	Мои недостатки и достоинства	2			
43	Мои недостатки и достоинства	2			
44	Как тренировать память	1			
45	Мой портрет	1			
Профессии XXI века				**4 часа**	
46	Тенденции настоящего и профссии будущего	1			
47	Урбанист-эколог	1			
48	ИТ-медик	1			
49	Аналитик данных «Интернета вещей»	1			
Профессия и здоровье				**6 часов**	

50	Медицинские ограничения профессиональной пригодности	1			
51	Мое здоровье	1			
Мастерская профессий					
52	Экскурсия (онлайн)	1			
53	Экскурсия (онлайн)	1			
54	Мастер-класс	1			
55	Мастер-класс	1			
Маршрут получения профессий				**31 час**	
56	Проект «Мои цели и достижения»	2			

57	Мой внутренний мир	6			
58	Испытание себя и своих возможностей	5			
59	Маршрут получения профессий	6			
60	От мечты к действиям	5			
61	Мастерская профессий	5			

62	Защита проекта «Моя будущая профессия».	2			
	Итого	**129 часов**			

Список литературы:

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. 16

Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи.- М.:Издательство «Перо», 2019.-20с.

Информационно-методическую основу программы составляют информационноаналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися 8-11 классов Резапкиной Г.В.

Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 8-11 классов: учеб. пособие для учащихся/ Г.В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Интернет-источники:

- https://trudvsem.ru/proforientation
- http://metodkabi.net.ru/ Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии
- https://firo.ranepa.ru/novosti/1121-galina-rezapkina-o-vybore-budushchej-professii
- https://infourok.ru/urok-po-teme-proforientaciya-vybor-professii-8-klass-4617301.html
- https://proforientator.ru/tests/dlya-8_11_klassa/
- https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/ Современное определение профориентации