

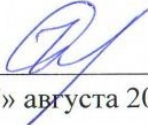
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

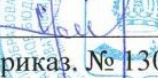
Заместитель директора по УВР


_____ Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»


_____ Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 -д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

по географии
среднее общее образование
10-11 класс

Программу составила: Беляшова Р.Г.

Астрахань 2019

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Количество часов в год: 68 за 2 года

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Уровень рабочей программы: базовый

Классификация рабочей программы: модифицированная

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Главной целью данного курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира:
1. целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира,
 2. воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре народов стран мира,
 3. выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
 4. развитие географического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-9 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Изучение данного курса продолжает, а для большинства учащихся завершает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Спецификой этой программы является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель и задачи курса

- Главной целью данного курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира:
1. целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира,
 2. воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре народов стран мира,
 3. выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
 4. развитие географического мышления.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная рабочая программа составлена на основе:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень; - программы основного общего образования по географии 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2017;

программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б. и др. – М.: Вентана-Граф, 2017;

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе: по 1 часу еженедельно в 10 и 11 классах. Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; проверочные работы, тесты, практические работы и занятия, самостоятельные работы, работы в рабочей тетради и контурными картами, творческие работы, проекты, семинары, зачеты, географические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Так же выборочно проверяться могут проверяться: рабочие тетради, контурные карты, участие в семинарах.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии.

4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся

В ходе изучения географии ученик должен

знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
7. географические аспекты глобальных проблем человечества;
8. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики;
6. описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков.
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
9. правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
10. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

I. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

II. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

III. Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

III. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

IV. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. «5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

V. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

VI. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5.Содержание учебного предмета.

Тема	Количество часов
Введение	1
Тема 1. Страны современного мира	3
Тема 2. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	8
Тема 3. География населения мира	6
Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	14
Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА	32
Тема 1. Регионы и страны мира	2
Тема 2. Зарубежная Европа	5
Тема 3. Зарубежная Азия	6
Тема 4. Северная Америка	5
Тема 5. Латинская Америка	6
Тема 6. Австралия и Океания	2
Тема 7. Африка	3
Тема 8. Россия в современном мире	3
Итого	68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 часа)

Современная география. География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Государственный строй и государственное устройство. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся.

Тема 2. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Лесные ресурсы, их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Ресурсы пресной воды. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Ресурсы Мирового океана.

Биологические ресурсы. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Этнический (национальный) состав населения. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Общий рисунок расселения человечества на планете. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Густота транспортной сети. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (32 часа)

Тема 1. Регионы и страны мира (2 часа) Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Население зарубежной Европе. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне - и южноевропейский. Международные экономические связи. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Франция. Польша.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Основные районы и направления сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Субрегионы зарубежной Азии их специфика. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия.

Тема 4. Северная Америка (5 часа)

Территория и население. США и Канада: природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли. Основные отрасли промышленности и их география. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (поояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 5. Латинская Америка (6 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Темпы и уровень урбанизация, ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия и Океания: Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 7. Африка (3 часа)

Общая характеристика региона. Особенности территории и населения. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Субрегионы Африки, их специфика.

Тема 8. Россия в современном мире (3 часа) Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Глобальные проблемы человечества.

6. Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	контроль	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
							Факт	план
Введение 1 час								
1.1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	лекция	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Частично – поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	§ 1с.3-10		
Раздел 1. Общий обзор современного мира								
2.1	Страны на политической карте мира. Составление классификаций стран мира по различным признакам	урок-практикум.	Знать и понимать: -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ.	Беседа с использованием карт атласа, заполнение контурных карт		§ 2 стр 11-18		
3.2	Политическая карта - как географическая категория							
4.3	Особенности современной	Семинар.	Называть: виды					

	политической карты мира		государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство»; Объяснять причины изменения ПКМ; Уметь показывать страны, относящиеся к различным международным организациям. зачет			§ 3 § 2-3с.11-24		
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)								
5.1	Географическая среда и человек	лекция	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Эвристическая беседа и использованием карт атласа, заполнение таблицы		§ 4		
6.2	Мировые ресурсы Земли и природопользование П/Р Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	практикум.	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	Учебное исследование по картам, решение географических задач	П/Р Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	§5с.30-34		
7.3	География минеральных природных ресурсов	практикум.	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы	Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального	§ 6с34-39		

			социально – экономических и геоэкологических объектов. процессов и явлений		сочетания			
8.4	Земельные и лесные ресурсы мира	практикум.			Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов пахотными землями и лесными ресурсами	§7с40-46		
9.5	Мировые водные ресурсы	лекция.			Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	§ 8с46-50		
10.6	География неисчерпаемых природных ресурсов	семинар				§ 9с51-53		
11.7	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества П/Р Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных регионов	семинар	Уметь: -оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран		П/Р Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных регионов	§ 10§4-9		
Население мира 7ч.								
12.1	Численность населения мира и демографическая политика	лекция	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве	беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы		§ 11с63-69		
13.2	Состав населения. П/Р Характеристика	практикум.				§ 12 с.69-76		

	половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)		жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения						
14.3	Расовый и этнический состав населения Историко-культурное районирование мира.	семинар.					§ 13с.76-80		
15.4	Религии мира. Религиозный состав населения мира	семинар					§14с.81-86		
16.5	Размещение и расселение населения мира. П/Р Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и сравнение причин различий	практикум				Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	§ 15 с87-89		
17.6	Городское и сельское население 1. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов	практикум.				1. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов	§ 15 с.90-95		
18.7	Проблемы населения современного мира	семинар				§ 16 с.96-99			
Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)									
19.1	Мировое хозяйство, этапы его развития	лекция	Знать: географические особенности отраслевой и	беседа с использованием карт атласа. Исследование по		§ 17с.100-106			
20.2	Научно-техническая	лекция					§ 18с.106-112		

	революция (НТР) и мировое хозяйство		территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	картам. Беседа по результатам групповой работы				
21.3	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира	семинар практикум	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропо генных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов;		Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира	§ 19с112-117		
22.4	Топливная промышленность Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа	практикум.			Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа	§ 20с.117-122		
23.5	Энергетика мира	семинар						
24.6	Мировая металлургия	лекция		Групповая работа, исследование по картам, заполнение контурных карт.	Работа с картами атласа	§ 22с135-141		
25.7	Машиностроение	лекция		Групповая работа, исследование по картам, заполнение контурных карт.	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья; Определение основные направления	§ 23с141-149		

					международной торговли; факторов, определяющих международную специализации стран и регионов мира.			
26.8	Мировая химическая промышленность	лекция	Знать и понимать: - географические аспекты глобальных проблем человечества. Уметь: -составлять картосхемы, таблицы, отражающие географические закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия		Анализ карт атласа, составление таблицы	§ 25 с152-156		
27.9	Производство строительных материалов и лесная промышленность	семинар			Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; Определение основные направления международной торговли; факторов, определяющих международную специализации стран и регионов мира.	§ 26с.156-164		
28.10	Лёгкая и пищевая Промышленность мира	семинар				§ 27 с165-168		
29.11	Сельское хозяйство. Растениеводство	семинар				§ 28с168-177		
30.12	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	семинар			Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	§ 28		
31.13	Мировой транспорт Составление сравнительной Характеристики транспортных систем двух стран	лекция			Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран			
32.	Мировой транспорт. П/Р Составление сравнительной	лекция				§ 29с177-183		

	Характеристики транспортных систем двух стран							
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира	семинар				§ 30с184-189		
34	Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»							

6. Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контроль.	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
							план	факт
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. 2 час								
1.1	Страноведение и регионы мира П/Р Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»	лекция	Читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и	Практическая работа	Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»	§ 31с186-189		

			регионов мира.					
2.2	Международные отношения и геополитика.	Семинар				§ 32		
3.3	Социально – экономические показатели уровня жизни населения мира.				Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	§ 33		
3.1	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	лекция	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий. Называть и показывать территорию ФРГ, особенности ее ЭГП. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в МГРТ. Характеризовать новые отношения России и ФРГ. Называть			§ 33		

			и показывать территорию ФРГ, особенности ее ЭГП. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда Характеризовать новые отношения Польши со странами мира (России и ФРГ)					
4.2	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	практикум		Индивидуальный, фронтальный опрос	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	§ 34		
5.3	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35		
6.4	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	практикум		Индивидуальный, фронтальный опрос	Характеристика размещения хозяйства	§ 36		
7.5	Характеристика отдельных стран Европы. П/р Характеристика по картам ЭГП страны	практикум		Индивидуальный, фронтальный опрос	Характеристика размещения хозяйства	Повтор. § 36		

8.1	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	лекция	Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок ; тенденции возрастного состава населения. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	§ 37		
9.2	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§38с.224-227,229-232		
10.3	Страны зарубежной Азии: бывшие республики СССР Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	§ 38 с.227-229, сообщения		
11.4	Япония - лидер	Семинар		Индивидуальный,		§ 39		

	азиатской экономики.			фронтальный опрос				
12.5	Китай - экономическое чудо зарубежной Азии. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	практикум	Называть и показывать: направления экспорта импорта Японии, географическую специфику страны. Объяснять специализацию хозяйства Японии, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда . Прогнозировать основные направления социально-экономического развития	фронтальный опрос	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	§ 40		
13.6	Индия - страна традиций.	Практикум	Называть и показывать территорию Китая, Знать географическую специфику страны. особенности ее экономико- географического положения. Объяснять специализацию хозяйства страны	Индивидуальный, фронтальный опрос	<i>Характеристика размещения хозяйства</i>	§ 41		
14.1	Территория и население Северной Америки	лекция	Знать географическую специфику страны. особенности ее экономико – географического положения; состав США; макрорегионы,	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 42		

			их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности. Называть различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах.					
15.2	Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	семинар	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения географических аспектов	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43		
16.3	Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады	семинар	Называть особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады и США. Объяснять специализацию хозяйства стран, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 44		
17.4	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 45		
18.5	Транспорт и внешние экономические связи	семинар		Индивидуальный, фронтальный		§ 46		

	США и Канады			опрос				
19.1	Состав региона Латинская Америка. Вест Индия	лекция	<p>Описывать географическую специфику региона; латиноамериканский тип города, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризовать изменения в территориальной структуре хозяйства стран. Объяснять причины возникновения экологических проблем в регионе. Называть особенности ЭГП страны, географическую специфику макрорегионов Бразилии. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 47		
20.2	Континентальная часть Мезоамерики (Центр.Америка)	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 48		
21.3	Природно – ресурсный потенциал и население Южной	Семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 49		

	Америки							
22.4	Экономическое пространство Южной Америки. П/Р Характеристика размещения хозяйства.	практикум		Практическая работа		§ 50		
23.5	Бразилия	Семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	Характеристика размещения хозяйства	§ 51		
24.6	Повторение					Повтор§47-52		
25.1	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	Лекция	Называть особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. Объяснять специализацию хозяйства Австралии, Океании, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда, Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии, Океании, демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран.	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 52		
26.2	Динамика развития Австралии и Океании.	семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	Определение по статматериалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны	§ 53		
27.1	Особенности	лекция	Определяют особеннос	Индивидуальный,		§ 54		

	территории и населения Африки.		ти экономико – географического положения объектов. Сравнивают регионы Африки. Определяют языковые семьи в Африке, особенности урбанизации	фронтальный опрос				
28.2	Природные предпосылки и развитие отраслей хозяйства Африки.	семинар	Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывают арабский тип города	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 55		
29.3	Специализация субрегионов Африки		Выявляют региональные различия в Африке, составляют таблицу	Парная работа		§ 56		
30.4	Характеристика страны по выбору	Практическая работа	Составляют краткую характеристику стран Африки (Восточной и Западной), выявляют наиболее характерные черты		Сравнительная характеристика стран по выбору	Подготовить сообщение по теме «Россия в современном мире»		
31.1	Социально – экономические показатели уровня жизни населения мира	лекция	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных,	Сравнение развитой и развивающейся стран мира, объяснение различий		§ 58 с.361-365		

			антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий					
32.2	Россия в современном мире.	семинар				Задания 1-4 на с.368		
33.3	Современный мир и глобальные проблемы мира	семинар						

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Учебник «География. Социальная и экономическая география мира». Бахчиева О. А. - М.: «Вентана-Граф»
 Рабочая тетрадь «География. Социальная и экономическая география мира». Максаковский В. П. - М.: «Просвещение»
 Атлас «География. Социальная и экономическая география мира» 10 класс, - М.:«Просвещение», серия «Сферы».
 Максаковский В. П. Методическое пособие «Социальная и экономическая география мира» - М.: «Просвещение»
 Жижина Е. А. и др. Поурочные разработки по географии 10 класс,- «Вако»
 БИБЛИОТЕКА методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы
 ОБОРУДОВАНИЕ: Компьютер, мультимедиа-проектор, телевизор, DVD
 КОЛЛЕКЦИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ:
 Электронные приложения к учебникам, обучающие программы, электронные энциклопедии, ЭФУ, DVD-диски