

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Степанова Н.П.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
2 - 4 класс
УМК «Forward»
Количество часов: 510 часов

Составители: Балакирова М.Ф., Иванченко Г.А., Утаралиева Э.Х., Косарева О.В., Яшнева А.Ю.

Астрахань

Содержание программы

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Календарно-тематическое планирование.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2-4 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, УМК для 2-4 классов «Форвард», авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения английскому языку:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе»

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В Базисном учебном плане образование в начальной школе определяется как база, фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Данная рабочая программа реализуется в течение 3 лет и рассчитана на 204 часа в соответствии с Образовательным планом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Во 2 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

В 3 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

В 4 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

В связи с тем, что во 2-4 классах начальной школе наблюдается некоторое опережение в овладении устной речью по сравнению с письменной при проведении занятий по английскому языку, классы делятся на подгруппы с целью создания условий для более интенсивного устного общения младших школьников на новом для них языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward» (выделена цветом). Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже в разделах 7.1, 7.2.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Критерии оценки

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне.

Класс	Предметное содержание	Количество часов
1	2	2
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета.	8

Любимая еда.	
Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	2
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
Внешность: названия частей тела.	2
Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
Моя деревня/ мой город, моя улица.	5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения, названия столицы Великобритании, США и Австралии.	3

	Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.	4
	Первые российские космонавты, первые полеты в космос.	
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	5
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	2
		ИТОГО: 68
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1
	Приветствие, прощание.	1
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2
	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2
	Семейные праздники: День рождения, Новый год, Рождество.	3
	Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, кто/что умеет делать. Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5
	Выходной день. Каникулы: активный отдых.	4

	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, родной город, страна. Совместные занятия.	4
	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	2
	Любимое домашнее животное. Забота о домашнем питомце.	4
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната.	5
	Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели. Месяцы. Погода.	5
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: животный мир и достопримечательности.	5
	Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014, название родного города, его размеры и достопримечательности.	4
	Праздники: День Святого Валентина, 8 марта, День национального единства.	3
	Литературные персонажи популярных детских книг.	2
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	8
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	4
		ИТОГО: 68
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя,	2

	<p>возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1</p>
	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>4</p>
	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет</p>	<p>6</p> <p>5</p>

делать.	4
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	4 4 5 2
	ИТОГО: 68

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	Давайте говорить по-английски!	С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Уметь объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Уметь работать с учебником, аудиоприложением		
2	Давайте говорить по-английски!	С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Уметь объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Уметь работать с учебником, аудиоприложением		
3	Мои увлечения	С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:];	Уметь воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и		

		согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh Таблица букв и звуков	звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их		
4	Мои увлечения	С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [v], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh Таблица букв и звуков	Уметь воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их		
5	Давайте познакомимся!	С.12-13, упр.1-7 А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg Таблица букв и звуков	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их		

6	Давайте познакомимся!	<p>С.12-13, упр.1-7</p> <p>А/Г: неформальное приветствие.</p> <p>Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции.</p> <p>Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p> <p>Таблица букв и звуков</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их</p>		
7	Как зовут твоих друзей?	<p>С.16-17, упр. 1-9</p> <p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с what. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.</p> <p>Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu</p> <p>Таблица букв и звуков</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Работать в парах</p>		
8	Как зовут твоих друзей?	<p>С.16-17, упр. 1-9</p> <p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с what. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>		

		Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu Таблица букв и звуков	Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах		
9	Я могу читать по-английски.	С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз and. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv Таблица букв и звуков	Уметь спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их		
10	Я могу читать по-английски.	С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз and. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r].	Уметь спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в		

		Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv Таблица букв и звуков	речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их		
11	Я знаю английский алфавит. Повторение.	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	Уметь воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах		
12	Я знаю английский алфавит. Повторение.	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	Уметь воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать		

			в парах		
13	А что у тебя есть?	С.28-29, упр.1-6 А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с what. Оборот to have got. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	Уметь понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите		
14	А что у тебя есть?	С.28-29, упр.1-6 А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с what. Оборот to have got. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	Уметь понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите		

15	Я знаю много английских слов. Повторение.	Повторение пройденного материала.	Уметь читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите		
16	Я знаю много английских слов. Повторение.	Повторение пройденного материала.	Уметь читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Мои увлечения»	Проверить уровень полученных знаний.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		

18	Обобщение изученного.	Анализировать контрольную работу. Работа над ошибками.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
19	Здравствуй!	С.38-40, упр 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история Hello с формами представления, приветствия. Аудиотекст Who are they? с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I. П: повторение алфавита. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]	Уметь приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию		
20	Здравствуй!	С.38-40, упр 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история Hello с формами представления, приветствия. Аудиотекст Who are they? с формами обращения к взрослым и к сверстникам.	Уметь приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями).		

		<p>Английские имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I. П: повторение алфавита. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>		
21	Как дела?	<p>С.42-45, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история How are you? Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог- расспрос (узнай и назови человека). Глагол to be. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p>	<p>Уметь читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах</p>		
22	Как дела?	<p>С.42-45, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история How are you? Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог- расспрос (узнай и назови человека). Глагол to be. Личные</p>	<p>Уметь читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную</p>		

		местоимения. Числительные от 1 до 10	конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах		
23	Как тебя зовут?	С.48-50, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your name? Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense; краткие формы глагола to be. Правила чтения: ch — [tʃ] Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]	Уметь воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей		
24	Как тебя зовут?	С.48-50, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your name? Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое	Уметь воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы		

		<p>предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense; краткие формы глагола to be.</p> <p>Правила чтения: ch — [tʃ]</p> <p>Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]</p>	<p>с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>		
25	Семья Бена.	<p>С.54-56, упр 1-3</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Ben's family, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this.</p> <p>Правила чтения: th — [ð], [θ].</p>	<p>Уметь выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>		
26	Семья Бена.	<p>С.54-56, упр 1-3</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Ben's family, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be.</p>	<p>Уметь выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>		

		<p>Притяжательные местоимения, указательное местоимение this.</p> <p>Правила чтения: th — [ð], [θ].</p>	<p>Находить звуки в таблице</p>		
27	Семья Бена.	<p>С.54-56, упр 1-3</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Ben's family, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this.</p> <p>Правила чтения: th — [ð], [θ].</p>	<p>Уметь выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>		
28	Что это?	<p>С.60-62, упр.1-5</p> <p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос What's this? Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам.</p> <p>Правила чтения: ch — [tʃ], [k]</p>	<p>Уметь понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>		

29	Что это?	<p>С.60-62, упр.1-5</p> <p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос What's this? Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам.</p> <p>Правила чтения: ch — [tʃ], [k]</p>	<p>Уметь понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>		
30	Это твоя шляпа?	<p>С.66-69, упр.1-7</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Is this your hat?: диалог-расспрос. Согласие.</p> <p>Г/Ч/П: Find the clothes!: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Специальный вопрос с whose. Указательные местоимения this/these. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: wh +</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>		

		o — [h], wh + a — [w]			
31	С днем рождения!	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	Уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию		
32	Контрольная работа № 2 по теме «Семья»	Проверить и оценить уровень полученных знаний.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
33	Цвета	С. 10-12, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные.	Уметь начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно		

		<p>Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах</p> <p>Фонетика:</p> <p>[aɪ], [ɪ]</p>	<p>читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p>		
34	Цвета	<p>С. 10-12, упр.1-4</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог- побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).</p> <p>Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные.</p> <p>Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах</p> <p>Фонетика:</p> <p>[aɪ], [ɪ]</p>	<p>Уметь начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на</p>		

			слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе		
35	Наша улица.	С.16-18, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история Our street. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос Where do they live? (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (who). Простое и составное глагольные сказуемые в Present Simple Tense. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Уметь понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции		
36	Наша улица.	С.16-18, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история Our street. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос Where do they live? (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (who). Простое и составное глагольные сказуемые в Present Simple Tense. Интернациональные слова.	Уметь понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые		

		Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции		
37	В ванной паук.	С.22-24, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история A spider in the bathroom. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: Rooms in a house. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция there is (полная и краткая формы). Правила чтения: qu — [kw], eɪ — [eə]	Уметь понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения		
38	В ванной паук.	С.22-24, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история A spider in the bathroom. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: Rooms in a house. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения.	Уметь понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.		

		Конструкция there is (полная и краткая формы). Правила чтения: qu — [kw], ere — [eə]	Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения		
39	Я люблю улиток.	С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история I like snails: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. оборот there is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Уметь воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации		
40	Я люблю улиток.	С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история I like snails: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. оборот there	Уметь воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к		

		is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации		
41	Я люблю улиток.	С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история I like snails: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. оборот there is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Уметь воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации		
42	Мне нравится пицца.	С.32-33, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история I like pizza: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: What kind of food do they like? Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа	Уметь понимать основное содержание содержания звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать		

		исчисляемых существительных. Правила чтения: sh — [ʃ], ch — [tʃ], c + e — [s]	изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*		
43	Мне нравится пицца.	С.32-33, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история I like pizza: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: What kind of food do they like? Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh — [ʃ], ch — [tʃ], c + e — [s]	Уметь понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*		
44	Где же это?	С. 36-38, упр 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is it?: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков.	Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми		

		<p>Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>		
45	Где же это?	<p>С. 36-38, упр 1-4</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is it?: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>		
46	Сафари-парк.	<p>С.42-44, упр.1-4</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история A safari park: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня Ten fat monkeys*.</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить</p>		

		<p>А/Г/П: Are there any seals? Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола to be в Present Simple Tense (1–3-е л. мн. ч.)</p>	<p>изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>		
47	Сафари-парк.	<p>С.42-44, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история A safari park: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня Ten fat monkeys*. А/Г/П: Are there any seals? Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола to be в Present Simple Tense (1–3-е л. мн. ч.)</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>		
48	Я делаю робота.	<p>С.48-50, упр.1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm making a robot: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух</p>		

		<p>Ч/Г/П: тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an</p>	<p>выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>		
49	Я делаю работа.	<p>С.48-50, упр.1-6</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm making a robot: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an</p>	<p>Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>		

			Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца		
50	Я делаю робота.	С.48-50, упр.1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm making a robot: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1-2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an	Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца		
51	Контрольная работа № 3 по теме «Животные. Внешность.»	Проверить и оценить уровень полученных знаний.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
52	Обобщающее повторение.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной		

			речи.		
53	Наша деревня.	<p>С. 54-56, упр. 1-4</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Our village: описание места (макет деревни).</p> <p>А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.)*. Оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1-3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Уметь сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию</p>		
54	Наша деревня.	<p>С. 54-56, упр. 1-4</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Our village: описание места (макет деревни).</p> <p>А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.)*. Оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1-3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Уметь сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу</p>		

			предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию		
55	Наша деревня.	С. 54-56, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история Our village: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.)*. Оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Уметь сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию		
56	Мы собираемся на Луну!	С.60-62, упр 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история We're going to the Moon! Ч/П: What are they doing? Диалог-расспрос What's this? с опорой на иллюстрацию. Глаголы в Present Continuous Tense (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: doing	Уметь понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.		

			<p>Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>		
57	Мы собираемся на Луну!	<p>С.60-62, упр 1-6</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история We're going to the Moon! Ч/П: What are they doing? Диалог-расспрос What's this? с опорой на иллюстрацию. Глаголы в Present Continuous Tense (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: doing</p>	<p>Уметь понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>		
58	Мы собираемся на Луну!	<p>С.60-62, упр 1-6</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история We're going to the Moon! Ч/П: What are they doing? Диалог-расспрос What's this? с опорой на иллюстрацию. Глаголы в Present Continuous Tense (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.</p>	<p>Уметь понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на</p>		

		Артикли. Правила чтения: doing	основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения		
59	Я стою на голове.	С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm standing on my head: проведение зарядки, команды. Песня Circle. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: ing — [ɪŋ]	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков		
60	Я стою на голове.	С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами,		

		<p>standing on my head: проведение зарядки, команды. Песня Circle. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: ing — [ɪŋ]</p>	<p>используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>		
61	Я стою на голове.	<p>С. 66-69, упр.1-8</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm standing on my head: проведение зарядки, команды. Песня Circle. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения:</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на</p>		

		ing — [ɪŋ]	рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков		
62	Друзья по переписке.	С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история Pen friends: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо Kim and Muridi. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: sh, th, ch	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения		
63	Друзья по переписке.	С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история Pen friends: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П:	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать		

		<p>текст-письмо</p> <p>Kim and Muridi. Описание рисунка.</p> <p>Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: sh, th, ch</p>	<p>вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>		
64	Друзья по переписке.	<p>С.72-74, упр. 1-6</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Pen friends: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо</p> <p>Kim and Muridi. Описание рисунка.</p> <p>Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: sh, th, ch</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные</p>		

			правила чтения		
65	Улыбнитесь, пожалуйста!	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история Smile, please!: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, Present Continuous Tense*, Present Simple Tense; местоимения. Объектный падеж (1-го л. me). Транскрипция и написание местоимений	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)		
66	Улыбнитесь, пожалуйста!	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история Smile, please!: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, Present Continuous Tense*, Present Simple Tense; местоимения. Объектный падеж (1-го л. me). Транскрипция и написание местоимений	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и		

			письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)		
67	Улыбнитесь, пожалуйста!	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история Smile, please!: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, Present Continuous Tense*, Present Simple Tense; местоимения. Объектный падеж (1-го л. me). Транскрипция и написание местоимений	Уметь воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)		
68	Контрольная работа № 4 по теме «Деревня. Город.»	Проверить и оценить уровень полученных знаний.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		

Календарно-тематическое планирование 3класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	Снова в школу.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.</p> <p>Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции</p>		02.09.
2	Снова в школу.	<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning.</i> Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my</i></p>	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения,</p>		04.09.

		<i>little eye</i>	интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах		
3	Снова в школу.	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Уметь читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Уметь оперировать в устной и		09.09.

			письменной речи изученными лексическими единицами. Уметь различать использование прописной буквы в русском и английском языках		
4	У Бена новый друг.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь осуществлять поисковое чтение. Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Уметь оперировать в устной и письменной речи		11.09.

			изученной лексикой		
5	У Бена новый друг.	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Уметь соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Уметь сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Уметь различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Уметь задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Уметь пользоваться словариком к тексту		16.09.

6	В плавательном бассейне.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i>. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i>. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Уметь вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Уметь описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Уметь задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Уметь догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в</p>		18.09.
---	--------------------------	--	---	--	--------

			названиях профессий		
7	В плавательном бассейне.	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i>*. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Уметь вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Уметь описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и</p>		23.09.

			грамматическими конструкциями. Уметь читать слова по транскрипции, находить их в тексте		
8	Как это пишется.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Уметь участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Уметь читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Уметь употреблять изученные глаголы в нужном времени		25.09.
9	Как это пишется.	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г:	Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,		30.09.

		игра <i>Spelling game</i>	<p>понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь извлекать из текста запрошенную информацию. Уметь пересказывать основное содержание прочитанного текста. Уметь дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Уметь понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p>		
10	Знакомимся с Австралией.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i>. Аудиотекст <i>Australian animals</i>. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i>. Описание животного</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>		02.10.

			<p>понимать его содержание, пользоваться словарём. Уметь следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Уметь корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Уметь понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Уметь употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Уметь различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>		
--	--	--	--	--	--

11	Знакомимся с Австралией.	<p>Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i>. А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Уметь устанавливать истинность/ложность высказываний. Уметь узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p>		07.10.
12	Наша страна.	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к</p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и</p>		09.10.

		подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Уметь распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Уметь участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа		
13	Наша страна.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Уметь читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского		14.10.

			<p>предложения. Уметь вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>		
14	Наша страна.	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Уметь воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Уметь описывать животное, оперируя изученными конструкциями и</p>		16.10.

			<p>словами. Уметь вести диалог-расспрос по образцу. Уметь образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>		
15	Наша страна.	<p>А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia.</i> Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Уметь читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Уметь вести диалог-расспрос о своём друге. Уметь группировать</p>		21.10.

			изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>		
16	Повторение материала.	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		23.10.
17	Контрольная работа № 1 на тему «Россия»	Проверить и оценить уровень полученных знаний.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		28.10.
18	Обобщение изученного.	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		30.10.
19	Фигуры.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с		11.11.

		<p><i>how to draw these pictures. II: описание рисунка Write about shapes.</i> Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>		
20	Фигуры.	A/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i>	Воспринимать на слух		13.11.

		<p>Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i></p> <p>Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов</p>	<p>текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.</p> <p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>		
--	--	---	---	--	--

21	Фигуры.	<p>А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i>. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i>. П: <i>How many...?</i> Повторение числительных</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>		18.11.
22	Что ты умеешь делать?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals</i>. Описание животных:</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>		20.11.

		<p>что умеют делать.</p> <p>П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p>		
23	Что ты умеешь делать?	<p>А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу.</p>		25.11.

			Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах		
24	Снег идет.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии		27.11.
25	Снег идет.	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его,		02.12.

		отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов		
26	Снег идет.	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно		04.12.

			<p>употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p>		
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>		09.12.

28	А ты умеешь кататься на велосипеде?	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей . Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>		11.12.
----	-------------------------------------	---	--	--	--------

29	Идем по магазинам.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>		16.12.
30	Идем по магазинам.	<p>А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее</p>		18.12.

		<p>существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100</p>	<p>содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>		
31	Повторение изученного.	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</p> <p>Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.</p> <p>А/Ч/Г: <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями</p>		23.12.

			<p><i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку.</p> <p>Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>		
32	Контрольная работа № 2 по теме «Магазин»	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		25.12.
33	Давай напечем блинов.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Находить в тексте запрошенную информацию.</p> <p>Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее.</p>		13.01.

			<p>Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>		
34	Давай напечем блинов.	<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи</p>		15.01.

			<p>вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>		
35	Давай напечем блинов.	<p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. П/Г: <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической</p>		20.01.

			<p>конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах</p>		
36	Который час?	<p>Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i>. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i></p>	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста</p>		22.01.

			необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения		
37	Который час?	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к		27.01.

			<p>тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>		
38	Давай посмотрим телевизор.	<p>Ч/Г: <i>Nikita's letter</i>. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана.</p> <p>А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. П: неопределённая форма глагола.</p> <p>А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями</p>	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском</p>		29.01.

			языке. Находить животное по описанию		
39	Давай посмотрим телевизор.	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах		03.02.
40	Давай посмотрим телевизор.	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений.	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к		05.02.

		Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>		
41	В парке аттракционов.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах,		10.02.

			<p>парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>		
42	В парке аттракционов.	<p>Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i>. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i>. Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i>. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to</i></p>	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than...</i>. Работать в группах, парах.</p>		12.02.

		<i>a pen friend</i>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>		
43	В парке аттракционов.	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have</i>	Читать вслух предложения,		17.02.

		<p><i>got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i>. Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i>. A/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i>. Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i>. Использование артиклей <i>a, the</i>. Г: игра <i>River valley</i>. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i></p>	<p>построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>		
44	Едем отдыхать.	<p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. Г: <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.</p>		19.02.

			<p>Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>		
45	Едем отдыхать.	<p>А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i></p> <p>П: <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные</p>		24.02.

			грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы		
46	Едем отдыхать.	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.		26.02.

			<p>Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>		
47	Спасибо за подарок.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>.</p> <p>Ч/П: <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать</p>		03.03.

			<p>вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.</p> <p>Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>		
48	Спасибо за подарок.	<p>А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми неизвестными словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на неизвестные слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или</p>		05.03.

			<p>ложность.</p> <p>Познакомиться с правилами чтения дат.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции</p>		
49	Спасибо за подарок.	<p>А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i>.</p> <p>Диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i>. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями.</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова.</p> <p>Узнавать при чтении и</p>		10.03.

			употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей		
50	Проект. Календарь.	<p>Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>. П: сложные предложения с союзом <i>but</i>. Ч/Г: викторина «Москва»</p>	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе</p>		12.03.

			<p>изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>		
51	Повторение изученного.	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</p> <p>Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные.</p> <p>П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	Уметь использовать пройденный материал в устной и письменной речи.		17.03.
52	Контрольная работа № 3 по теме «Подарки»	Проверить и оценить уровень усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		19.03.

53	Письма.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i>. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>		02.04.
54	Письма.	<p>А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников.</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст,</p>		07.04.

		<p>Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
55	Письма.	<p>А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и</p>		09.04.

			<p>письменной речи повество-</p> <p>вательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить</p> <p>графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах,</p> <p>воспроизводить и употреблять в речи изу- ченные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
56	Какой у тебя любимый урок?	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос,	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		14.04.

		произношение звуков [w] и [v]	Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова		
57	Какой у тебя любимый урок?	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с		16.04.

			<p>иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалогорасспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах</p>		
58	Какой у тебя любимый урок?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать</p>		21.04.

		<p>расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i></p>	<p>диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>		
59	Домашние питомцы.	<p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> Ч/Г: текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная</p>	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>		23.04.

		<p>формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i></p>	<p>догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>		
60	Домашние питомцы.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми</p>		28.04.

		<p>месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>		
61	Активный отдых.	<p>А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию.</p>		30.04.

		<p>обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i>. П: <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы</p>	<p>Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>		
62	Активный отдых.	<p>А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по</p>		05.05.

			<p>образцу, соблюдая порядок слов в предложении.</p> <p>Участвовать в диалогорасспросе, обсуждать, какой отдых лучше.</p> <p>Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.</p> <p>Читать слова, соблюдая правила чтения</p>		
63	Активный отдых.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i></p> <p>Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i></p> <p>Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным.</p> <p>Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.</p> <p>Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.</p>		07.05.

			Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей		
64	До свидания.	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> . Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i> . П: рассказ <i>My year</i>	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в		12.05.

			речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей		
65	До свидания.	Работа с текстом: чтение с полным пониманием, подстановка лексики, поиск необходимой информации, вопросно-ответная работа.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных		14.05
66	До свидания.	Чтение и аудирование текста. Вопросно — ответная работа. Пересказ текста по опоре.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух		19.05.

			<p>текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штамп, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>		
67	Повторение изученного.	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.</p> <p>Г: Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными</p>		21.05.

			<p>правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
68	Итоговая контрольная работа.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		26.05.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	Новые друзья.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i>. Модальные глаголы <i>can, must</i>, глагол <i>like</i>. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i>. Заполнение анкеты</p>	<p>Уметь понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Уметь начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Уметь оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Уметь читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Уметь заполнять по образцу простейшую анкету. Уметь соотносить графический и звуковой</p>		

			образ слова. Уметь работать в парах и малых группах.		
2	Новые друзья.	<p>А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*</p>	<p>Уметь понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Уметь читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Уметь различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Уметь пользоваться условной картой мира на английском языке</p>		

3	Новые друзья.	<p>А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о расписании дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i>. «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>Уметь начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Уметь читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Уметь оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Уметь различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>		
4	Компьютерное послание.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i>. Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха</p>		

		<i>these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь осуществлять поисковое чтение. Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Уметь оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой		
5	Компьютерное послание.	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Уметь соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Уметь		

			<p>сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Уметь различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Уметь задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Уметь пользоваться словариком к тексту</p>		
6	Компьютерное послание.	<p>А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help.</i> Просьба о помощи</p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Уметь вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Уметь описывать внешность человека,</p>		

			<p>оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Уметь задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Уметь догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>		
7	Компьютерный журнал.	<p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i>. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i>. Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)</p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь понимать и пересказывать по-английски общее содержание</p>		

			<p>прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Уметь вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Уметь описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Уметь читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>		
8	Компьютерный журнал.	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Уметь читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе</p>		

			изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Уметь употреблять изученные глаголы в нужном времени		
9	Компьютерный журнал.	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь извлекать из текста запрошенную информацию. Уметь пересказывать основное		

			<p>содержание прочитанного текста. Уметь дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Уметь понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p>		
10	Компьютерный журнал.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i>. Ч/Г: <i>Computer game</i>. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i>. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Уметь следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Уметь корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Уметь</p>		

			<p>понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Уметь употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Уметь различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>		
11	В дождевом лесу.	<p>A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i>. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p>П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Уметь устанавливать</p>		

		стран и профессий	истинность/ложность высказываний. Уметь узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём		
12	В дождевом лесу.	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Уметь воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Уметь распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными		

			<p>местоимениями и существительными.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.</p> <p>Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>		
13	В дождевом лесу.	<p>А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>).</p> <p>Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p>	<p>Уметь читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Уметь вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов.</p> <p>Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами.</p>		

			<p>Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>		
14	В дождевом лесу.	<p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Уметь описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Уметь вести диалог-расспрос по образцу. Уметь образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>		

15	В дождевом лесу.	<p>А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i>. Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей</p>	<p>Уметь воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Уметь читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Уметь вести диалог-расспрос о своём друге. Уметь группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>		
16	В дождевом лесу.	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</p>	<p>Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.</p>		
17	В дождевом лесу.	<p>Повторение материала I четверти.</p>	<p>Уметь применять</p>		

		Урок-повторение.	полученные знания в устной и письменной речи.		
18	Контрольная работа № 1 Простое будущее время.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении самостоятельной работы.		
19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и		

			<p>конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>		
20	<p>Что ты знаешь о дождевых лесах?</p>	<p>А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i>. Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: Описание растения по картинке. Ч/П: <i>Dasha's diary</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и</p>		

			<p>графический образы слов.</p> <p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>		
21	Что ты знаешь о дождевых лесах?	<p>А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i>. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i></p> <p>Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i>. Описание растения по иллюстрации</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста,</p>		

			определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции		
22	Что ты знаешь о России?	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу		
23	Что ты знаешь о России?	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild</i>	Воспринимать на слух текст с изученными		

		<p><i>animals of Russia</i>. Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных</p>	<p>словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах</p>		
24	Что ты знаешь о России?	<p>А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i>. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.</p>		

			Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии		
25	Найти Джозефа Александера	A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> A/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов		

26	Найти Джозефа Александера	<p>А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. П: <i>Timetable</i>. Обозначение времени</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p>		
27	Найти Джозефа Александера	<p>А/Г: песня <i>Here in our town</i>. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i>. Повторение конструкций вопросительных предложений</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать</p>		

			<p>указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>		
28	Столичный город	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i>. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с</p>		

			её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах		
29	Столичный город	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути.</p> <p>Ч/Г: описания города <i>Our town.</i></p> <p>Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got.</i> II: <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание.</p> <p>Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must.</i> Соотносить звуковой и графический образы слов,</p>		

			пользоваться основными правилами чтения		
30	Столичный город	<p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей.</p> <p>А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town.</i></p> <p>Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>		
31	Столичный город	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i>. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>.</p> <p>П: достопримечательности моего</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с</p>		

		родного города/региона	иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении		
32	Контрольная работа № 2 Простое прошедшее время.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении самостоятельной работы.		
33	Едем.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком	Воспринимать на слух и зрительно текст с		

		<p>намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>		
34	Едем.	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по	Воспринимать со слуха		

		<p>теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i></p> <p>Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>		
35	Едем.	<p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание</p>		

		<p>форма <i>'cause (because)</i>. П/Г: <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах</p>		
36	Едем	<p>Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i>. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i></p>	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с</p>		

			<p>опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения</p>		
37	Бино приходит на помощь.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i>. Повторение <i>Past Simple Tense</i>. Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i>. Ч/Г: <i>Kate's diary</i>. Повторение дней недели. П/Г:</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>		

		<p>сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление вопросов</p>	<p>понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>		
38	Бино приходит на помощь.	<p>Ч/Г: <i>Nikita's letter</i>. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана.</p> <p>А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. П: неопределённая форма</p>	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>.</p>		

		<p>глагола.</p> <p>А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями</p>	<p>Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию.</p> <p>Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>		
39	Бино приходит на помощь.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i>. Повторение повелительного наклонения</p>	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении.</p> <p>Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи.</p> <p>Подбирать пропущенные слова, пользуясь</p>		

			<p>контекстом и иллюстрацией.</p> <p>Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу.</p> <p>Работать в парах</p>		
40	Бино приходит на помощь.	<p>II/A: <i>Ben's letter</i>. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p>	<p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных</p>		

			явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>		
41	Лесной ангел.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию		

			вопросительных предложений		
42	Лесной ангел.	<p>Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i>. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i>. Составление таблицы роста.</p> <p>А/П: <i>Write the names</i>. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных.</p> <p>П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i></p>	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание.</p> <p>Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах.</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Заполнять карточку с информацией о себе,</p>		

			<p>писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>		
43	Лесной ангел.	<p>Ч/Г: <i>A garden safari</i>. Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i>. <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i>. Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i>. А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i>. Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i>. Употребление артиклей <i>a, the</i>. Г: игра <i>River valley</i>. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i></p>	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалог-интервью, задавать</p>		

			<p>вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>		
44	Призрак в тумане.	<p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. Г: <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочита</p>		

			<p>нного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог- расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>		
45	Призрак в тумане.	<p>A/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i></p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и</p>		

		<p>Конструкция <i>to be afraid of</i>.</p> <p>Сопоставление вопросов и ответов.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i></p> <p>Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>письменной речи</p> <p>притяжательный падеж</p> <p>имён существительных.</p> <p>Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале.</p> <p>Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.</p> <p>Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>		
46	Призрак в тумане.	<p>А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа.</p>		

		родного города	Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах		
47	Картина на стене.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under,</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с		

		<p><i>up, down, behind, outside, inside.</i></p> <p>Ч/П: <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Участвовать в диалогорасспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.</p> <p>Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>		
48	Картина на стене.	<p>А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i></p> <p>Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное</p>		

		<p>Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p>	<p>содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции</p>		
49	Картина на стене.	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales.</i>	Воспринимать на слух и		

		<p>Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i>. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
50	Картина на стене.	<p>Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>. П: сложные</p>	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>.</p>		

		предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	<p>Участвовать в диалогерасспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>		
51	Картина на стене.	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	Уметь использовать пройденный материал в устной и письменной		

			речи.		
52	Контрольная работа № 3 Лексико-грамматический тест.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении самостоятельной работы.		
53	Послание в храме.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи		

			<p>глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
54	Послание в храме.	<p>A/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Г: диалог <i>A visit to a doctor</i>. оборот <i>to have got</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Ч/П: <i>Yes/No</i>. Выбор ответа</p>	<p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями.</p> <p>Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово.</p> <p>Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных.</p> <p>Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные</p>		

			слова		
55	Послание в храме.	<p>Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i>. Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i>. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)</p>	<p>Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалогическом расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковую и графический образы слов</p>		
56	Послание в храме.	<p>Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to...</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме</p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в</p>		

		<p><i>Weather</i>. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>.</p> <p><i>Nikita's questions</i>. Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>		
57	Где же мистер Биг?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми</p>		

		<p>рисункам.</p> <p>П: <i>A newspaper report</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст</p>		
58	Где же мистер Биг?	<p>А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i>. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания.</p>		

		<p>Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i></p>	<p>Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>		
59	Где же мистер Биг?	<p>A: песня <i>The dolphin song</i>. Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её</p>		

		<p>Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы.</p> <p>П/Г: <i>A predictions game</i>. Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. П: <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы</p>	<p>мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения.</p> <p>Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>		
60	Где же мистер Биг?	<p>А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i>. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия</p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их</p>		

		<p>времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>	<p>истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>		
61	Возвращение домой.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и</p>		

			<p>употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>		
62	Возвращение домой.	<p>А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту.</p>		

			<p>Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>		
63	Возвращение домой.	<p>А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i>. Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. оборот <i>have to</i>. <i>Hieroglyphs</i>. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i>. Рассказ об учебном годе</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Участвовать в диалогорасспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с</p>		

			<p>помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена</p>		
64	Возвращение домой.	<p>А/Г/П: <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам.</p> <p>Г: <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i></p> <p>П: письмо другу по переписке.</p> <p>П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв.</p> <p>П/Г: <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо</p>		

			зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции		
65	Возвращение домой.	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
66	Возвращение домой.	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
67	Возвращение домой.	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
68	Итоговая контрольная работа.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).
2. УМК «Форвард» 2-4 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение)2020г
3. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx> <http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>
4. Юдина Т.Ф. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка [Интернет ресурс] redsovet.su<Файлы для скачивания> 112-1-0-11595
5. Брифинг-консультация М.В. Вербицкой "Вопросы контроля и оценивания по УМК серии "FORWARD" в свете новых стандартов" [Интернет ресурс] <http://netedu.ru/node/5306>