

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Пакалина Н.А.
«26» августа 2022 г.

Тихонова Е.Г.
Приказ № 86-д от 26.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«Практическое обществознание»**

направление: общеинтеллектуальное
возрастная категория: 9 класс
срок реализации: 1 год

педагоги, реализующие программу: Скрябнева С.Л., Калинина Е.Ю., Чуркин Д.И.
год разработки: 2022 г.

Астрахань

Пояснительная записка.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Курс «Человек и Общество» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны

Курс «Человек и Общество» направлен на:

- 1) осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
- 2) развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс рассчитан на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 9 класса.

Цель курса: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи курса:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

В ходе изучения курса учащиеся должны:

- усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;
- научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34ч. Возраст обучающихся 14-15 лет.

Наполняемость учебной группы насчитывается, как правило, 10-15 чел. Уменьшение численности продиктовано необходимостью проведения индивидуально-групповой работы с детьми.

Форма контроля: итоговая конференция (защита проектов, рефератов, индивидуальных и творческих заданий).

Программа может быть эффективно использована в 9 классе с любой степенью подготовленности, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, предоставляет возможность подготовиться к сознательному выбору профиля обучения и дальнейшей специализации.

Основные формы организации учебных занятий:

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- защита творческих и индивидуальных работ;
- учебные теоретические исследования;
- поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- мозговые штурмы.

Доминантной формой обучения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)

- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Эффективным для развития ученика является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Методическое обеспечение

1. Обеспечение программы различными видами методической продукции.

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со *зрелищно-игровым* процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

2. Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

Составной частью дидактических материалов является подобранный к программе натюрмортный фонд.

Метапредметными результатами освоения учащимися основ программы кружка являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;

5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

Познавательные УУД:

1. Использование дополнительных источников информации ;
2. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
3. Установление причинно-следственных связей;
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
5. Установление аналогии.
6. Самостоятельный подбор литературы по теме;

Коммуникативные УУД:

1. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
2. Ориентирование на позицию партнера в общении;
3. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
5. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

1. Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
2. применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
3. Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- ***текущие*** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- ***промежуточные*** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- ***итоговые*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через ***отчётные просмотры*** законченных работ, организации выставок творческих работ.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения педагога.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Поощрения и вознаграждения.

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Название тем курса	Кол-во часов	Формы контроля	Домашнее задание
1.			Введение. Что изучает курс «Человек и Общество».	1	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество.	Анализ высказываний (практическая работа)

Раздел I. Человек и его мир.				19		
2.			Загадка и природа человека.	1	<p>Работа в группах.</p> <p>1 группа – богословы - должна доказать, что многое зависит от соотношения божественных и дьявольских сил, которые борются за душу каждого человека.</p> <p>2 группа- астрологи- доказывают predeterminedность характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при рождении, разделяя всех людей по 12 знакам Зодиака.</p> <p>Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?»»</p>	Творческое задание
3.			Человек в поисках смысла жизни.	1	<p>Работа в группах.</p> <p>Оптимисты, скептики, гедонисты.</p> <p>Дискуссия:</p> <p>-Зачем человеку жизнь?</p> <p>-Что остается от человека после смерти?</p> <p>-Что такое счастье, и можно ли его достигнуть?</p> <p>-Есть ли единая цель у всего человечества?</p>	Подобрать пословицы и поговорки о смысле жизни

4.			Мировоззрение человека.	1	Работа в группах. 1 группа- у вас проблемы с родителями, они вас не понимают. 2 группа- у вас разногласия по вопросу применения смертной казни. 3 группа- вы попали к представителям разных религиозных концессии, они доказывают свое превосходство.	Подобрать из истории эпизоды и ситуации, где проявлялся патриотизм людей.
5.			Потребности и возможности человека	1	Анализ текстов.	Ответить на вопросы: 1.Что такое потребности, и какие потребности существуют у человека? 2.В чем корни эгоцентризма и альтруизма? Покажите на примере их проявления?
6.			Человек- существо общественное. Что такое современное общество.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Выработать правила общения. Доклад. Успехи, трудности, перспективы процесса глобализации.
7.			Единство в разнообразии: особые пути к новому	1	Рассмотрите один из путей к новому мироустройству.	Доклад. Китайский путь модернизации при сохранении

			мироустройству.		Выделите основные идеи. Какие религиозные конфликты существуют в современном мире? В чем их причины?	традиций.
8.			Культура: понятие, многообразие, формы.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Доклад. Традиции-составляющие элементы культуры или отжившие представления о мире?
9.			Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	1	Дискуссия по вопросам: 1.»Лгут только одни негодяи» (Ф.М.Достоевский) 2.Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»	Заполнить таблицу «Мораль и право».
10.			Правовая культура и правовое поведение личности.	1	Семинар.	
11.			Государство и право. Гражданин и государство.	1	Составить схему «Современное государство»	Прочитать строки гимна ответить на вопросы. Написать сочинение «Роль государства в жизни общества»
12.			Личность среди сверстников.	1	Работа в группах.	Поразмыслить над высказываниями. «не доверять друзьям позорнее,

						чем быть ими обманутыми. (Ф. Ларошфуко) «Так как друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом» (Авиценна)
13.			Я и семья.	1	Круглый стол. Инсценирование, работа в группах.	Составить формулу семейного счастья.
14.			Право на образование.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Сочинение-эссе «Мое положение в классе».
15.			Я - предприниматель.	1	Деловая игра «Удачная сделка».	Вопрос: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»
16.			Подросток и право на труд.	1	Практическая работа. Тренинг.	Выскажите свое мнение. «Нет без явного усиленного трудолюбия - ни талантов, ни гениев» (Д.И.Менделеев) Что такое способности?
17.			Личность и власть. Я будущий избиратель.	1	Тренинговые занятия. Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?» Заполнение аналитической таблицы. Мои достоинства и недостатки.	Выскажите свое мнение. «Там , где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Джон Адамс) «Управление государством зависит от подбора мудрых людей»

19.			Личность и защита Отечества.	1	Разработка проекта. Обсуждение проблем Российской армии (в группах).	Проект. Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?
20.			Личность и закон.	1	Тренинг, развивающий способность разрабатывать законы.	Прочитать главу 5 Конституции РФ и найти 3 примера, подтверждающие, что в нашей Конституции используется механизм сдержек и противовесов.
Раздел II. Учитесь мыслить глобально.				5		
21.			Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Следить за политической информацией. Вести тетрадь. Дать оценку современным событиям.
22.			Альтернативы экономического развития России.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Доклад. Постиндустриальная модернизация России.
23.			Сила оружия в современном мире.	1	Разработка проекта. Обсуждение проблем ядерного оружия в глобальном мире.	Составить список исторических событий, являющимися важными вехами в

						разработке ядерного оружия.
24.			Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	1	Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности»	Выскажите свое мнение. Природа –это храм или мастерская? Почему экологические проблемы в современном мире носят глобальный характер?
25.			XX I веки новые угрозы для человечества.	1	Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами.	Перечислите основные виды терроризма. Приведите наиболее яркие примеры зависимости жизни отдельного человека от техники.
Раздел III. Ответственность за правонарушения.				6		
26.			Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.	1	Пресс-конференция. Работа с документами. Решение правовых задач.	Сообщения.
27.			Вина и ответственность.	1	Работа с УК	Индивидуальное задание.
28.			Ответственность за правонарушения против собственности.	1	Работа с УК	Индивидуальное задание

29.			Ответственность за правонарушения против личности.	1	Сочинение	Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни»
30.			Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	Практическая работа	Индивидуальное задание
31.			Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	1	Деловые игры.	Подготовить сообщение о деятельности прокурора в вашем городе.
Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.				4		
32.			Угрозы и вызовы для России в XXIв.	1	Пресс-конференция. Работа с документами.	Доклад. Современные вызовы для России: угрозы и адекватные ответы.
33.			Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	1	Схема «Современные риски России». Работа с документами.	Проект. Успехи и трудности среднего класса в современной России.
34.			Миссия России в XXIв. Подведение итогов.	1	Пресс-конференция. Работа с документами.	Анализ исследовательских работ.

Распределение материала по содержательным линиям.

Введение.(1ч) Что изучает курс «Человек и Общество».

Раздел I. Человек и его мир (19ч)

Тема 1. Загадка и природа человека. Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Тема 2. Человек в поисках смысла жизни. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. Мироззрение человека. Умение жить среди людей. Социализация. Мироззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. Человек- существо общественное. Что такое современное общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди- от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция :опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка :к справедливому мироустройству .Идея единого человечества в исламской цивилизации.

Тема 7.Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Патриотизм и национализм.

Тема 8.Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 9. Правовая культура и правовое поведение личности. От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 10. Государство и право. Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

Тема 11. Личность среди сверстников.

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 12. Я и семья.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 13. Право на образование.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 14. Я - предприниматель.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 15. Подросток и право на труд.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 16. Личность и власть. Я будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 17. Личность и защита Отечества.

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 18. Личность и закон.

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. Учись мыслить глобально (5ч.)

Тема 1. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

Тема 2. Альтернативы экономического развития России.

Россия на распутье. Признаки, общие для России и стран Юга. Признаки, общие для России и стран высокотехнологического производства. Скрытые ресурсы экономического развития. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации. Управлять глобализацией в собственных целях.

Тема 3. Сила оружия в современном мире.

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие – так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

Тема 4. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

Тема 5. XXI век новые угрозы для человечества.

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Раздел III. Ответственность за правонарушения (6ч.)

Тема 1. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 2. Вина и ответственность. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 3. Ответственность за правонарушения против собственности.

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, СМИ на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 4. Ответственность за правонарушения против личности.

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 5. Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 6. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (3ч.)

Тема 1. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Какие факторы влияют на будущее России? Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Как предотвратить угрозу превращения нашей страны в «мировую свалку»?

Тема 2. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.

Общенациональные приоритеты России. Бедность- это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами? Укрепление институтов гражданского общества. Национальные проекты.

Тема 3. Миссия России в XXIв. Подведение итогов.

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество. Сохранение, развитие и распространение уникальной русской культуры, русского языка.

Информационное обеспечение

Учебно- методический комплекс:

1. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. М., Дрофа, 2020 г.
2. Максудов Р., Антропов О.И.. Знай свои права. Ты и милиция: пособие для подростков и их родителей. – М.: Москов. школа прав человека, 2017
3. Интернет-ресурс.

Список рекомендуемой литературы

1. Антология исследований культуры. — СПб., 2019. — Т. 1. Интерпретации культуры.
2. Арутюнян Ю. В. Этносоциология / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. — М., 2008.
3. Бард А. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2005.
4. Бестужев-Лада И. М. Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2003.
5. Бродель Ф. Динамика капитализма / Ф.Бродель. — Смоленск, 2013.
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс
7. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. — М., 2005.
8. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. — М., 2021.
9. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М., 2004.
10. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2002.
11. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2000.
12. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — М., 2021. (Интернет-ресурс <http://monarhiya.narod.ru/DNY/dny-list.htm>)
13. Жан К. Геоэкономика. Господство экономического пространства / К. Жан, П. Савона. — М., 2017.
14. Ильин И. О русском национализме / И. Ильин. — М., 2006.

15. *Ильин И.* Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2006.
16. *Нарочницкая Н. А.* Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М., 2006.
17. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В. Л. Иноземцева. — М., 2019.
18. *Поляков Л. В.* О методологии макрополитического анализа / Л. В. Поляков // Апология. — 2006. — № 9. — С. 82—103. (Интернет-ресурс: http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id_issue=161)
19. *Сурков В. Ю.* Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию / В. Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.
20. *Сурков В. Ю.* Основные тенденции и перспективы развития современной России / В. Ю. Сурков. — М., 2006.
21. *Тишков В. А.* Кризис понимания России / В. А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.
22. *Тойнби А.* Постижение истории / А. Тойнби. — М., 2006.
23. *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. — 1994. — №1. — С. 33—48. (Интернет-ресурс <http://www.politstudies.ru>)