

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Пакалина Н.А.  
«26» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Тихонова Е.Г.  
Приказ № 86-д от 26.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА  
«Природное наследие народов России»**

направление: духовно-нравственное

возрастная категория: 9 класс

срок реализации: 1 год

педагоги, реализующие программу: Беяшова Р.Г.

год разработки: 2022 г.

Астрахань

## Пояснительная записка

Вопросы изучения природного и культурного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, эффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. Обучение на элективных курсах способствует развитию знаний школьников о природном и культурном наследии на добровольной основе, учитывая их интересы, склонности и способности. Оно обеспечивает преемственность в изучении природного и культурного наследия России, создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для его последующего рассмотрения в рамках различных курсов школы.

**Цель курса «Природное наследие России»** — формирование у подростков знаний о природном и культурном наследии России, развитие их гражданственности и патриотизма.

Спецификой содержания является взаимосвязь научного, ценностного и деятельностного компонентов. В соответствии с этим задачами курса являются:

- углубление знаний учащихся о **природном и культурном наследии России** ;
- ознакомление школьников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия России;
- обогащение эмоционально-ценностной сферы учащихся за счет непосредственного взаимодействия с объектами природного и культурного наследия России;
- формирование у учащихся нравственного отношения к природному и культурному наследию России;
- включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия России.

В элективном курсе реализуется идея личностно-ориентированного обучения. Она нашла отражение в специфике геоэкологического содержания, демонстрирующего взаимодействия в системе «человек — природное и культурное наследие».

Важной особенностью элективного курса является изучение природного и культурного наследия страны (Россия).

Отбор объектов природного и культурного наследия осуществляется в зависимости от их ценностного потенциала. Так, на уровне России изучаются объекты наследия, обладающие ценностью для всего мира (т. е. объекты всемирного наследия). Именно они формируют уникальные, самобытные черты России, отличающие ее от других стран мира, а также объектам всемирного, общероссийского значения и наиболее значимым региональным объектам.

Структура курса отражает логику курса **«География России»**. Изучение природного наследия России реализует идею экологизации школьной географии, опирается на научную область географических знаний — геоэкологию. В связи с этим учебный материал о природном наследии раскрывается в контексте системы особо охраняемых природных территорий, обогащается геоэкологическими понятиями, представлениями об экологической ситуации, экологическом каркасе территории.

Научно-мировоззренческой основой изучения культурного наследия России являются идеи и понятия культурной и исторической географии, в том числе представление о культурном ландшафте как объекте наследия. Культурное наследие раскрывается в русле культурно-исторического подхода, который позволяет представить его как своего рода исторические пласты, включить объект наследия в исторический контекст, что обеспечивает осознание учащимися его роли на современном этапе развития цивилизации. Учебный материал о культурном наследии представлен с учетом экономического районирования России.

Программа курса отражает идеи гуманизации географии. Так, при изучении природного и культурного наследия России значительное место отведено персоналиям. Знакомство с деятельностью великих соотечественников, с которыми связаны различные объекты природного и культурного наследия, является существенным условием для развития у школьников чувства гордости и ответственности за место своего проживания, гражданственности и патриотизма.

В целом программа курса включает четыре содержательные линии. Первая представлена вводным занятием, цель которого — мотивировать учащихся и способствовать осознанию ими своей причастности к проблемам сохранения природного и культурного наследия. Вторая содержательная линия — «Что такое природное и культурное наследие» — раскрывает общие научные представления о природном и культурном наследии, знакомит школьников со способами его изучения и сохранения. Третья содержательная линия — «Природное и культурное наследие России» — раскрывает специфику и особенности природного и культурного наследия родной страны, а также знакомит с объектами наследия России общемирового значения. Четвертая содержательная линия — «Природное и культурное наследие родного края» — задает общее направление изучения природного и культурного наследия своего края в соответствии с местными особенностями.

Материал курса включает поисковые, творческие задания, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научно-популярной литературой, анализ информации по картам учебника, атласа, работа с контурной картой, поиск необходимой информации).

При изучении курса используются несколько типов уроков: урок-лекция, практическая работа, урок – круглый стол.  
Содержание программы курса рассчитано для учащихся 7-8 классов, возраст учащихся 13-14 лет.

### **Содержание учебного курса «Природное наследие народов России» 68 часов.**

#### **Общее представление о природном и культурном наследии.**

#### *Содержание курса*

В структуре курса «Природное и культурное наследие» содержатся урочные занятия разного типа (лекционно-семинарские, практические, зачетные), а также самостоятельные работы учащихся. В лекционной части курса раскрываются основные теоретические положения дисциплины. На практических занятиях учащиеся применяют эмпирический опыт к решению конкретных познавательных задач, используя современные средства, в том числе компьютерные технологии. Самостоятельными работами могут быть (на выбор преподавателя): написание реферативных работ, создание компьютерных презентаций по тематике курса и т.д.

Содержание курса открывает широкие возможности учащимся для обобщения и закрепления знаний межпредметного характера.

Содержание курса:

#### Раздел 1. Введение. Всемирное наследие (4 часа).

##### Тема 1. Введение в курс (

Задачи курса, его структура и источники информации. Связи курса с историей, географией и мировой художественной культурой. Понятие о ценностном отношении к природному и культурному наследию.

Анкетирование констатирующего этапа на выявление ценностного отношения учащихся к природному и культурному наследию.

Входная контрольная работа.

##### Тема 2. Общая характеристика и особенности природного наследия (3 часа)

Сущность и виды наследия. Наследие культурное и природное. Направления деятельности Юнеско. Цели, содержания и значение Конвенции об охране природного и культурного наследия.

Практическая работа 1. Изучение материалов Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.

#### Раздел 2. Природное наследие (23 часов).

##### Тема 3. Природное наследие

Понятие «природное наследие». Природные памятники, геологические и физико-географические образования и зоны, природные достопримечательные места. Виды охраняемых природных территорий планеты: национальные парки,

природные заповедники, уникальные ландшафты и природные объекты, заповедники дикой природы островов. Критерии отнесения объектов к Всемирному природному наследию.

Разнообразие и мировое значение природы России. Характеристики объектов Всемирного природного наследия России. Девственные леса Коми. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки и др.

Тема 5. Экскурсия в краеведческий музей.

Экспонаты археологических раскопок на территории АО.

### Раздел 3. Культурное наследие (25 часов).

Тема 6. Культурное наследие

Понятие «культурное наследие». Памятники, ансамбли, достопримечательные места, их виды и условия внесения в список Всемирного наследия. Географические особенности размещения объектов культурного наследия. Причины неравномерности размещения объектов Всемирного культурного наследия

Отдельные уникальные архитектурные объекты церковного и гражданского назначения.

Уникальные памятники инженерного искусства: акведуки, мосты, башни и др.

Древние культовые сооружения; археологические памятники первобытности и Древнего мира.

Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры; мемориалы памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями. Объекты наследия «со знаком минуса», обнажающие самые темные стороны человеческой цивилизации.

Практическая работа 8. Планирование экскурсионного маршрута по городам – памятникам Всемирного наследия.

Тема 7. Всемирное культурное наследие России

География памятников России: Кремль и Красная площадь, Сергеев Посад. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры (сер. XIV в.)

Историко-культурный комплекс Соловецкого монастыря (XV-XX вв.)

Кижские, исторические памятники Новгорода, архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом посаде.

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников, дворцово-парковые комплексы (музеи, заповедники) пригородов: Петергоф, Ораниенбаум, Царское село, Павловск, Гатчина, Стрельна, Ропша, Кронштадт.

Суздаль. Ансамбль Кремля (?II-?I? вв.) и монастырей (XVI-XIX вв.) Музей деревянного зодчества

### Раздел 4. Охрана природного и культурного наследия. Туризм. (7 часов)

Тема 8. Охрана природного и культурного наследия

Национальная политика в области охраны объектов природного и культурного наследия в разных странах мира.

Практическая работа. Экологический десант «Дорога в школу»

Тема 9. Роль объектов в формировании российских туристических районов

Основные объекты Всемирного наследия, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. Примеры туристических маршрутов с активным включением памятников Всемирного наследия. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия.

Тема 10. Презентация мини – проектов и туристических маршрутов. 6 часов

Итоговая конференция «Мой край»

Тема 10. Заключительный урок.

Рефлексия учащихся на элективный курс. Анкетирование и контрольная работа формирующего этапа.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

- выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **«Выпускник научится»:**

- 1) формировать представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формировать умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**«Выпускник получит возможность научиться»:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми

геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты			
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты
<b>Введение. Всемирное наследие (4 ч)</b>						
1.1	Введение в курс	Что означает слово «Всемирное наследие»? Что включает это понятие?	Всемирное наследие, ценностное отношение к природному и культурному наследию	обучающийся научится: <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их,	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос	осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия

				<i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие» <i>приводить примеры</i> объектов природного и культурного наследия	обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения	ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии
2.2	Система Всемирного наследия	В чем состоит сущность и каковы виды наследия?	Всемирное наследие (природное, культурное, нематериальное), Конвенция, декларация, критерии уникальности, международные организации (ЮНЕСКО, ИКОМОС, МСОП,	обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия)	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
3.3	Понятие о природном и культурном наследии		Римский клуб), страна-участник Конвенции, Фонд Всемирного наследия	обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «Всемирное наследие»		
4.4	Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное.					

**Общая характеристика и особенности природного наследия России (3)**

5.1	Природное наследие России (Азиатская часть)	Какие объекты природного наследия включены в список Всемирного наследия, а какие планируются?	Национальные парки, заповедники, заказники			
62	Природное наследие Астраханской области	На территории какого ООПТ находится место археологических раскопок? Какие действия предпринимаются экологами в целях сохранения природного наследия	Археология, краеведение.	<p>обучающийся научится:</p> <p>отмечать на контурной карте природные памятники и ООПТ отвечать на вопросы по краеведческого характера</p> <p>обучающийся научится:</p> <p>писать эссе на тему «природа моего края»</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать понятия «археология» и «краеведение» для решения учебных задач</p> <p>обучающийся научится:</p> <p>работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>обучающийся научится:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит</p>	<p>развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при написании эссе</p> <p>развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели в деятельности, оценивать способы достижения цели</p>	
7.3	Способы изучения и сохранения природного и культурного наследия	Методы изучения, охраны				

				возможность научиться: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	
--	--	--	--	---	--

### III.. Характеристика объектов природного наследия России (15 часов)

8.1	Природное наследие: Девственные леса Коми ( Печоро-Илычский заповедник, Югыд Ва (национальный парк)	Что такое «природное наследие»? Какие виды охраняемых природных территорий существует? Каковы критерии внесения в список Всемирного природного наследия?	Природное наследие, природные памятники, национальные парки, заповедники, ресурсные резерваты национальные парки, заповедники.	обучающийся научится: <i>называть</i> объекты природного наследия <i>составлять</i> схемы по видам охраняемых природных территорий Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> всемирного природного наследия	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>находить</i> и выделять необходимую информацию обучающийся получит возможность научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключение и <i>делать выводы соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами, <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий	<i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <i>развитие</i> умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека <i>развитие</i> познавательных интересов, учебных мотивов
9.2	Валдайская возвышенность					
10.3	Кавминводы бальнеологическая сокровищница России	Бальнеологическая лечебница				
11.4	Сочи уникальный центр России	Спорт, отдых, лечение	Спорт- олимпиада, рекреационная зона, природа			
12.5	Природное наследие:	Каковы основные характеристики				

	Западный Кавказ (Кавказский заповедник, Большой Тхач – природный парк)	объектов природного и культурного наследия		обучающийся научится: <i>определять</i> географическое местоположение объектов природного наследия мира обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> Всемирное природное наследие для решения учебных задач	обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и графическую) для подготовки практической работы	
13.6	Природные уникалы Урала		Уникум, Кунгурская пещера			
14.7	Ильменский минералогический заповедник: В гостях у хозяйки Медной горы		Самоцветы, музей горного дела. Горнорудное дело. Демидовские рудники	обучающийся научится: работать с картой природного наследия России	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	
15.8	Природное наследие: Башкирский Урал	Природный заповедник, национальный парк		обучающийся получит	обучающийся научится:	формирование целостного мировоззрения, соответствующего

	(Шульган Таш, Башкирский заповедники)			возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	создавать модель для решения учебно-познавательных задач работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
16.9	Природное наследие: озеро Байкал	Какие объекты природного наследия включены в список Всемирного наследия, а какие планируются?	Национальные парки, заповедники, острова	обучающийся научится: <i>работать</i> с картой природного наследия России	обучающийся научится: <i>создавать</i> модель для решения учебно-познавательных задач <i>работать</i> индивидуально обучающийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно организовывать</i> учебную деятельность	<i>развитие</i> умения работать индивидуально
17.10	Вулканы Камчатки.					
18.11	Алтай –золотые горы	Алтайский, Катунский заповедники, Укок – зона покоя, котловина	Заповедники, леса, зона покоя, котловина	обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> приобретенные знания и умения		
19.12	Убсунурская котловина					
20.13	Природный комплекс		Территория традиционного природопользования			
	Сихотэ-алинский, Средний и Верхний Алинь Бикини					
21.14	Остров Врангеля, Курильские острова			для создания рекламной карточки «природное и		
22.15	Командорские острова	Командорский				

23.16	Черные Земли	заповедники	ООПТ, памятники природы	культурное наследие»		
24.17	Калмыкия – Восток в Европе	«Пагода семи дней», «Алти Босх-Золотые ворота», «Бортха» буддизм. Ротонда	и защите органического мира	обучающийся получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
25.18	Семь чудес Калмыкии	Храм «Золотая обитель будды Шакьямуни», Сити-Чес-город шахмат, Степные курганы		обучающийся получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
26.19	Астраханский заповедник, заказник	Уникальный органический мир		обучающийся получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов

27.20	Экскурсия в краеведческий музей	Заповедник, заказники	Подготовка материала для участия в конференции	обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике
28.21	Экскурсия в Богдинско-Ахтубинский заповедник	Горные породы, слагающие гору, пещеры	Б.Богдо – поющая гора, легенды	использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	обучающийся получит возможность научиться: работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
29.22	Виртуальная экскурсия по заповедникам Европейской части РФ			обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике
30.23	Виртуальная экскурсия по заповедникам Азиатской части РФ			использовать приобретенные знания и умения для создания рекламной карточки «природное и культурное наследие»	обучающийся получит возможность научиться: работать индивидуально обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность	развитие умения работать индивидуально осознание значимости Всемирного природного наследия для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>IV. Культурное наследие (51час).</b>						
31.1	Культурное наследие	Каковы географические особенности	Понятие «культурное наследие». Памятники, ансамбли,	обучающийся научится:	обучающийся научится:	<i>формирование</i> устойчивых познавательных интересов при создании турмаршрута

		размещения объектов культурного наследия? В чем причины неравномерности размещения объектов ПИКН?	достопримечательные места, акведуки.	<i>создавать</i> туристический маршрут по городам Всемирного наследия <i>приводить примеры</i> культурного наследия обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки объектов культурного наследия	<i>составлять</i> определения понятиям, обобщения обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения	<i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах <i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
32.2	Всемирное культурное наследие	Какова характеристика объектов культурного наследия по странам мира?	Античность	обучающийся научится: <i>различать</i> географию культурного наследия мира. обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> причины	обучающийся научится: <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки, символы и картосхемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключения,	<i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи

				установленных различий	делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи	
33.3	Всемирное культурное наследие России	Какие объекты входят в список Всемирного наследия России?	Архитектурный ансамбль, исторический центр.	обучающийся научится: <i>определять</i> географию памятников Всемирного культурного наследия России обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>смысловое чтение</i> <i>осуществлять самостоятельный поиск,</i> анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение <i>владение</i> письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> текстовую информацию обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	осознание значимости Всемирного природного наследия России для современного человека <i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах <i>осознание ценности</i> географических знаний для применения их на практике <i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании проект-предложений <i>развитие умения</i> работать индивидуально и в группе <i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию своего края

					<p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p><i>создавать</i> проект предложения</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>управлять</i> своей познавательной активностью</p> <p><i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>обучающийся научится:</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать</i></p>	<p><i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p> <p><i>развитие умения</i></p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p><i>формирование</i> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
34.4	Объекты культурно-исторического наследия на Европейской территории РФ	Категории историко-культурного значения	Карта памятников ЮНЕСКО			
35.5	Городские комплексы Москвы	Исторический центр		<i>использовать</i> приобретенные знания и умения для	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>смысловое чтение</i>	осознание значимости Всемирного природного наследия России для современного человека <i>развитие умения</i>
36.6	Музеи Москвы					

				составления памятки	<i>осуществлять самостоятельный поиск</i>	извлекать информацию,
37.7	Городские комплексы Санкт-Петербурга	Исторический центр Санкт - Петербурга	Карта Санкт - Петербурга	туристу обучающийся научится: <i>различать</i>	, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение	перерабатывать ее представлять в разных формах <i>осознание ценности</i>
38.8	Городские комплексы Санкт-Петербурга	Исторический центр Санкт - Петербурга	Туристические карты Санкт –Петербурга и парковой зоны	понятия культурное и нематериально е наследие	<i>владение</i> письменной речью обучающийся получит возможность научиться:	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании проект-предложений
39.9	Музеи Санкт - Петербурга	Музеи		защитить проект предложение о включении в Список Всемирного	<i>анализировать</i> текстовую информацию обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания	<i>развитие</i> умение работать индивидуально и в группе <i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к
40.10	Парковые комплексы С-Петербурга	Категории историко-культурного значения		наследия других объектов обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i>	и критерии для классификации <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать</i> проект предложения <i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций	культурному наследию своего края <i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране <i>развитие</i> умения
41.11	Парковые комплексы С-Петербурга	Категории историко-культурного значения		наследия Якутии	обучающийся получит возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной активностью	извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах <i>формирование</i> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
42.12	Театры Москвы и С-Петербурга					
43.13	Исторический центр Великого Новгорода					

44.14	Исторический центр Ярославля Цитадель и Старый город Дербента				<p><i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений обучающийся научится: <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p><i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи <i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
45.15	Древний город Херсонес Таврический и его хора	Категории историко-культурного значения			<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</i> обучающийся научится: <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>осознание значимости Всемирного природного наследия России для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании проект-предложений</p>

46.16	Древние города России	Города Золотого Кольца		<p>обучающийся научится:</p> <p><i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие»</p> <p><i>приводить примеры</i></p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос</p> <p><i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p><i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения</p>	<p>осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p>
				<p>объектов природного и культурного наследия</p>		

47.17	Знаменитые усадебные комплексы – центры туристского паломничества:	Пушкинский заповедник в Пушкинских горах Псковской области, усадьба Л.Н. Толстого Ясная Поляна, Карабиха – музей Н.А. Некрасова в, бывшее имение А. П. Чехова - Мелихово в Московской области, музей И.С. Тургенева в селе Спасское-Лутовиново Орловской области		обучающийся научится: <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие» <i>приводить примеры</i>	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения	осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии
48.18	Земля Сибирская	Архитектурное разнообразие храмов и зданий Сибири		обучающийся научится: <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их,	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться:	осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии

				<p><i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие» <i>приводить примеры</i> объектов природного и культурного наследия</p>	<p><i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения</p>	
49.19	Кремли: Московский и Псковский			<p>обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми</p>	<p>обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного</p>
50.20	Казанский					
51.21	Астраханский Кремль					

52.22	Религиозные постройки: Кижский погост Соловецкий архитектурный комплекс			документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	<i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	культурного и природного наследия
53.23	Церкви Владимира и Суздаля Троице-Сергиева лавра			обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
54.24	Церковь Вознесения в Коломенском Феррапонтов монастырь			обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия

				охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	<i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	
55.25	Православные храмы Сибири			обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
<b>Раздел 5. Охрана природного и культурного наследия. Туризм. (7часов)</b>						

56.1	Охрана природного и культурного наследия. Национальная политика в области охраны объектов природного и культурного наследия в разных странах мира.	Как и какие организации охраняют природное и культурное наследие? Какова моя роль в охране ПиКН? <i>Практическая работа</i> <i>Экологический десант «Дорога в школу»</i>	Национальная политика	обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
57.2	Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов	Какую роль играют природное и культурное наследие в мировом туризме?		обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
58.3	Природные объекты,	Дельта Волги, дельта Лены,	Система особо охраняемых природных территорий	обучающийся научится:	обучающийся научится:	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении

	перспективные для включения в предварительный список	Курильские острова, Валдай – Великий водораздел	родного края как объект природного наследия	обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность	<i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
59.4	Музеефикация как способ сохранения и использования историко-культурного наследия.	Роль музеев в сохранении наследия народов	Музеи, экспозиции	обучающийся научится: <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i>	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения	осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии

				<p>существенные признаки понятий: «Всемирное наследие»  <i>приводить примеры объектов природного и культурного наследия</i></p>		
60.5	<p>История охраны памятников истории и культуры в России          Современные принципы и методы реставрации недвижимых объектов историко-культурного наследия.</p>			<p>обучающийся научится:  <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их,  <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества          обучающийся получит возможность научиться:  <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие»</p>	<p>обучающийся научится:  <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос          обучающийся получит возможность научиться:  <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения</p>	<p>осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p>

				<i>приводить примеры объектов природного и культурного наследия</i>		
61.6	История охраны памятников истории и культуры в России. Охрана памятников в XX –начале XXI вв. в общественном сознании	Особенность отдельных регионов и объектов		обучающийся научится: <i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие» <i>приводить примеры</i> объектов природного и	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения	осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии

				культурного наследия		
62.7	Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. Оформление рекламного плаката о туристическом маршруте	Особенность отдельных регионов и объектов				
<b>Презентация мини – проектов и туристических маршрутов. 6 часов</b>						
63.1	Презентация мини проектов «10 удивительных места России»		Уникальные объекты России	обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «Всемирное наследие»	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия

64.2	Мини проекты Туристический маршрут «Литературные места России»			<p>обучающийся научится:</p> <p>обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия)</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать понятия «Всемирное наследие»</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i></p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия</p>
65.3	Презентация – мини проектов и турмаршрутов			<p>обучающийся научится:</p> <p><i>различать</i> природные и культурные объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос</p>	<p>осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p> <p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов</p>

				<p>обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «Всемирное наследие» <i>приводить примеры</i> объектов природного и культурного наследия</p>	<p><i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения</p>	<p>конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия</p>
66.4	<p>Защита буклетов «Охрана объектов природного и культурного объектов России»</p>			<p>обучающийся научится: <i>обращаться</i> правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> понятия</p>	<p>обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: <i>находить</i> общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p>

				«Всемирное наследие»		
67.5	Итоговая конференция «Мой край»			обучающийся получит возможность <i>приводить примеры</i> объектов природного и культурного наследия	обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, <i>создавать</i> обобщения	развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия
68.6	Заключительный урок. Рефлексия учащихся на элективный курс. Анкетирование и контрольная работа формирующего этапа.			обучающийся научится: обращаться правильно с нормативно-правовыми документами (Конвенцией об охране природного и культурного наследия) обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при изучении материалов конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия осознание значимости объектов Всемирного наследия для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии

				«Всемирное наследие»		
--	--	--	--	----------------------	--	--

#### Литература

1. Баранов А.С. Использование MS Excel для обработки статистических материалов (на примере изучения Всемирного наследия) // «География в школе», №7. 2005.
2. Всемирное культурное и природное наследие в образовании: учебное пособие. Под о/р В.П. Соломина. – СПб.: Лениздат, 2001. – 316 с.
3. Всемирное культурное и природное наследие: документы, комментарии, списки объектов. Отв. ред. Ю.Л. Мазуров. – М.: РНИИ культурного и природного наследия, 1999. – 334 с.
4. Всемирное наследие в руках молодых. – М.:, 2000.
5. Всемирное наследие Санкт-Петербурга: учебно-справочное пособие. Баранов А.С., Соломин В.П., Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др. Под ред. В.Ф. Любимова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 183 с.
6. Зарубежное законодательство в области сохранения культурного и природного наследия. – М.: РНИИ культурного и природного наследия, 1999. – 94 с.
7. Кисель В.П. Памятники Всемирного наследия: попул. энцикл. справочник. – Мн.: БелЭн, 2001. – 288 с. 8. Культурное и природное наследие России / Авт. сост. Ю.А. Веденин, А.А. Лютый. Отв. ред. А.А. Лютый. – М.: РНИИ культурного и природного наследия, 1995.
9. Любимов В.Ф., Финаров Д.П. Программа курса «Всемирное природное и культурное наследие» // «География в школе», №2, 2001.
10. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: изд. Сервес, 2000. – 415 с.
11. ЮНЕСКО. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия. – Минск, 1999.
12. <http://whc.unesco.org> – официальный сайт