

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«26» августа 2022 г. Пакалина Н.А.

Приказ № 86-д от 26.08.2022 г. Тихонова Е.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА**

«Умники и умницы»

направление: общеинтеллектуальное

возрастная категория: 1 класс

срок реализации: 1 год

педагоги, реализующие программу: Столярова С.С.

год разработки: 2022 г.

Астрахань

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа адресована учащимся 1-го общеобразовательного класса МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64».

Количество часов по программе на год – 33 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса 1 класс (33 часа)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

| Плановые сроки прохож- дения | Фактические сроки прохож- дения | № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия) |
|---------------------------------------|--|------------|--|---|
| | | 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. |
| | | 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Объяснять значение слов и выражений. |
| | | 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| | | 5. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| | | 6. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | 7. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
|--|--|----|--|--|

| | | | | |
|------------|--|-----|--|---|
| | | | | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| | | 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Определять на глаз размеры предмета. |
| | | 9. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений |
| 2 четверть | | 10. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | |
| | | 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. |
| | | 12. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Объяснять закономерности. |
| | | 13. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. |
| | | 14. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Узнавать предметы по их признакам. |

| | | | | |
|------------|--|-----|--|--|
| | | 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. |
| 3 четверть | | 16. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности |

| | | | | |
|--|--|-----|--|---|
| | | 17. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| | | 18. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| | | 19. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание |
| | | 21. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | Объяснять значение слов и выражений. |
| | | 22. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | | 23. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | |
| | | 24. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | |
| | | 25. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | |
| | | 26. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | |
| | | 27. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | |
| | | 28. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | <p>.Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> |
| | | 29. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | |
| | | 30. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.. | |
| | | 31. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | | 32. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| | | 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | |