

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Пакалина Н.А.
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«ЭРУДИТ»**

направление: общеинтеллектуальное

возрастная категория: 1 класс

срок реализации: 1 года

автор программы: Юровских Л. И.

год разработки: 2021

Астрахань

Пояснительная записка.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель.

- Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно.
- Сформировать индивидуальные творческие способности личности.

Задачи.

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Формы подведения итогов.

- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).
- Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебных недели.

Вид учебной работы	Объём работ
Комбинированные занятия	17ч

Практические занятия	16ч
----------------------	-----

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «ЭРУИТ» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Проектная деятельность несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этой учебной деятельности являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Проектная деятельность вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Тематический план

№	Тема занятий	Дата
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	
2	Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	
3	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	
4	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	
5	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	
6	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	
7	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	
8	Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)	
9	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	
10	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	
11	Задания с палочками.	
12	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	
13	Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	
14	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	
15	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	
17	Математические ребусы	
18	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	
19	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	
20	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	
21	Математические фокусы.	
22	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	
23	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	
24	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	
25	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания.	
26	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	
27	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	
28	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	

29	Интересные приёмы устных вычислений.	
30	Задачи о времени.	
31	Занимательная геометрия Весёлая математика .	
32	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	
33	Конкурс смекалистых.	

Использованная литература

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.1 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.1 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.1-4 классы-М.: Айрис-пресс,2008.
4. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2006.
5. Кенгуру-2006.Задачи, решения, итоги. - СПб.-2006.
6. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2008.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1 классе. - М.:Илекса,-2005.
8. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1 классе. - М.:Илекса,-2005.
9. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2008.
10. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
11. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.