

Управление образования администрации  
муниципального образования «город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №64»  
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»

**ПРИНЯТА**

На заседании ПС  
Протокол № 8  
От 20. 02. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
М.А. Савин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ №14/1 -д от 20.02. 2023 г.

**Рабочая программа**

**Дополнительной общеразвивающей программы**

**«Занимательная грамматика»**

социально-педагогической направленности  
2 год обучения

Автор-составитель: педагог  
Савина Наталия Васильевна

Астрахань 2022-2023

## Адресат программы

Рабочая программа **разработана**, согласно ФЗ, указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям и распоряжениям Правительства РФ, приказу Министерства просвещения РФ. №629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставу МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64».

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8-10 лет.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

## Уровень реализации программы: базовый

### Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество недель
2	129	3	43

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Учебный год составляет 129 часов. Занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раза в неделю (всего 3 часа в неделю).

**Особенности организации образовательного процесса:** форма занятий – групповая, мелкогрупповая.

### **Цели и задачи рабочей программы:**

**Цель** занятий по программе «Занимательная грамматика» - углубление и овладение младшими школьниками основами грамматики.

**Задачи программы:**

### Обучающие:

- обогащение словарного запаса младших школьников;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка

### Развивающие:

- развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- развитие мотивации к изучению русского языка

### Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 год обучения**

#### **Раздел 1. Предложение (7 ч)**

Теория: Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.

Практика: «Доскажи словечко», работа с деформированным предложением, «Составь предложение по опорным картинкам», «Из ряда слов составь предложение», «Определи словосочетание и предложение», «Из двух предложений составь одно», «Напиши кукле письмо», «Составь предложение по схеме», «Карлсон прислал письмо», «Восстанови предложение».

#### **Раздел 2. Звукобуквенный анализ и синтез слова (28 ч)**

Теория: Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности; развивать фонематический слух, речь и творческое мышление; уметь находить логические цепочки между различными объектами.

Практика: Определение начального и конечного гласного звука. «Измени один звук», Определение места звука и буквы в словах, составление слова из первых звуков других слов, составление схемы слова, «Узнай звук», «Магазин игрушек», «Кто больше?», «Соедини слово с картинкой», «Узнай слово», «Подскажи Петрушке звук».

### **Раздел 3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (32 ч)**

Теория: Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.

Практика: Расселение звуков по домикам в Городе звуков.«Тим и Том», «Измени слово», «Камень-трава», «Скажи наоборот»

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в предложениях.

### **Раздел 4. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. (24 ч)**

Теория: Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах.

Практика: Игра с мячом «Выключи звоночек». Работа со словами-паронимами. «Скажи наоборот», «Светофор», «Кто больше назовёт слов», «Собери слова», «Какое слово лишнее», «Расшифруйте», «Найди пару», «Отгадай слово».

### **Раздел 5. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. (9 ч)**

Теория: Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.

Практика: Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков.

### **Раздел 6. Аффрикаты (18 ч)**

Теория: Уточнить, сравнить артикуляцию свистящих-шипящих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.

Практика: Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков. «Скажи наоборот», «Светофор».

### **Раздел 7. Развитие речи (5 ч)**

Теория: повторить и обобщить существенные признаки предложения; продолжить наблюдение над ролью предложения в речи; создать условия для развития интереса к авторскому письму и творческой работе. Познакомить детей с названиями частей текста научиться делить текст на части.

Практика: развитие речи по средствам сочинительства. Развивать творческое воображение в речевой деятельности на основе элементов ТРИЗ. Игры: «Определи границы предложений», «Составь предложение с различной интонацией по живым иллюстрациям», «Исправь предложение если есть ошибка».

### **Раздел 8. Поиграем (4 ч)**

Командное соревнование на проверку русского языка.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	1 группа	2 группа	Коррек-тивировка
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила речи.	Групповая	1	01.09	01.09	
<b>Раздел 1. Предложение (7 ч)</b>						
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений		1	02.09	02.09	
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении.		1	07.09	07.09	
4	Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1	08.09	08.09	
5	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		1	09.09	09.09	
6	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1	14.09	14.09	
7	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1	15.09	15.09	
8	Объяснение связей в предложении		1	16.09	16.09	
<b>Раздел 2. Звукобуквенный анализ и синтез слова (28 ч)</b>						
9	Гласные звуки и буквы, их различение		1	21.09	21.09	
10	Узнавание гласного звука на слух		1	22.09	22.09	
11	Выделение первого звука в слове.		1	23.09	23.09	
12	Выделение первого и последнего звука в слове.		1	28.09	28.09	
13	Выделение первого и последнего звука в слове.		1	29.09	29.09	
14	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)		1	30.09	30.09	
15	Определение количества звуков в слове.		1	05.10	05.10	
16	Определение количества звуков в слове.		1	06.10	06.10	
17	Соотношение между звуком и буквой в слове.		1	07.10	07.10	
18	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		1	12.10	12.10	
19	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		1	13.10	13.10	
20	Согласные звуки.		1	14.10	14.10	
21	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей		1	19.10	19.10	

22	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей		1	20.10	20.10	
23	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.		1	21.10	21.10	
24	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.		1	26.10	26.10	
25	Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове.		1	27.10	27.10	
26	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.		1	28.10	28.10	
27	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.		1	02.11	02.11	
28-29	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		1	03.11	03.11	
29	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		1	09.11	09.11	
30	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.		1	10.11	10.11	
31	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.		1	11.11	11.11	
32	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.		1	16.11	16.11	
33	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.		1	17.11	17.11	
34	Ударение в двухсложных словах.		1	18.11	18.11	
35	Ударение в трехсложных словах.		1	23.11	23.11	
36	Ударение в четырехсложных словах.		1	24.11	24.11	За нерабочий день 05.11
<b>Раздел 3. Дифференциация твердых и мягких согласных (32 ч)</b>						
37	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости		1	25.11	25.11	За нерабочий день 04.11
38	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.		1	30.11	30.11	За нерабочий день 05.11
39	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.		1	01.12	01.12	
40	Различение на письме гласных а-я в слогах, словах.		1	02.12	02.12	
41	Различение на письме гласных а-я в слогах, словах.		1	07.12	07.12	
42	Различение на письме гласных а-я в словосочетаниях, предложениях.		1	08.12	08.12	
43	Различение на письме гласных а-я в словосочетаниях, предложениях.		1	09.12	09.12	
44	Различение на письме гласных о-ё в слогах, словах.		1	14.12	14.12	
45	Различение на письме гласных о-ё в слогах, словах.		1	15.12	15.12	

46	Различение на письме гласных о-ё в словосочетаниях, предложениях.		1	16.12	16.12	
47	Различение на письме гласных о-ё в словосочетаниях, предложениях.		1	21.12	21.12	
48	Различение на письме гласных у-ю в слогах, словах.		1	22.12	22.12	
49	Различение на письме гласных у-ю в слогах, словах.		1	23.12	23.12	
50	Различение на письме гласных у-ю в словосочетаниях, предложениях.		1	28.12	28.12	
51	Различение на письме гласных у-ю в словосочетаниях, предложениях.		1	29.12	29.12	
52	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, словах.		1	30.12	30.12	
53	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, словах.		1	11.01	11.01	
54	Различение на письме гласных ё-ю в словосочетаниях, предложениях.		1	12.01	12.01	
55	Различение на письме гласных ё-ю в словосочетаниях, предложениях.		1	13.01	13.01	
56	Различение на письме гласных ы-и в слогах, словах.		1	18.01	13.01	
57	Различение на письме гласных ы-и в слогах, словах.		1	19.01	13.01	
58	Различение на письме гласных ы-и в словосочетаниях, предложениях.		1	20.01	13.01	
59	Различение на письме гласных ы-и в словосочетаниях, предложениях.		1	25.01	13.01	
60	Всегда твердые и мягкие согласные.		1	26.01	13.01	
61	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		1	27.01	13.01	
62	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).		1	01.02	01.02	
63	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)		1	02.02	02.02	
64	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)		1	03.02	03.02	
65	Разделительный мягкий знак.		1	08.02	08.02	
66	Разделительный мягкий знак.		1	09.02	09.02	
67	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.		1	10.02	10.02	
68	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.		1	15.02	15.02	
<b>Раздел 4. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. (24 ч)</b>						
69	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.		1	16.02	16.02	
70	Дифференциация Б – П в словах.		1	17.02	17.02	
71- 72	Дифференциация Б – П в предложении.		2	22.02	22.02	За нерабочий день 23.02

73	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.		1	01.03	01.03	
74	Дифференциация Д – Т в словах.		1	02.03	02.03	
75-76	Дифференциация Д - Т в предложении		2	03.03	03.03	За нерабочий день 24.02
77	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.		1	09.03	09.03	
78	Дифференциация Г – К в словах.		1	10.03	10.03	
79-80	Дифференциация Г – К в предложении.		2	15.03	15.03	За нерабочий день 08.03
81	Дифференциация В – Ф изолированно и в слогах.		1	16.03	16.03	
82	Дифференциация В – Ф в словах.		1	17.03	17.03	
83	Дифференциация В – Ф в предложении.		1	22.03	22.03	
84	Дифференциация В – Ф в предложении.		1	23.03	23.03	
85	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.		1	24.03	24.03	
86	Дифференциация З - С в словах.		1	29.03	29.03	
87	Дифференциация З - С в предложении.		1	30.03	30.03	
88	Дифференциация З - С в предложении.		1	31.03	31.03	
89	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.		1	05.04	05.04	
90	Дифференциация Ж - Ш в словах.		1	06.04	06.04	
91	Дифференциация Ж - Ш в предложении		1	07.04	07.04	
92	Дифференциация Ж - Ш в предложении		1	12.04	12.04	
<b>Раздел 5. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. (9 ч)</b>						
93	Дифференциация С – Ш в слогах.		1	13.04	13.04	
94	Дифференциация С – Ш в словах.		1	14.04	14.04	
95	Дифференциация С – Ш в предложении.		1	19.04	19.04	
96	Дифференциация С – Ш в предложении.		1	20.04	20.04	
97	Дифференциация З - Ж в слогах.		1	21.04	21.04	
98	Дифференциация З - Ж в словах.		1	26.04	26.04	
99	Дифференциация З - Ж в предложении.		1	27.04	27.04	
100	Дифференциация З - Ж в предложении.		1	28.04	28.04	
101	Викторина «Занимательная логопедия»		1	03.05	03.05	
<b>Раздел 6. Аффрикаты (18 ч)</b>						
102	Звуки и буквы С-Ц , различение в слогах, словах.		1	04.05	04.05	
103	Звуки и буквы С-Ц , различение в словосочетаниях, предложениях.		1	05.05	05.05	

104	Звуки и буквы С-Ц , различение в словосочетаниях, предложениях.		1	10.05	10.05	
105	Звуки и буквы Ч- Ц , различение в слогах, словах.		1	11.05	11.05	
106	Звуки и буквы Ч -Ц , различение в словосочетаниях, предложениях.		1	12.05	12.05	
107	Звуки и буквы Ч -Ц , различение в словосочетаниях, предложениях.		1	17.05	17.05	
108	Звуки и буквы Ч-ТЬ, различение в слогах, словах.		1	18.05	18.05	
109	Звуки и буквы Ч-ТЬ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	19.05	19.05	
110	Звуки и буквы Ч-ТЬ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	24.05	24.05	
111	Звуки и буквы Ч-Щ , различение в слогах, словах.		1	25.05	25.05	
112	Звуки и буквы Ч-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	26.05	26.05	
113	Звуки и буквы Ч-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	31.05	31.05	
114	Звуки и буквы С-Щ , различение в слогах, словах.		1	01.06	01.06	
115	Звуки и буквы С-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	02.06	02.06	
116	Звуки и буквы С-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	07.06	07.06	
117	Звуки и буквы Ш-Щ , различение в слогах, словах.		1	08.06	08.06	
118	Звуки и буквы Ш-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	09.06	09.06	
119	Звуки и буквы Ш-Щ, различение в словосочетаниях, предложениях.		1	14.06	14.06	
<b>Раздел 7. Развитие речи (5 ч)</b>						
120	Игра «Диалог»		1	15.06	15.06	
121	Восстановление деформированного текста.		1	16.06	16.06	
122	Восстановление деформированного текста.		1	21.06	21.06	
123	Пересказ текста по вопросам.		1	22.06	22.06	
124	Составление рассказа по серии картинок.		1	23.06	23.06	
<b>Раздел 8. Поиграем (4 ч)</b>						
125	Викторина «Почемучка».		1	27.06	27.06	За нерабочий день 04.11
126	Игра «Диалог»		1	28.06	28.06	
127	Викторина «Вопросы на все случаи жизни»		1	29.06	29.06	
128	Игра «Умники, умницы»		1	30.06	30.06	
129	Итоговое занятие		1	30.06	30.06	
	<b>Итого</b>		<b>129</b>			

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Система занятий программы «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

### Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками.

**Методы работы:**

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *Наглядные методы:* иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др. - дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- 1. *Практические методы:* упражнения, дидактические игры - позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Приёмы:**

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

### **Технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- информационно-коммуникационная технология;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;

- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников основам грамматики.

**Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (творческие работы);
- участие в различных конкурсах;

**Работа с родителями**

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Дополнительное образование: занятие в детских объединениях-кружках»	родительское собрание	сентябрь
2.	Акция «Поздравление учителю»	Выставка открыток	октябрь
3.	«Занимательная логопедия»	викторина	апрель
4.	«Вопросы на все случаи жизни»	викторина	июнь
5.	«Умники, умницы»	Игра - соревнование	июнь

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.

### Интернет-ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
2. Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
4. Сайт для учителя <http://www.uroki.net/>
5. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
6. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

9. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
10. Детские игры <http://pozitivstyle.ru>