

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Пакалина Н.А.
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
_____ Е.Г. Тихонова
Приказ №99-Д от 24.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА**

«Занимательная грамматика»

направление: общеинтеллектуальное
возрастная категория: 2 класс
срок реализации: 1 год

автор программы: Адышова Г.Н.

год разработки: 2023

Астрахань

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности ФГОС.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость в разработке программы кружка заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 2 – ых классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, 34 часа в год.

Кружок «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ:

- игры и игровые элементы,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки, считалки, рифмовки,
- ребусы, кроссворды, головоломки,
- сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе занятий в кружке закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- лично ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Тематическое планирование

№	Тема занятия, виды работ	Кол-во часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1

5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
6.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
7.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1
8.	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
9.	“Грамматическое домино”.	1
10.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1
11.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1
12.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1
13.	Слог. Игра “Собери слово”.	1
14.	Перенос слов. Правила переноса.	1
15.	Предложение – единица языка и речи.	1
16.	Роль предложения в общении. Составляем предложения сами.	1
17.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
18.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	1
19.	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1
20.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
21.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1

22.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1
23.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
24.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1
25.	Сказка- игра “Приключения в стране “Имя Существительное»	1
26.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1
27.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1
28.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка – игра “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	1
29.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1
30.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1
31.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1
32.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
33.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1
34.	Итоговое занятие.Защита проектов.	1

№	Тема занятия, виды работ	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	1 неделя
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	2 неделя
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	1	3 неделя
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	4 неделя
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	5 неделя
6.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	6 неделя
7.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1	7 неделя
8.	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	8 неделя
9.	“Грамматическое домино”.	1	9 неделя
10.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	10 неделя
11.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1	11 неделя
12.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1	12 неделя
13.	Слог. Игра “Собери слово”.	1	13 неделя
14.	Перенос слов. Правила переноса.	1	14 неделя

15.	Предложение – единица языка и речи.	1	15 неделя
16.	Роль предложения в общении. Составляем предложения сами.	1	16 неделя
17.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	17 неделя
18.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	1	18 неделя
19.	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	19 неделя
20.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	20 неделя
21.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	21 неделя
22.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	22 неделя
23.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	23 неделя
24.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	24 неделя
25.	Сказка- игра “Приключения в стране “Имя Существительное»	1	25 неделя
26.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	26 неделя
27.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	27 неделя
28.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка – игра “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	1	28 неделя

29.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	29 неделя
30.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	30 неделя
31.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	31 неделя
32.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	32 неделя
33.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1	33 неделя
34.	Итоговое занятие.Защита проектов.	1	34 неделя

Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
- 10.Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
- 11.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.

12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.