

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Пакалина Н.А.  
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Тихонова  
Приказ №99-Д от 24.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА**

**«Мир вокруг нас»**

направление: общеинтеллектуальное

возрастная категория: 4 классы

срок реализации: 1 год

авторы программы: Казанцева Н.В., Игнатенко Т.В., Афанасьева О.В., Саблина Л.Н., Кириллова А.Н., Фольк Е.М.

год разработки: 2023

**Астрахань**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" составлена для учащихся 4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

### **Основная цель занятий:**

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Содержание программы** носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 ч. Срок реализации программы – 1год, рассчитан на 34 часа.

#### **Содержание программы в 4-м классе**

##### **1 раздел «Окружающий мир» - 10ч.**

- 1.1 Молчаливые соседи -1ч.аудиторное занятие**
- 1.2 Пернатые друзья – 1ч. внеаудиторное занятие**
- 1.3 Мир хищников – 2ч. аудиторное занятие**
- 1.4 Подводный мир- 1ч. аудиторное занятие**
- 1.5 Цветочный мир- 1чаудиторное занятие**

**1.6 О чём шепчут деревья...- 2ч. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**1.7 Загадки животного мира -2ч аудиторное занятие**

**2раздел «Планета Земля» - 12ч**

**2.1 Земля – планета солнечной системы – 2ч.-аудиторное занятие**

**2.2 Изучение и освоение космоса-2ч.**

**2.3 Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции 4ч.(3ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное – экскурсия в Этномир)**

**2.4 Многообразие стран и их достопримечательности – 4ч. (4ч.-аудиторное занятие)**

**3 раздел «Человек и его место на Земле» - 12ч.**

**3.1 Знакомство с охраняемыми растениями и животными – 4ч -аудиторные занятия**

**3.2 Поддержание порядка на нашей планете – 4ч. (2ч.-аудиторное занятие, 2ч. – внеаудиторное - экологическая акция)**

**3.4 Глобальные экологические проблемы Земли -4ч(3ч.-аудиторное занятие, 1ч. – практическое занятие)**

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «МИР ВОКРУГ НАС» 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Цели и задачи	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1-	<b>1 раздел «Окружающий мир» - 10ч.</b> Молчаливые соседи	Расширить знания детей о многообразии животных, их классификации и среде обитания; прививать бережное отношение к ним	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
2	Пернатые друзья	Расширить знания о многообразии	Научатся наблюдать за птицами, различать их	Называть и определять объекты окружающей		

		представителей пернатых, развивать познавательный интерес	по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие;		
3-4	Мир хищников	Расширить знания о представителях хищников	Научатся различать их по внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	<p>Формулировать и удерживать познавательную задачу;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>		

5	Подводный мир (Экскурсия в Океанариум)заочная	Познакомить детей с многообразием представителей подводного мира, развивать познавательный интерес	Научатся наблюдать за обитателями подводного мира, различать их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие		
6	Цветочный мир	Расширить знания детей о многообразии цветов	Рассказывать о цветах, их роли в жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
7-8	О чём шепчут деревья...	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое	Научатся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Различать, что общего у разных растений?	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с		



		экология.		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9-10	Загадки животного мира (Викторина)	Расширить и углубить природоведческие знания детей; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, животному миру	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
11-12	<b>2раздел «Планета Земля» - 12ч</b> Земля – планета солнечной системы	Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; познакомятся с планетами Солнечной системы	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою		

				позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
13-14	Изучение и освоение космоса	Расширить знания детей о космосе и его изучении; помочь понять важность изучения и освоения космического пространства	Узнают об освоении космоса и значении исследования космического пространства для всего человечества	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
15-17	Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции	Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями	Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями	Сбор, обработка и передача информации различными способами; составлять план и последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической		

				принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;		
18	Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции (экскурсия)	Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями	Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19-21	Многообразие стран и их достопримечательности	Расширить знания детей о странах, их достопримечательностях ; развивать познавательный интерес	Познакомятся с различными странами, их столицами, достопримечательностям и; научатся находить их на карте	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
22	Многообразие стран и их достопримечательности (проекты)	Подготовить проекты по выбору; презентовать перед аудиторией	Научатся самостоятельно выбирать тему проекта; отбирать нужную информацию из	Сбор, обработка и передача информации различными способами; составлять план и		

			дополнительных источников; оформлять и представлять проект перед аудиторией; адекватно оценивать свои достижения	последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам		
23-26	<b>3 раздел «Человек и его место на Земле» - 12ч.</b> Знакомство с охраняемыми растениями и животными	Познакомить с растениями и животными, которые находятся на грани исчезновения; со способами охраны природы; прививать навыки природоохранного поведения	Расширят знания об охраняемых растениях и животных; больше узнают о способах охраны природы	Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок		
27-30	Поддержание порядка на нашей планете	Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии		

				коммуникативных и познавательных задач		
31-34	Глобальные экологические проблемы Земли	Познакомить детей с глобальными экологическими проблемами Земли; обсудить причины этих проблем; постараться найти пути решения последствий	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		

**Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография»
2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [:http://www.km- school](http://www.km-school).

**Материально – техническое обеспечение программы**

1. Технические средства обучения
  - Классная магнитная доска
  - Ноутбук учителя
  - Многофункциональное оборудование
  - Мультимедийный проектор
  - Интерактивная доска
2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик  
-материалы: тетради, бумага писчая.