

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64» Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

**ПРИНЯТА**

На заседании ПС  
Протокол № 1  
От 24.08.23

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.А. Савин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 99 -д от 24.08.23 г.

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Мир детства»**  
социально-гуманитарной направленности  
1 год обучения

Программу составил:  
Педагог дополнительного образования  
Хабибуллаева Ю.М.

Астрахань, 2023-2024 учебный год

Проверил  
Методист \_\_\_\_\_

## **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика рабочей программы.
3. Содержание рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Условия реализации рабочей программы.
6. Методические рекомендации.
7. Список литературы.

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена согласно положению «О рабочей программе» и учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» ОП ЦДОД «Арлекино на **2023-2024 учебный год.**

**Количество недельных часов:** 3 часа

**Количество часов в год:** 258 часов

**Количество учебных недель:** 43 недели

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1-й год обучения – 2 раз в неделю по 3 академических часа

**Форма занятий** – групповая.

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, комплексное развитие у детей познавательно-речевой активности и формирование культуры речевого общения; приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

**Задачами** данной программы являются

**Обучающая**

- формирование положительной мотивации к обучению в школе,
- всестороннее развитие личности, социальной позиции школьника,
- развитие эмоционально-волевой сферы

### **Развивающие**

- Развитие познавательных процессов;
- Развитие речи;
- Развитие креативности (творческого мышления и способностей), индивидуального самовыражения детей;
- Развитие навыков коммуникативной культуры
- Способствовать сплочению детского коллектива;
- Организация здоровосберегающих технологий.

### **воспитательная:**

- воспитание любви к своей семье, родному городу, краю, стране;
- формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;
- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

## **2. Общая характеристика рабочей программы.**

Данная программа, прежде всего, является образовательной, предлагаемый материал нацелен на организацию работы у ребенка в стенах класса. Мы должны помогать своим детям развивать их внутренний потенциал, заложенные в них интеллектуальные способности и мыслительные операции. В процессе взросления ребенка, общение со сверстниками или окружающими людьми, меняются его взгляды на мир. Способность сознавать и концентрировать свои эмоции возрастает.

Программа «Мир детства» является продуктом, соединившим в себе важное направление в обучении – развитие речи, развитие мелкой моторики, эмоциональной сферы обучающихся, здоровье сберегающие технологии. Сильной стороной программы является её прикладная направленность, дети на занятиях делают поделку своими руками.

### 1.3 Содержание программы 1 год обучения

**Раздел 1.** Введение в предмет (2 часов)

**Раздел 2.**

«Здравствуй мир» (12 часов)

Времена года. Дни недели. Наш класс. Наша семья. Мои друзья. Мои увлечения.

**Раздел 3.**

«Какие –мы?» (24 часа)

Все мы люди. Мальчики и девочки . Наше имя. Сематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

**Раздел 4.**

«Наши друзья -животные» (12 часов)

Домашни животные. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса –звери. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

**Раздел 5.**

«Растения и плоды» (12 часов)

Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты( цвет, вкус, размер, форма, место произрастания).

**Раздел 6.**

«Как товары в магазин пришли» (24 часа )

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные убор. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха.

Посуда чайная, столовая и кухонная

**Раздел 7.**

«Профессии людей» (24 часа)

Профессия людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад, школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

### **Раздел 8.**

«Мы живем в городе» (32 часа)

Отличия города и села. Город его особенности. Город наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица на которой ты живешь. Правила поведения на улице. Наш друг свето

## 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Содержание	Количество часов			
		дата	Общие количество	теория	практика
	<b>Раздел 1. Введение в предмет. (2ч)</b>	01.09.23	3	1	2
	<b>Раздел 2. «Здравствуй мир» (12)</b>				
1	Времена года	04.09.23	3	1	2
2	Дни недели	06.09.23	3	1	2
3	Наш класс	11.09.23	3	1	2
4	Мои друзья	13.09.23	3	1	2
	<b>Раздел 3. «Какие мы?» ( )</b>				
5	Какие мы?	18.09.23	3	1	2
6	Все мы люди.	20.09.23	3	1	2
7	Мальчики и девочки.	25.09.23	3	1	2
8	Наше имя. Значение нашего имени .	27.09.23	3	1	2
9	Сематическое изображение тела и лица человека.	02.10.23	3	1	2
10	Эмоции.	04.10.23	3	1	2
11	Мимика людей.	09.10.23	3	1	2
	<b>Раздел 4. «Наши друзья животные»</b>				
12	Домашние животные.	11.10.23	3	1	2
13	Забота человека о домашних животных. Обитатели леса-звери.	16.10.23	3	1	2
14	Звери зимой и летом	18.10.23	3	1	2
15	Герои сказок- лесные жители.	23.10.23	3	1	2
16	Птицы обитатели воздуха.	25.10.23	3	1	2
17	Разнообразие птиц.	30.10.23	3	1	2
18	Помощь людей птицам.	01.11.23	3	1	2
19	Проект мой скворечник .	07.11.23	3	1	2
	<b>Раздел 5. «Растения и плоды»</b>				

20	Деревья, кусты и травянистые растения в разное время года.	08.11.23	3	1	2
21.	Условия роста растений.	13.11.23	3	1	2
22.	Овощи и фрукты (цвет, вкус, размер, форма, место произрастания.)	14.11.23	3	1	2
	<b>Раздел 6. «Как товары в магазин попадают»</b>	15.11.23	3		
23	Магазины и внешний вид витрин.	20.11.23	3	1	2
24	Магазины : одежды, женская, детская.	22.11.23	3		
25	Детали одежды.	27.11.23	3	1	2
26	Головные уборы.	29.11.23	3	1	2
27	Уход за одеждой и обувью.	04.12.23	3	1	2
28	Магазин для работы и отдыха.	06.12.23	3	1	2
29	Магазин посуды	11.12.23	3	1	2
	<b>Раздел 7. «Профессии людей»</b>				
30	Профессия людей в городе.	18.12.23	3	1	2
31	Взаимосвязь людей разных профессий.	20.12.23	3	1	2
	Магазин, поликлиника, театр, музей, детский сад, школ.	25.12.23	3	1	2
32	Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежда и игрушки.	27.12.23	3	1	2
33	<b>Раздел 8. «Мы живем в городе»</b>				
34	Отличия города и села..	08.01.24	3	1	2
35	Город наш дом..	10.01.24	3	1	2
36	Зачем нужны растения в городе.	15.01.24	3	1	2
37	Город его особенности.	17.01.24	3	1	2
38	Зачем нужны растения в городе.	22.01.24	3	1	2
39	Улицы на которых ты живешь.	24.01.24	3	1	2
40	Правила поведения на улице.	29.01.24	3	1	2
41	Наш друг светофор.	31.01.24	3	1	2
	<b>Раздел 9.«Наша речь »</b>		3		
42	Беседа	02.02.24	3	1	2
43	Общение.	05.02.24	3	1	2
44	Идем в гости.	07.02.24	3	1	2

45	Подражание .	12.02.24	3	1	2
46	Формоцветозвуко-подражание.	14.02.24	3	1	2
47	Подражание.	19.02.24	3	1	2
48	Короткие и длинные слова.	21.02.24	3	1	2
49	Дыхание и звук.	26.02.24	3	1	2
50	Дыхание и жест.	28.02.24	3	1	2
51	Дыхание – движение- звук	01.03.24	3	1	2
52	Дыхание –движение- жест.	04.03.24	3	1	2
53	Дыхание-звук-объём-мимика	06.03.24		1	2
54	Богатство смысловых значений.	11.03.24	3	1	2
55	Мир вокруг нас.	13.03.24	3	1	2
56	Звук –форма-цвет	18.03.24	3	1	2
57	Звук-слово-форма-цвет	20.03.24	3	1	2
58	«Что я могу»	25.03.24	3	1	2
59	Календарь настроения.	27.03.24	3	1	2
60	Улицы моего города.	01.04.24	3	1	2
61	Мои мечты.	03.04.24	3	1	2
61	Моя Родина.	08.04.24	3	1	2
63	Моя страна.	10.04.24	3	1	2
64	Я живу в России.	15.04.24	3	1	2
65	В гостях у сказки.	17.04.24	3	1	2
66	Детские мечты.	22.04.24	3	1	2
67	Солнце воздух и вода..	24.04.24	3	1	2
68	Экологическое спасение. Составить рассказ.	29.04.24	3	1	2
69	Проект – я юный эколог.	06.05.24	3	1	2
70	Как люди жили в древние времена. Составить рассказ.	13.05.24	3	1	2
71	Детские мечты.	15.05.24	3	1	2
72	Мир вокруг нас.	16.05.24	3	1	2
73	Проект – улицы нашего города.	20.05.24	3	1	2
74	Профессии людей.	22.05.24	3	1	2

76	Кто я и кем хочу стать.	27.05.24	3	1	2
77	Проект в картинках моя профессия.	29.05.24	3	1	2
78	Сказка о потерянном времени.	30.05.24	3	1	2
79	Моя история.	03.06.24	3	1	2
80	Волшебный словарик .	05.06.24	3	1	2
81	В стране гномов. Игровая-развлекательна программа	10.06.24	3	1	2
82	Дело время, а потехи час.	13.06.24	3	1	2
83	Календарь интересных сказок	17.06.24	3	1	2
84	Любимые сказки.	19.06.24	3	1	2
85	Игровая развлекательная программа «Мир детства»	24.06.24	3	1	2
86	Заключительное занятие.	26.06.24	3	1	2
			258	86	172

### 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа, прежде всего, является образовательной, предлагаемый материал нацелен на организацию работы у ребенка в стенах школы. Мы должны помогать своим детям развивать их внутренний потенциал, заложенные в них интеллектуальные способности и мыслительные операции. Кроме перечисленных выше, не стоит забывать о эмоциональной сфере ребенка. В процессе взросления ребенка, общение со сверстниками или окружающими людьми, меняются его взгляды на мир. Способность сознавать и концентрировать свои эмоции возрастает.

Существует много различных критериев определения нормального психологического, физического и душевного состоянию ребенка в стенах образовательного учреждения.

- По уровню развития речи: правильному звукопроизношению, словарному запасу, владения навыками связной речи;
- По развитию интеллектуальных способностей: умение обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль;
- Умение слушать, задавать вопросы;
- Развитие мелкой моторики;
- Адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере;
- Адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;

## 1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в ЦДОД «Арлекино», оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, колонками.

### Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### Список литературы

1. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
2. Азбука разрезная. Слоги и ударения. Учим цифры. Плакат. - М.: Сова, Астрель, 2013. - **409** с.
3. Азбука русского языка. Произносим звуки, учим буквы правильно. Плакат. - М.: Сфера образования, Сфера, 2015. - **734** с.
4. Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
5. Арбекова, Н. Е. Карточки по лексической теме "Домашние животные". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2013. - 64 с.
6. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
7. Бардышева, Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 50 с.
8. Батяева, С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников / С.В. Батяева. - Москва: **Гостехиздат**, 2015. - 96 с.
9. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. - М.: Сфера, **2015**. - 128 с.
10. Борисенко, М. Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет: моногр. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Литера, **2018**. - 80 с.
11. Бортникова, Елена Тетрадь 22. Учимся читать по слогам. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 32 с.

12. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - **222** с.
13. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: **Огни**, 2016. - **83** с.
14. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - **547** с.
15. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 3-4 лет / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, **2018**. - 20 с.
16. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М.: Гном, 2016. - 64 с.
17. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 12 с.
18. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - **169** с.
19. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, **2013**. - 32 с.
20. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, **2017**. - 208 с.
21. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, Росмэн, **2018**. - 224 с.
22. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015. - 168 с.
23. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - **549** с.
24. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
25. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, **2015**. - 80 с.
26. Ельцова, О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом / О.М. Ельцова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 46 с.
27. Ефанова, Зоя Развитие речи. Дополнительные материалы. Музыка вокруг нас / Зоя Ефанова. - М.: Корифей, **2018**. - 112 с.
28. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
29. Замалетдинов, Р. Р. Вкусные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках / Р.Р. Замалетдинов, Р.Ф. Мухаметшина, А.Х. Вафина. - М.: Ювента, **2015**. - 64 с.
30. Звукобуквенный ряд. Наглядное пособие. - М.: Литур, **2014**. - **329** с.
31. Знатнова, Ирина Юрьевна Игры, которые учат читать / Знатнова Ирина Юрьевна. - М.: Феникс, 2015. - **755** с.
32. Иванищина, О. Н. Развитие связной речи детей. Старшая группа. Образовательные ситуации и занятия / О.Н. Иванищина. - М.: Учитель, 2013. - 96 с.

33. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект II / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - **721** с.
34. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект III / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - **841** с.
35. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - М.: Речь, Сфера, **2018**. - 144 с.
36. Касса букв, слогов и счета. - Москва: РГГУ, 2013. - 20 с.
37. Коноваленко, В. В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2014. - 48 с.
38. Косинова, Е.М. Ягоды. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию / Е.М. Косинова. - М.: Сфера, 2015. - **116** с.
39. Костылева, Н. Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет / Н.Ю. Костылева. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 64 с.
40. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2015. - 64 с.
41. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, **2017**. - 352 с.
42. Курцева, З. И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / З.И. Курцева. - Москва: **Огни**, 2014. - 64 с.
43. Куцина, Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. 5-7 лет / Е. Куцина, Н. Созонова. - М.: Литур, 2014. - 32 с.
44. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, **2018**. - 40 с.
45. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, **2015**. - 16 с.
46. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - **323** с.
47. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, **2016**. - **885** с.
48. Мельник, В.В. Домашние животные и их детеныши / В.В. Мельник. - М.: Учитель, 2016. - **601** с.
49. Минишева, Т. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет / Т. Минишева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - **832** с.
50. Минишева, Т. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет / Т. Минишева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - **124** с.
51. Минишева, Т. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет (набор карточек) / Т. Минишева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - **761** с.
52. Миронцева, С. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С. Миронцева. - М.: Детство-Пресс, **2018**. - **523** с.
53. На родимой сторонке. Популярные русские народные песни. - М.: Академия Ко, Академия Холдинг, **2016**. - 64 с.
54. Николаев, А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. - М.: Рипол Классик, **2015**. - 96 с.
55. Новиковская, О. А. Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет) / О.А. Новиковская. - М.: Паритет, **2014**. - 48 с.

56. По дороге к Азбуке. Наглядные материалы по теме "Предлоги". 4-7 лет. - М.: Баласс, 2014. - 64 с.
57. Пожиленко, Е. А. Энциклопедия развития ребенка / Е.А. Пожиленко. - М.: Каро, **2016**. - 640 с.
58. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2014. - 28 с.
59. Протасова, Екатерина В цирк! Учебник русского языка как родного для детей, живущих вне России / Екатерина Протасова, Вера Хлебникова. - М.: Златоуст, **2017**. - 184 с.
60. Развивающие карточки. Овощи. - М.: Адонис, 2015. - 11 с.
61. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов. - Москва: **СИНТЕГ**, 2016. - **55** с.
62. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. - Москва: **Мир**, 2016. - **239** с.
63. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. Часть 1. - М.: Корифей, **2015**. - 80 с.
64. Речевое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 168 с.
65. Рудик, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: Сфера, **2015**. - 176 с.
66. Русланова, Н. С. Рыбы. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет / Н.С. Русланова. - М.: АРКТИ, 2015. - 32 с.
67. Серова, Л. Г. Формирование правильной речи у ребенка / Л.Г. Серова. - М.: Астрель, АСТ, **2013**. - 384 с.
68. Сидорчук, Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. - М.: АРКТИ, 2015. - 28 с.
69. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.
70. Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. - М.: Учитель, 2017. - **690** с.
71. Струк, А. В. Тесты и развивающие упражнения для малышей 2 - 3 лет. Знакомство с окружающим миром. Развитие мелкой моторики и речи / А.В. Струк. - М.: Харвест, 2016. - 64 с.
72. Струк, А. В. Тесты и развивающие упражнения для малышей 3-4 лет. Знакомство с окружающим миром. Основы грамоты. Развитие мелкой моторики и речи / А.В. Струк. - М.: Харвест, 2016. - 64 с.
73. Тегипко, Н. Логопедический букварь / Н. Тегипко. - М.: Росмэн-пресс, **2015**. - 80 с.
74. Тесты для определения развития ребёнка. Развитие речи. Логопедия. 2+ / С.Е. Гаврина и др. - М.: Экзамен, 2016. - 24 с.
75. Трясорукова, Татьяна Петровна Игры и упражнения для развития памяти и речи / Трясорукова Татьяна Петровна. - М.: Феникс, 2015. - **856** с.
76. Ушакова, О. С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, **2018**. - 208 с.
77. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015. - 96 с.
78. Ушакова, О. С. Развитие речи у детей 6-7 лет / О.С. Ушакова. - М.: Вентана-Граф, **2016**. - 48 с.
79. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы / О.С. Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - **273** с.
80. Ушакова, Оксана Семеновна Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной

деятельности, игры и упражнения / Ушакова Оксана Семеновна. - М.: Вентана-Граф, 2015. - **485** с.

81. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, **2015**. - 239 с