

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Степанова Н.П.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

7 класс

УМК «Немецкий язык»

Количество часов: 102 часов

Составители: Шарагина Н.А.

Астрахань

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 7 класса И.Л. Бим, Л. М.Садовой составлена на основе:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. «Просвещение» 2011 г.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает международным требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – разными носителями языков и культур.. это позволит им лучше понимать друг друга, свободно общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Принцип построения программы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- коммуникативно-когнитивный;
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких как:

принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности.

Цели изучения

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной,
- компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение учебного предмета выделено 102 часа в год, 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом филиала МБОУ «СОШ № 64».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Содержание тем учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7

классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живу

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“ которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д.

Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;

адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

делать выписки из текста;

пользоваться словарем, если это необходимо;

вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;

составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Формы организации	Основные виды деятельности
После летних каникул (повторение)	4	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
Что мы называем нашей Родиной?	14	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
Лицо города – визитная карточка страны	14	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	15	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
В селе тоже есть много интересного	15	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?	16	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
В здоровом теле – здоровый дух	24	Индивидуальный, парный, групповой и коллективный	Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем
ИТОГО:			102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	повторение	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
После летних каникул (повторение)						
1.	Встреча в школе после летних каникул	1	вопросительное предложение			с. 4, у.6 а-в
2.	Летние каникулы в письмах	1	порядок слов в немецком предложении			с. 10, . 16 в-с
3.	Повторение грамматического материала	1	порядковые числительные			с. 14, . 22
4.	Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»			с.15, у.15
I. Что мы называем нашей Родиной?						
5.	Что мы называем нашей Родиной?	1	речевой образец: Ich rate empfehlte...zu...			с.17, у. 5
6.	Моя Родина – это...	1	речевой образец: Ich rate empfehlte...zu...			высказывание о своей Родине
7.	Австрия и Швейцария	1	речевой образец: Ich rate empfehlte...zu...			с. 19, у.18 а
8.	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»			с. 27, лексика
9.	Где чувствуем себя дома?	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»			с. 28, у. 4 в
10.	Что думают о людях разных стран? Письма из Гамбурга	1	повторение лексики			с.19, у. 8 в
11.	Может ли быть у людей две Родины?	1	повторение лексики			
12.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении			с. 44, у. 12
13.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении			с.46, у. 7
14.	Склонение прилагательных	1	порядок слов в немецком предложении			с.30,у. 1-4
15.	Повторение изученного по разделу	1	повторить лексику, склонение прилагательных			повторить лексику и грамматику

16.	Контрольная работа по разделу: «Что мы называем нашей Родиной?»	1	лексика и грамматика I раздела			повторить лексику и грамматику
17.	Анализ контрольной работы	1	лексика и грамматика I раздела			повторить лексику и грамматику
18.	Наша Родина - Россия	1	лексика и грамматика I раздела			
II. Лицо города – визитная карточка страны						
19.	Лицо города – визитная карточка страны	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			с.49,у.1
20.	Москва – столица нашей Родины	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			монолог о Москве (7-8 предложений)
21.	Санкт – Петербург – музей под открытым небом	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			с. 59, у.4 f
22.	Города Золотого кольца России	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			с. 54, у. 6 в с. 61, лексика
23.	Лейпциг, Веймар, Дрезден	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			с. 57-58, у.8 а
24.	Нюрнберг, Вена, Берн	1	лексика по разделу I			с.59, у. 8 а
25.	Путешествие по Вене	1	лексика по разделу I			с. 59, у.8 а
26.	Неопределённо-личное местоимение	1	лексика по разделу I			с.66, с. 69, правило
27.	Сложносочинённое предложение	1	лексика и грамматика по разделу I			учить правило
28.	Сложносочинённое предложение	1	лексика и грамматика по разделу I			задание по карточкам
29.	Повторение изученного материала	1	лексика и грамматика по разделу II			повторить лексику и грамматику

30.	Контрольная работа по разделу: «Лицо города - визитная карточка страны»	1	лексика и грамматика по разделу II			повторить лексику и грамматику
31.	Анализ контрольной работы	1	лексика и грамматика по разделу II			повторить лексику и грамматику
32.	Культурное наследие изучаемого языка	1	лексика и грамматика по разделу II			подготовить сообщение
III. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?						
33.	Движение в большом городе	1	лексика и грамматика по разделу II			с. 83, у. 7
34.	Виды транспорта	1	основные формы глагола и употребление Präteritum в речи			с.91-92, у. 1 а
35.	Движение транспорта	1	инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»			с.95,у.4
36.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	повторить лексику по разделу III			повторить лексику
37.	Какие правила движения надо знать?	1	повторить лексику по разделу III			с.108, у.7
38.	как спросить дорогу?	1	повторить лексику по разделу III			с.93,у.10
39.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + модальный глагол	1	повторить лексику по разделу III			с.98., у.13,у.17
40.	Придаточные дополнительные предложения	1	порядок слов в немецком предложении			с.94-95, правило
41.	Придаточные дополнительные предложения	1	порядок слов в немецком предложении			задания по карточкам
42.	Первая молодёжная улица в Берлине	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			с.86, лексика
43.	«Путь Улли в школу»	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			маршрут «До-школы-дом»
44.	Повторение изученного по разделу	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику

45.	Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?»	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
46.	Анализ контрольной работы	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
47.	«Улицы нашего города». Защита проекта	1	повторить лексику и грамматику по разделу III			повторить лексику и грамматику
IV. В селе есть тоже много интересного						
48.	Жизнь в селе имеет свои прелести	1	Типы немецких глаголов			с.114, лексика 1-й столбик
49.	Домашние птицы и животные	1	придаточные дополнительные			с.114, лексика 2-й столбик
50.	Работа в селе	1	модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man			с.118, у.4
51.	Всё под одной крышей	1	порядок слов в сложносочинённом предложении			подготовить монологическое высказывание 95-6 предложений)
52.	Будущее время	1	повторение лексики по разделу III			с.122, правило
53.	Будущее время	1	повторение лексики по разделу III			с.123, у.7
54.	Придаточные предложения причины	1	повторение лексики по разделу III и IV			с.125, правило
55.	Придаточное предложение причины	1	повторение лексики по разделу III и IV			составить предложения
56.	Чудесная жизнь в селе	1	повторение лексики по разделу IV			с.127, у. 7
57.	На лошадиной ферме	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			с.128, учить стихотворение

58.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			подготовить монологическое высказывание
59.	Повторение изученного по разделу	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			повторить лексику и грамматику
60.	Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного»	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			повторить лексику и грамматику
61.	Анализ контрольной работы	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			повторить лексику и грамматику
62.	Хохлома. Знаменитые деревни России	1	повторение лексики и грамматики по разделу IV			стихотворение наизусть
V. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?						
63.	Наша планета в опасности	1	придаточные дополнительные, условные, причины			с.147,у.12
64.	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	1	придаточные дополнительные, условные, причины			с.147,лексика
65.	Лес в опасности	1	порядок слов в немецком предложении			с.145, у.5-h
66.	Загрязнение воздуха и воды	1	порядок слов в немецком предложении			с.143-144, у.5
67.	Кислотные дожди и озоновые дыры	1	повторение лексики по разделу V			подготовить монологическое высказывание
68.	Простые предложения, ССП и СПП	1	повторение лексики по разделу V			с.153-154, правило
69.	Простые предложения, ССП и СПП	1	повторение лексики по разделу V			
70.	Наша экологическая система	1	повторение лексики по разделу V			подготовить проект «Экологическая

					система России и Германии»
71.	Почему немцы сортируют мусор?	1	простые предложения, ССП и СПП		написать письмо в журнал «TRPF»
72.	Откуда в море появляется нефть?	1	простые предложения, ССП и СПП		
73.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		подготовить сообщение «Молодежные экологические движения»
74.	Национальный парк Австрии	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		подготовить монологическое высказывание
75.	Повторение изученного по разделу	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		повторить лексику и грамматику
76.	Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		повторить лексику и грамматику
77.	Анализ контрольной работы	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		повторить лексику и грамматику
78.	Защита проекта: «Защита окружающей среды»	1	повторение лексики и грамматики по разделу V		подготовить проект
VI. В здоровом теле – здоровый дух					
79.	В здоровом теле – здоровый дух	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)		с.167,у. 8 а
80.	Расписание дня. В кабинете школьного врача	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)		составить режим дня

81.	Футбол. Летние виды спорта	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			монологическое высказывание
82.	Хоккей. Зимние виды спорта	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			монологическое высказывание
83.	Предлоги	1	предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)			составить предложения
84.	Сложносочинённые предложения	1	лексика по разделу VI			составить предложения
85.	Сложноподчинённые предложения	1	лексика по разделу VI			составить предложения
86.	История Олимпийских игр	1	лексика по разделу VI			с.174, лексика
87.	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить сообщение «Неолимпийские виды спорта»
88.	Двойная победа	1	Лексика и грамматика по разделу VI			истории о многократных олимпийских чемпионах
89.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть...	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить высказывание по теме
90.	Что нужно знать, чтобы быть здоровым?	1	Лексика и грамматика по разделу VI			подготовить советы по ЗОЖ
91.	Здоровое питание школьников	1	Лексика и грамматика по разделу VI			составить меню школьной столовой

92.	Повторение изученного по разделу	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
93.	Контрольная работа по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
94.	Анализ контрольной работы	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
95.	Контроль навыков чтения	1	Лексика и грамматика по разделу VI			повторить лексику и грамматику
96.	Повторение изученного за год	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
97.	Повторение изученного за год	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
98.	Итоговая контрольная работа	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
99.	Анализ контрольной работы	1	повторение изученного			повторить лексику и грамматику
100.	Берём интервью о спорте	1	повторение изученного			подготовить вопросы для интервью
101.	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	1	повторение изученного			подготовить сообщение по теме
102.	Обобщающий урок	1	повторение изученного			повторение изученного

