

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Степанова Н.П.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
7 класс
УМК «Горизонты»
Количество часов: 34 часов**

Составители: Шарагина Н.А.

Астрахань

Пояснительная записка

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2019). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

По окончании учебного года дети должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам «Как прошло лето», «Планы на будущее», «Дружба», «Изображение и звук», «Это мне нравится» и другие.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный) для 7 класса

| № п/п | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Учащийся научится | Контрольно оценочная деятельность | |
|---------------------------------|----------|----------|--|--|--|-----------------------------------|-------------------|
| | пред пол | по факту | | | | Вид | Форма |
| Тема 1. Как прошло лето? | | | | | | | |
| 1 | | | Рассказываем о каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах | Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | Виды РД: • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО (устный ответ) |
| 2 | | | Погода. Учимся описывать погоду за окном | Лексика/Речевые образцы: погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО |
| 3 | | | Твои каникулы. Составление рассказа | Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Погода Wir hatten Glück/Pech mit dem | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) | текущий | УО |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--------------|--------------------------|
| | | | | Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | | | |
| 4 | | | Гора Мёнх, Швейцария. Чтение текста с полным пониманием | Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика: - ударение в глаголах с приставками | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий | УО |
| 5 | | | Читаем о летнем отдыхе. Выполнение заданий после прочтения текста | Текст для чтения: «Das Haus in der Schloßstraße 110» Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> Фонетика: - ритмичное произношение | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО |
| 6 | | | «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. | Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <i>wetter</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. | тематический | МР (монологическая речь) |
| 7 | | | «Каникулы». Контрольная работа по теме.№1 по теме «Приятные | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | КР |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---------|----|
| | | | местоимения в именительном и дательном падежах» | | | | |
| Тема 2. Мои планы на будущее. | | | | | | | |
| 8 | | | Мечты. Учимся выражать свои мечты и стремления в устной речи | Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами dass и weil Фонетика: интонация в придаточном предложении | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | УО |
| 9 | | | Профессии. Я хотел бы стать...Обучение монологической речи | Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами dass и weil | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. | текущий | УО |
| 10 | | | Придаточные предложения с союзами dass и weil | Фонетика: звуки г и l интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами dass и weil | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | УО |
| 11 | | | Профессиональная практика Профессиональ- | Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике - диалоги | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике. • | текущий | УО |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|----|
| | | | ное образование | - текст о выборе будущей профессии | Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги | | |
| 12 | | | Стресс. Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Текст для чтения и аудирования: «Стресс» | • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. | текущ ий | УО |
| 13 | | | <i>Контрольная работа по теме. №2 по теме «Придаточные предложения с союзами dass и weil»</i> | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | темат ическ ий | КР |
| Тема 3. Дружба. | | | | | | | |
| 14 | | | Хороший друг. Какой он? Качества личности | Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i> Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом Личные местоимения в дательном падеже. Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22 Фонетика: звук <i>h</i> | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. | теку щий | УО |
| 15 | | | Сравнительная степень | Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich , als</i> | • Сравнить внешность, качества и черты характера людей. | теку | УО |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|---------------|-----------------|
| | | | прилагательных и наречий. Сравнения «Комплименты». Контроль монологическог о высказывания | ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich. Союзы als/wie . внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над произношением, используя жесты. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить комплименты на немецком языке. | щ | |
| 16 | | | Чат на тему: «Дружба» Песня и проект: | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба» Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись | текущий | УО проект |
| 17 | | | «Дружба». <i>Контрольная работа №3 по теме</i> «Сравнительная степень прилагательных и наречий» | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | промежуточный | Полугодовая к/р |
| Маленькая переменна. | | | | | | | |
| 18 | | | Маленькая переменна. Что мы умеем и чего мы не умеем делать | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Писать ответ на объявление в газете. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. | текущий | УО |

Тема 4: Изображение и звуки

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|--------|
| 19 | | Электрические приборы Средства коммуникации | Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. | текущий | УО |
| 20 | | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen | <i>Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке. - придаточные предложения в начале сложного предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущий | СД |
| 21 | | Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия | <i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i> Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> Тексты для чтения и аудирования: ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | текущий | УО |
| 22 | | Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша | Тексты для чтения и аудирования: | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | тематический | проект |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|----------------|----|
| | | | телепрограмма на немецком языке» | | • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | | |
| 23 | | | Изображение и звуки <i>Контрольная работа по теме №4 по теме «Модальные глаголы dürfen»</i> | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тема тиче ский | КР |
| Тема 5: Взаимоотношения | | | | | | | |
| 24 | | | Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ... | Фонетика: ■ звуки p, t, k ■ распознавать эмоции по интонации Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | теку щий | УО |
| 25 | | | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению. | Тексты для чтения и аудирования: ■ текст о школе им. Карла Штреля Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . | теку щий | УО |
| 26 | | | Взаимоотношения в интернете Контроль устной речи по теме. | <i>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Лексика и РО:</i> Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen</i> | • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и | теку щий | УО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|----------|
| | | | | <p><i>Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> <i>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</i></p> | <p>предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку</p> | | |
| 27 | | | <p>Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. <i>Контрольная работа по теме № 5 по теме «Склонение местоимений»</i></p> | <p>■ диалог-спор</p> | <p>• Предлагать компромиссы в споре.</p> | текущий тематический | УО КР |
| Тема 6: Это мне нравится | | | | | | | |
| 28 | | | <p>Что кому нравится? Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p> | <p>Фонетика: • окончания -(е)г, (е)п Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedrgert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein</p> | <p>• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> | текущий | УО |
| 29 | | | <p>Описываем внешность человека.</p> | <p>Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание ■ диалог в магазине</p> | <p>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и</p> | текущий | УО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------|----|
| | | | Покупки «По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме. | <i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i> | логическим ударением | | |
| 30 | | | <i>Контрольная работа по теме №6 по теме «Окончания прилагательных перед существительны ми в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля»</i> | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тема тиче ский | КР |
| Тема 7: Подробнее о себе | | | | | | | |
| 31 | | | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | Фонетика и интонация: ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen.</i> Грамматика: ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <i>Heute ist der... Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | теку щий | УО |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|----|
| 32 | | | Важные этапы в (школьной) жизни. «Карин ушла.» Читаем отрывок большого текста с полным пониманием | <p>Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа</p> <p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывать и записывать своё окончание текста. | текущий | УО |
| 33 | | | Подробнее о себе. Учимся рассказывать о себе | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | КР |
| Тема 8: Большая перемена. | | | | | | | |
| 34 | | | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. <i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i> | Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen</i> “. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы | текущий | УО |

Проект - 1 контрольных работ - 7
Итого: 34 часа