

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Степанова Н.П.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык**

9 класс

УМК «Горизонты»

Количество часов: 34 часа

Составители: Полянская В.С., Шарагина Н.А.

г. Астрахань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»).

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 34 учебных часа, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Eszen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	3 урока: 2 урока+ 1 урок входная контрольная работа
Виды деятельности	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	3 урока: 2 урока+ 1 урок контрольная работа
-----------------------------	--

Виды деятельности	<p>Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
-------------------	--

Глава 3. Будущее/Zukunft

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 4. Еда/Eszen

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	<p>Описывать иллюстрации Заказывать еду Выразить жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и</p>

	систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	---

Глава 5. Выздоровлявай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	<p>Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	<p>Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	<p>Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо</p>

	сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	---

Глава 10. Техника/Technik

Примерное количество уроков	3 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа
Виды деятельности	. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему.Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации.Указывать на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	4 урока: 2урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
- 2.Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

- 1.Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
- 2.Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
- 3.Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Виды и формы контроля

Задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров; учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года. Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: HÖREN — аудирование, LESEN — чтение, SCHREIBEN — письмо и SPRECHEN — говорение. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. **Итоговый контроль. Письмо** Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». **Итоговый контроль. Говорение.** Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2.

№	Тема	Формы контроля
1	Будущая профессия	Входная контрольная работа

2	Где мы живём?	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»
3	Будущее	Контрольная работа по теме «Будущее»
4	Еда	Контрольная работа по теме «Еда»
5	Выздоровливай!	Контрольная работа по теме «Самочувствие»
6	Моё место в политической жизни	Контрольная работа по теме «Политика и я»
7	Планета Земля	Контрольная работа по теме «Наша Планета»
8	Что такое красота	Контрольная работа по теме «Красота»
9	Получай удовольствие	Контрольная работа по теме «Удовольствие»
10	Техника	Контрольная работа по теме «Техника»
11	Стена – граница – зелёный пояс	Диагностическая контрольная работа

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 3 часа									
1	Описываем профессии	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях.провод	составить ассоциогамму к словам		

			, die Architekt tur, bauen, bedienen			ности и фор мирование личностного смысла уче ния	ить интервью.			
2	Образование и профессия	1	beraten, erforschen, der Forscher, die Forsch ung, frueher, der Gaertner, das Gebaeu de, das Insti tut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,	диалог обмен мнениями(зап рашивать ин формацию, используя во просительные предложения с вопроситель ными слова ми	развитие комму никативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающими, выполняя раз ные социаль ные роли;	овладение на чальными на выками адап тации в дина мично изме няющемся и развивающемс я мире	воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотнести прочитанную информацию с визуальным рядом.	выписать новые слова		
			renovieren, sel bstaendig arbe iten, der Ver trag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissensch aftler	умение рабо тать с прави лом, состав лять предло жения по об разцу	проводить само оценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле жит усвоению	формировани е мотивации изучения ино странных язы ков	составлять предложения в страдательном залоге по об разцу; употре блять их в речи	выучить правило		
			Der Fragebo gen, das Arbei tsleben, die Be rufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Ha ushalt, installie ren, intervie ren, das Musik	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	овладение обу чающимися ос новами чита тельской ком петенции, при обретение на выков работы с информацией	формировани е уважите льного отно шения к ино му мнению, истории и культуре дру гих народов	воспринимать на слух стихо творение, срав нивать их с ли тературным пе реводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		

			instrument, na ehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen							
3	Входная контрольная работа	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнение проверочных заданий	без задания		
II Глава 2. Где мы живём?/Wohnen- 3 часа										
4	Любимое место в доме	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнить таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	У. с.13 №2а писать		
			относительные прилагательные предложения	умение работать с правилом, состав	развитие коммуникативной компетенции,	формирование целостного социально	читать и анализировать грамматически	У.с.13№2с учить		

			<p>ния с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, sto ren, wohlfue hlen</p>	<p>лять предло жения по об разцу</p>	<p>включая уме ние взаимо действовать с окружающимив ыполняя раз ные социаль ные роли;</p>	<p>ориентирован ного взгля да на мир в его органи чном един стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развива ющемся мире</p>	<p>комментарий об относитель ных придаточ ных предложе ниях с союза ми was, wo, wie.</p>			
5	Где мы живем?	1	<p>Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen</p>	<p>умение рабо тать с прави лом, состав лять предло жения по об разцу</p>	<p>готовность слушать со беседника и вести диалог.</p>	<p>осознние сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежности; формирование ценностей многонациона льного рос сийского об щества; ста новление гу манистически х и демокра тических цен ностных ори ентаций;</p>	<p>понимать пос ловицы о по рядке., писать письмо в реда кцию на тему «Уборка в ком нате», пони мать газетные объявления о продажеаренде ежилья</p>	У.с.20 рассказ учить		
6	Контрольная работа по	1	лексико-грамматическ	повторение пройденного	систематизация и обобще	развитие са мостоятель	выполнять контрольные	без задания		

	теме «Где мы живем?»		ий контроль знаний	материала.	ние полученных знаний и умений.	ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	задания по материалам главы.			
III	Глава 3. Будущее/Zukunft 3 часа									
7	Мой прогноз на будущее Конструкция werden + Infinitiv.	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich,	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою историю, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.12,№. 1 пересказывать		
		werden+infinitiv/ предлоги in, vor	формирование личностной коммуникативной рефлексии	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Устно составлять прогнозы на будущее.. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.	У.с.14,№2(d) У.с.14,№ 3(d) писать			

8	Город будущего. Международная выставка Expo	1	die Bevoelkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находить нужную информацию на слух	У.с.15,№. 4 учить рассказ		
			recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	У.с.. 20-21№ 4 переводить			
9	Контрольная работа по теме «Будущее»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

IV										
Глава 4. Еда/Eszen 3 часа										
10	Еда В кафе	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации заказывать еду, выражать жалобу. составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) писать		
			превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе читать и понимать меню, работать со словарем.	У.с.. 25 №.3, 4 переводить		

11	Стресс в кафе Еда полезная и вредная. Повторение	1	der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	читать диаграмму с опорой на языковую догадку	у.с.26№5(с) составить свой диалог		
			Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang	мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		
12	Контрольная работа по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						пки, в том числе в процессе учения;				
V	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 3 часа									
13	Здоровье. На приёме у врача.	1	blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
		1	Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbsterstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen,	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо., формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	У.с.31, 32 №3,4 писать		
14	Традиционная и нетради	1	das Medikament, rauskom	письменно фиксировать	развитие внимания, пони	формирование уважи	писать и инсценировать	У.с.32№ 5 переводить		

	сионная медицина		men, das Sprechzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	мания главного и деталей при аудировании и чтении.	тельного от ношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	диалоги в ситуации «У врача»			
15	Контрольная работа по теме «Самочувствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 3 часа									
16	Политика и я. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи..	У.с. 36-37, №1, писать		
			оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präte	заканчивать монологическое высказывание	развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение	формирование целостного социально ориен	высказывать свое мнение о цели поездки	У.с.40-41 заполнить		

			ritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, statlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand	ние	ние речевого взаимодействия.	тированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	читать и понимать тексты страноведческого характера	таблицу		
17	Страноведение. Политическая система в России	1	die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.	У.с.79№1 пересказ учить		
18	Контрольная работа по теме«Политика и я»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VII	Планета Земля/Planet Erde 3 часа									

19	Планета Земля	1	die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		
			der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№.3 писать		
20	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Für Akk., die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit die Umgebung	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычными словами. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы		

			Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dativ, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material		общения	группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества				
21	Контрольная работа по теме «Экология»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VIII	Что такое красота?/Schönheit 3 часа									
22	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, die laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	У.с. 48 №1(b), учить рассказ		
23	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar,	описывать события с опорой	делать вывод на основе критического	сотрудничестве со сверстниками	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать		

			der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	рой на зрительную наглядность или вербальные опоры	кого анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	ками, взрослые в процессе образовательной деятельности		диалоги		
24	Контрольная работа по теме «Красота»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IX	Получай удовольствие!/ Spaß haben 3 часа									
25	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.56№ 5 писать		
26	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn, der Song, bumeln, treiben, Sport treiben, teilweise	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вежливые	устанавливать связь между полуженными характеристиками продукта и характеристиками про	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народного	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения	У.с 57№ переводить		

				предложения с вопросительными словами	цесса деятельности	дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	в Германии и России			
27	Контрольная работа по теме «Удовольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
X	Техника/Technik 3 часа									
28	Работы в нашей жизни	1	der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, geschehen, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, lehren, die Literatur, ermöglichen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, die Vorführung, das	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	читать с пониманием основного содержания	У.с. 61№ 2 учить рассказ		

			Wachstum							
29	Школа нового типа.		der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude, der Kaffee, der Klassenkammer, der Pausenbrot, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	представление о том, что и кто влияет на выбор молодежи в Германии	У.с. 63№5 переводить		
30	Контрольная работа по теме «Теника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 4 часа									
31	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben,	описывать события с опорой на зрительную	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	формирование личного смысла учения; развитие	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказ учить		

			breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,	наглядность или вербальные опоры	подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения				
32	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	1	Plusquamperfekt. Systematisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 69 №3, пересказ учить		
33	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнять тестовые задания	без задания		
34	Итоговый урок	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		

						речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--