

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
«5-6-8» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани



## Рабочая программа

по ОБЖ  
основное общее образование  
8 - 9 классы

Программу составили: Ковалёва С.А  
Непочатых Н.А

Астрахань 2021

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 8 -9 классов, средней общеобразовательной школы, разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: Сборник. Под ред. Смирнова А.Т.– М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

В результате изучения, основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах обучающийся должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Учащийся должен уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### 3. Описание места учебного предмета.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в классе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета « ОБЖ » на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы . УМК по ОБЖ состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**Оценка метапредметных результатов представляет** собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования (Таблица 1).

**Таблица 1.**  
**Требования к результатам обучения по ОБЖ**

№	Разделы содержания образования	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
1	Основы комплексной безопасности	<p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>•руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>-характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>
2	Защита населения Российской	-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных	-формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и

<p>Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>-характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p>	<p>персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>-обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
3	<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>

		<p>-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
1	Основы здорового образа жизни	<p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>•классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	<p>-использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физиологической и социальной составляющих.</p>
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p>	<p>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>

	<p>-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	
--	--	--

### 5.Содержание учебного предмета.

№	Название разделов	Кол-во часов
	<b>Основы комплексной безопасности</b>	
	Раздел I <b>Пожарная безопасность</b>	3
	Раздел II <b>Безопасность на дорогах</b>	3
	Раздел III. <b>Безопасность на водоемах</b>	3
	Раздел IV <b>Экология и безопасность</b>	2
	Раздел V <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	5
	Раздел VI <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	4
	Раздел VII <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	3
	Раздел VIII <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	8
	Раздел IX <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	3
	итога	34

**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности».

### **Современные средства поражения**

Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви.

Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные

болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации.

Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.

### **Гражданская оборона.**

Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Убежище, противорадиационные укрытия. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Системы жизнеобеспечения. Правила поведения в защитных сооружениях.

Простейшие укрытия. Открытая и перекрытая щели. Назначение, защитные свойства, порядок сооружения и особенности их использования.

Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Виды ионизирующих излучений. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов. Единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и доз контроля, принципы их работы.

Приборы химической разведки. Принципы обнаружения отравляющих веществ. Предельно допустимые концентрации химических веществ.

Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера**

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Правила защиты от мошенников.

### **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: Сборник. Под ред. Смирнова А.Т.– М.: Просвещение, 2013.	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6-11-кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд.- М.:Просвещение, 2013. – 223с., [8] л.: ил. – (Академический школьный учебник).  Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6-11-кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд.- М.:Просвещение, 2013. – 176с., [8] л.: ил. – (Академический школьный учебник).
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу ОБЖ.	При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/12">http://festival.1september.ru/articles/subjects/12</a> , «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <a href="http://uroki.net/docobgd.htm">http://uroki.net/docobgd.htm</a> , Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/12">http://festival.1september.ru/articles/subjects/12</a> «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <a href="http://uroki.net/docobgd.htm">http://uroki.net/docobgd.htm</a> Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) <a href="http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9">http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9</a>  Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ: <a href="http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm">http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm</a> <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> – Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». <a href="http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic">http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic</a> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

№ уро- ка	Раздел тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Форма контроля	Д/З	Государственный стандарт		Да
						Знания	умения	
	<b>I.Основы комплексной безопасности</b>							
	<b>1 Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>						
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1			Стр.24-37, стр.42-47	Потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности	Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам	
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1			Стр.47-49		Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций	
3	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1			Стр.49-51, записи в тетради		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
	<b>2. Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>						

4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1			Стр.153-160, вопрос №6, записи в тетради	Потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности		
5	2.2. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1			Стр.160-161, записи в тетради		Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций	
6	2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства	1			Стр. 162-171, записи в тетради		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	
	<b>3. Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>						
7	3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1			записи в тетради	Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности		
8	3.2. Безопасный отдых на водоемах	1			записи в тетради		Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций	
9	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			записи в тетради		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	
	<b>4. Экология и безопасность</b>	<b>2</b>						
10	4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1			Стр.123-134, вопрос №3		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	

11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			Стр.146-152, вопрос№1		Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам	
	<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>5</b>						
12	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Стр.11-20	Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию		
13	5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1			Стр.82-98, вопрос №1	Потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности		
14	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			Стр.52-68, вопрос№4		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
15	5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия	1			Стр.37-41, вопрос №1, записи в тетради	Потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности		
16	5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			Стр.109-117, вопрос№2	Потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности		
	<b>II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>						

	<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>4</b>					
17	5.7. Обеспечение радиационной безопасности населения	1			Стр.98-108, вопрос №2		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
18	5.8. Обеспечение химической защиты населения	1			Стр.68-81		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
19	5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1			Стр.37-41, вопрос №1, записи в тетради		Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам
20	5.10. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1			Стр.118-122, вопрос №1, записи в тетради		Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций
	<b>6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>					
21	6.1. Организация оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1			Стр.73-75, записи в тетради	Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию	
22	6.2. Эвакуация населения	1			записи в тетради		Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам

23	6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			записи в тетради		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
	<b>III. Основы здорового образа жизни</b>							
	<b>7. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>8</b>						
24	7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1			записи в тетради	Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации социального характера, их последствия и классификацию		
25	7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1			записи в тетради	Потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, возможные последствия и правила личной безопасности		
26	7.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1			записи в тетради	Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности		
27	7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1			записи в тетради	Систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз		
28	7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1			записи в тетради		Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
29	7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье	1			записи в тетради	Государственную политику противодействия наркотизму		
30	7.7. Профилактика вредных привычек	1			записи в тетради	Основные меры по профилактике наркомании		
31	7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1			записи в тетради			

	<b>IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>						
	<b>8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>					
32	8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Практическое занятие		записи в тетради		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
33	8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Практическое занятие		Стр.77-81, вопросы №1-3		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
34	8.3. Первая медицинская помощь при травмах	1	Практическое занятие		записи в тетради		Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>					

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: Сборник. Под ред. Смирнова А.Т.– М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6-11-кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд.- М.:Просвещение, 2013. – 223с., [8] л.: ил. – (Академический школьный учебник).</p>
	<p>Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6-11-кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд.- М.:Просвещение, 2013. – 176с., [8] л.: ил. – (Академический школьный учебник).</p>

<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу ОБЖ.</p>	<p>При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/12">http://festival.1september.ru/articles/subjects/12</a>, «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <a href="http://uroki.net/docobgd.htm">http://uroki.net/docobgd.htm</a>, Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/12">http://festival.1september.ru/articles/subjects/12</a> «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <a href="http://uroki.net/docobgd.htm">http://uroki.net/docobgd.htm</a></p> <p>Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) <a href="http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9">http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9</a></p> <p>Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ: <a href="http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm">http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm</a></p> <p><a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> – Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».</p> <p><a href="http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic">http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic</a> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации.</p> <p>Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.</p>
--	---