

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64» Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 1
От 24.08.23

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 99- д от 24.09.23г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной программы
«Полиглот»
социально-гуманитарной направленности
1 год обучения

Программу составил:
Педагог дополнительного образования
Юрин И.О.

Астрахань, 2023-2024 учебный год

Проверил
Методист _____

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика рабочей программы.
3. Содержание рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Условия реализации рабочей программы.
6. Методические рекомендации.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена согласно положению «О рабочей программе» и учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» ОП ЦДОД «Арлекино на **2023-2024 учебный год.**

Количество недельных часов: 3 часа

Количество часов в год: 129 часов

Количество учебных недель: 43 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 3 академических часа

Форма занятий – групповая.

Цель – развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской позиции через введение в мир другой культуры.

Задачи:

Обучающие:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;
- обучение навыкам монологической речи
- расширение лексического запаса;
- обучение навыкам диалогической речи;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах
- углубление и расширение знаний по предмету, навыков грамматики
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка, умения организовать свою учебную деятельность, коммуникативных умений в рамках определенной тематики
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся
- формирование положительной мотивации в изучении языка использовании его в обиходном общении, навыков самоконтроля и контроля речи других детей
- совершенствование навыков аудирования
- развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики
- развитие творческих способностей детей в предметной области;
- мышления, воображения, воли, памяти
- навыков межличностного общения
- углубление и расширение навыков самоконтроля, умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности

Воспитательные:

- формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу
- формирование и развитие навыков культуры общения
- совершенствование нравственных качеств личности обучающихся

- воспитание общей культуры обучающихся, нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству

2. Общая характеристика рабочей программы.

Программа «Полиглот» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранному языку», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

3. Содержание рабочей программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англо-язычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

Практика: Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

Тема 2. Знакомство

Теория: Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений школьного обихода: «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy».

Практика: работа над артикуляцией.

Тема 3. Глаголы движения

Теория: Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

Практика: подвижная игра «Зарядка»

Тема 4. Животный мир

Теория: Введение существительных, обозначающих названия зверей, введение глагола «have», знакомство с неопределённым артиклем.

Практика: Работа над артикуляцией, введение выражений «Let us do morning exercises! Clap your hands!».

Тема 5. Цвета

Теория: Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

Практика: Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black» .

Тема 6. Времена года

Теория: Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter. Введение счёта до 5, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

Практика: Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

Тема 7. Моя семья

Теория: Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

Практика: Работа над произношением.

Тема 8. Еда

Теория: Введение лексики, обозначающей продукты питания, слова «please», знакомство с глаголом «like» и употребление его в р. о. «I like milk», введение речевых образцов «I am hungry! I want to eat! Let us lay the table! Give me please...».

Практика: Работа над артикуляцией.

Тема 9. Посуда

Теория: Введение лексики, обозначающей посуду, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных предложений.

Практика: Работа над произнесением английских звуков.

Тема 10. Мой дом

Теория: Введение существительных, обозначающих предметы домашнего обихода, введение речевого образца «Touch a chair!».

Практика: дидактическая игра «Мой дом»

Тема 11. Путешествие в волшебную страну (итоговое занятие)

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов. Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

4. Календарно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Дата	Общее кол-во часов	Практика	Теория
1.	Вводное занятие Беседа о странах и языках. О пользе знания английского языка. Рассказ о целях обучения	05.09	3	2	1
2.	Знакомство Игра – знакомство с куклами – иностранцами. Считалка. Песенка «What is your name?» Игра «Попрощаемся»	12.09	3	2	1
3.	Знакомство Фонетическая игра. Считалка. Песенка «What is your name?» Игра «Попрощаемся»	19.09	3	2	1
4.	Знакомство Фонетическая игра. Песенка «What is your name?». Стихотворение приветствие Игра «Попрощаемся»	26.09	3	2	1
5.	Глаголы движения Введение лексики. Фонетические упражнения. Игра с куклами	03.10	3	2	1
6.	Глаголы движения Лексика. Фонетические упражнения. Игра с куклами	10.10	3	2	1
7.	Глаголы движения Лексика. Фонетические упражнения. Игра с куклами	17.10	3	2	1
8.	Глаголы движения Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. Фонетические упражнения. Игра с куклами. Беседа о значении союза «and» Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»	24.10	3	2	1
9.	Глаголы движения Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. Фонетические упражнения. Игра с куклами. Беседа о значении союза «and» Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»	31.10	3	2	1
10.	Цирк зверей Введение лексики. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка	07.11	3	2	1
11.	Цирк зверей Лексика. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра «Теремок»	14.11	3	2	1

12.	Цирк зверей Лексика. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Рисование животных	21.11	3	2	1
13.	Цирк зверей Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался» Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок» Рисование животных	28.11	3	2	1
14.	Цирк зверей Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался» Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок» Рисование животных	05.12	3	2	1
15.	Цвета Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки) Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» Изготовление детьми разноцветных флажков	12.12	3	2	1
16.	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери»	19.12	3	2	1
17.	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра-опрос Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери». Инсценировка стихотворения «Animals». Изготовление детьми разноцветных флажков	26.12	3	2	1
18.	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом Игра-опрос. Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» Инсценировка стихотворения «Animals» Изготовление детьми разноцветных флажков	09.01	3	2	1
19.	Цвета Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом Игра-опрос Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» Инсценировка стихотворения «Animals»	16.01	3	2	1
20.	Времена года Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Работа со счетными палочками	23.01	3	2	1
21.	Времена года Беседа о временах года, введение лексики. Игра «Живой календарь». Активизация речевых	30.01	3	2	1

	навыков с помощью мини-диалогов. Разучивание стихотворения «The Seasons» Работа со счетными палочками				
22.	Времена года Лексика. Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Разучивание стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	06.02	3	2	1
23.	Времена года Лексика. Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Рассказ стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	13.02	3	2	1
24.	Времена года Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Рассказ стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	20.02	3	2	1
25.	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза». Разучивание песенки «My dear Mummy»	27.02	3	2	1
26.	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза» Разучивание песенки «My dear Mummy»	05.03	3	2	1
27.	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Диалог-расспрос. Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза» Рассказ-описание по семейным фотографиям. Разучивание песенки «My dear Mummy»	12.03	3	2	1
28.	Моя семья Введение лексики с опорой на наглядный материал. Диалог-расспрос. Обыгрывание ситуации знакомства. Разучивание стихотворения «My family». Рассказ-описание по семейным фотографиям. Разучивание песенки «My dear Mummy»	19.03	3	2	1
29.	Моя семья Введение лексики с опорой на наглядный материал Диалог-расспрос. Разучивание стихотворения «My family». Рассказ-описание по семейным фотографиям. Исполнение песенки «My dear Mummy»	26.03	3	2	1
30.	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	04.04	3	2	1
31.	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости	09.04	3	2	1

	(подвижная). Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»				
32.	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Беседа о значении слова «please». Игра «У нас в гостях Карлсон». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Раз, два, три». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	16.04	3	2	1
33.	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	23.04	3	2	1
34.	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игра «У нас в гостях Карлсон». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	30.04	3	2	1
35.	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Игра «Магазин». Рисование детьми картинок с изображением посуды	07.05	3	2	1
36.	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Диалог-расспрос. Подвижная игра «Великаны-лилипуты» Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды	14.05	3	2	1
37.	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Диалог-расспрос. Игра «Угадай, что в мешке». Игра «Что исчезло?» Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды	21.05	3	2	1
38.	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Игра «Магазин». Диалог-расспрос. Игра «Угадай, что в мешке» Подвижная игра «Великаны-лилипуты». Игра «Что исчезло?». Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды	28.05	3	2	1
39.	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала	04.06	3	2	1

	Подвижная игра Touch a chair. Рисование на тему «Мой дом». Изготовление детьми поделок Проведение выставки игрушечных телевизоров 11.06				
40.	В гостях Введение новых слов. Подвижная игра Touch a chair	11.06	3	2	1
41.	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала Подвижная игра Touch a chair	13.08	3	2	1
42.	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала Подвижная игра Touch a chair. Рисование на тему «Мой дом	20.08	3	2	1
43	Путешествие в волшебную страну. Итоговое занятие. Игра-соревнование на знание лексики. Загадывание загадок. Игры, проводимые в течение года Проведение диагностического тестирования	27.08	3	2	1
			129	43	86

№	Тема	Дата	Общее кол-во часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие Беседа о странах и языках. О пользе знания английского языка. Рассказ о целях обучения	07.09	3	2	1
2	Знакомство Игра – знакомство с куклами – иностранцами. Считалка. Песенка «What is your name?» Игра «Попрощаемся»	14.09	3	2	1
3	Знакомство Фонетическая игра. Считалка. Песенка «What is your name?» Игра «Попрощаемся»	21.09	3	2	1
4	Знакомство Фонетическая игра. Песенка «What is your name?». Стихотворение приветствие Игра «Попрощаемся»	28.09	3	2	1
5	Глаголы движения Введение лексики. Фонетические упражнения. Игра с куклами	05.10	3	2	1
6	Глаголы движения Лексика. Фонетические упражнения. Игра с куклами	12.10	3	2	1
7	Глаголы движения Лексика. Фонетические упражнения. Игра с куклами	19.10	3	2	1

8	Глаголы движения Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. Фонетические упражнения. Игра с куклами. Беседа о значении союза «and» Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»	26.10	3	2	1
9	Глаголы движения Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. Фонетические упражнения. Игра с куклами. Беседа о значении союза «and» Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»	02.11	3	2	1
10	Цирк зверей Введение лексики. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка	09.11	3	2	1
11	Цирк зверей Лексика. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра «Теремок»	16.11	3	2	1
12	Цирк зверей Лексика. Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Рисование животных	23.11	3	2	1
13	Цирк зверей Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался» Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок» Рисование животных	30.11	3	2	1
14	Цирк зверей Работа с дидактическим материалом. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался» Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок» Рисование животных	06.12	3	2	1
15	Цвета Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки) Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» Изготовление детьми разноцветных флажков	13.12	3	2	1
16	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери»	20.12	3	2	1
17	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра-опрос Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери». Инсценировка стихотворения «Animals». Изготовление детьми разноцветных флажков	27.12	3	2	1
18	Цвета Лексика. Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом Игра-опрос. Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери»	11.01	3	2	1

	Инсценировка стихотворения «Animals» Изготовление детьми разноцветных флажков				
19	Цвета Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом Игра-опрос Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» Инсценировка стихотворения «Animals»	16.01	3	2	1
20	Времена года Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Работа со счетными палочками	18.01	3	2	1
21	Времена года Беседа о временах года, введение лексики. Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов. Разучивание стихотворения «The Seasons» Работа со счетными палочками	25.01	3	2	1
22	Времена года Лексика. Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Разучивание стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	01.02	3	2	1
23	Времена года Лексика. Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Рассказ стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	08.02	3	2	1
24	Времена года Игра «Живой календарь». Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов Рассказ стихотворения «The Seasons». Работа со счетными палочками	15.02	3	2	1
25	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза». Разучивание песенки «My dear Mummy»	22.02	3	2	1
26	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза» Разучивание песенки «My dear Mummy»	29.02	3	2	1
27	Моя семья Фонетическая игра «Пчела и комар». Введение лексики с опорой на наглядный материал Диалог-расспрос. Обыгрывание ситуации знакомства. Постановка сценки «Разбитая ваза» Рассказ-описание по семейным фотографиям. Разучивание песенки «My dear Mummy»	07.03	3	2	1
28	Моя семья Введение лексики с опорой на наглядный материал. Диалог-расспрос. Обыгрывание ситуации	14.03	3	2	1

	знакомства. Разучивание стихотворения «My family». Рассказ-описание по семейным фотографиям. Разучивание песенки «My dear Mummy»				
29	Моя семья Введение лексики с опорой на наглядный материал Диалог-расспрос. Разучивание стихотворения «My family». Рассказ-описание по семейным фотографиям. Исполнение песенки «My dear Mummy»	21.03	3	2	1
30	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	28.03	3	2	1
31	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	04.04	3	2	1
32	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Беседа о значении слова «please». Игра «У нас в гостях Карлсон». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Раз, два, три». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	11.04	3	2	1
33	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	18.04	3	2	1
34	Еда Введение лексики с опорой на наглядный материал. Фонетические игры. Игра вежливости (подвижная). Беседа о значении слова «please». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игра «У нас в гостях Карлсон». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом». Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»	25.04	3	2	1
35	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Игра «Магазин». Рисование детьми картинок с изображением посуды	08.05	3	2	1
36	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок	16.03	3	2	1

	Фонетическая игра. Диалог-расспрос. Подвижная игра «Великаны-лилипуты» Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды				
37	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Диалог-расспрос. Игра «Угадай, что в мешке». Игра «Что исчезло?» Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды	23.03	3	2	1
38	Посуда Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок Фонетическая игра. Игра «Магазин». Диалог-расспрос. Игра «Угадай, что в мешке» Подвижная игра «Великаны-лилипуты». Игра «Что исчезло?». Инсценировка ситуации «Мы обедаем». Рисование детьми картинок с изображением посуды	30.03	3	2	1
39	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала Подвижная игра Touch a chair. Рисование на тему «Мой дом». Изготовление детьми поделок Проведение выставки игрушечных телевизоров 11.06	06.06	3	2	1
40	В гостях Введение новых слов. Подвижная игра Touch a chair	13.06	3	2	1
41	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала Подвижная игра Touch a chair	15.08	3	2	1
42	В гостях Введение новых слов. Игра «Волшебник на закрепление лексического материала Подвижная игра Touch a chair. Рисование на тему «Мой дом	22.08	3	2	1
43	Путешествие в волшебную страну. Итоговое занятие. Игра-соревнование на знание лексики. Загадывание загадок. Игры, проводимые в течение года Проведение диагностического тестирования	29.08	3	2	1
			129	43	86

Планируемые результаты 1-го года обучения

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать:

-не менее 10 лексических единиц по каждой теме;

-приветствие на английском языке;

-стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения

Уметь:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- выполнять просьбы педагога и обучающихся;
- выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;
- высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);
- слушать педагога и собеседника;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Учебные кабинеты комбинированного типа для проведения лекционно-теоретических и практических двигательных занятий;
- Площадка, приспособленная для демонстрации и репетиций концертных номеров
- Аппаратура (микрофоны, колонки, ноутбук) для воспроизведения аудио и видео материала
- Зеркала
- Форма одежды обучающегося и педагога свободная.

Методическое обеспечение

Основными методами работы преподавателя являются *показ движения и словесное объяснение*. Это они – главные проводники требований преподавателя к учащимся. В разных классах показу и объяснению отводится различная роль, изменяются функции показа и объяснения на разных этапах обучения.

На следующем (2-3 год обучения) показ приобретает иной характер. Он становится обобщённым, акцентирующим наиболее важные моменты, особенно мышечную работу тела.

Словесный метод приобретает очень большое значение в связи с происходящим процессом осмысления

исполнения. На этом этапе *слово несёт* самую большую нагрузку.

Методы показа и объяснения варьируются в самых широких пределах, учитывая многообразие задач.

Таким образом, два важнейших метода – показ и объяснение – связаны с одним из центральных моментов обучения: активизацией мышления и развитием творческого начала в процессе напряжённой физической работы по овладению танцевальными навыками.

При проведении занятия необходимо руководствоваться следующими принципами:

- нагрузку увеличивать постепенно;
- чередовать упражнения быстрые и медленные;
- музыкальные произведения усложнять по исполнению;
- темп исполнения упражнений должен быть медленным с последующим ускорением;
- важно следить за дыханием и самочувствием учащихся.

Основные методы работы педагога на занятии – показ движений и объяснение методики исполнения с акцентом на наиболее важных моментах и основных понятиях. Объяснение основ актерской игры, исполнение вокальных произведений, прослушивание оригинальных исполнений песен. Методы показа и объяснения варьируются. При этом главная задача – активизировать мышление и творческие способности учащихся в процессе напряженной физической работы по овладению танцевальными навыками.

Особое внимание следует уделять поведению обучающихся на сцене, правильной постановке корпуса, умению сочетать исполнение произведения и движение тела.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Форма аттестации

Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если надо. Контроль позволяет родителям, преподавателям, обучающимся увидеть результат своего труда:

- опрос
- тест
- беседа
- открытое занятие.

7. Список литературы

1. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.- (Стандарты второго поколения)
3. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
6. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
7. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
8. В.Н.Комиссаров. Современное переводоведение. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002