

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани**

**«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Психолого – педагогического сопровождения учащихся с РАС 1 - 4\_классы

Количество часов: 1-4 классы

Составители: Хопрова Е.В.

Астрахань

## Пояснительная записка

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, их социальной адаптации.

### Задачи

### программы:

- создание психолого–педагогических условий для реализации рекомендаций ЦПМПК, прописанных в заключении для ребенка с РАС;
- создание и реализация условий, способствующих адаптации учащихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**  
РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и

характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое ознобление чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от

выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1. или 8.2. образовательной программы. Квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Описание места программы в учебном плане**  
Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру,

при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с РАС.

9

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ Школы №117 программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с РАС 1-4 классов. Объем программы составляет 62 часа в 1 классе (по 2 часа в неделю), 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю) по 45 минут в индивидуальной форме, и предусматривается переход на групповую. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

*Возраст детей:* 6 – 11 лет.

### **Содержание программы**

#### **Общая характеристика программы**

Коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.1-8.2 АООП НОО обучающихся с РАС.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ЦПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с особенностями развития ребенка, решением ЦПМПКа и ППк педагог-психолог определяет направления и средства коррекционноразвивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

#### **Основные направления реализации коррекционно-развивающего курса:**

Программа психолого-педагогической работы на уровне начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей

развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных

условий для овладения ими содержанием адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования

**Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.**

## Календарно-тематическое планирование

### Первый год обучения

№ темы	Содержание	Кол-во часов
<b>1 РАЗДЕЛ. Я школьник</b>		
1	Знакомство. Введение в доброжелательную атмосферу	1
2	Знакомство продолжается. Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	1
3	Графическая беседа	1
4	Расскажи мне о своей школе.	1
5	Я теперь школьник. Правила школьной жизни и занятий	1
6	Что значит быть школьником?	1
7	Знакомство с Пси-Магом. Создание мотивации на познание самого себя.	1
<b>2 РАЗДЕЛ. Профилактика школьной дезадаптации</b>		
8	Вербализация содержания школьной тревожности	1
9	Разрядка школьной тревожности	2
10	Как избавиться от страхов	2
<b>3 РАЗДЕЛ. Я и мои эмоции</b>		
11	Что такое эмоции?	1
12	Какие бывают эмоции?	1
13	Чувствовед	
14	Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях.	1
15	Волшебная страна чувств	
<b>4 РАЗДЕЛ. Введение в мир психологии</b>		
16	Королевство внутреннего мира. (Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности).	1
17	Сказка о волшебных зеркалах. (Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии)	2
18	Что я знаю о себе?	1

19	Что я знаю о себе и о других?	1
20	Я – это кто?	
<b>5 РАЗДЕЛ. Психика и познание мира</b>		
21	Мои ощущения	1
22	Мое восприятие мира	1
23	Мое внимание	1
24	Как быть внимательным?	1
25	Развиваем свое внимание	2
26	Я умею быть внимательным	1
<b>6 РАЗДЕЛ. Темперамент и характер</b>		
27	Что такое темперамент? Типы темперамента	1
28	Типы темперамента	1
29	Разные люди – разные типы темперамента	1
30	Разные люди – разные характеры. Какой характер у других?	1
31	Какой у меня характер?	1
32	Какой характер у других?	1

26

33	Мой характер: оценим недостатки	1
34	Королевство Внутреннего мира	3
<b>7 РАЗДЕЛ. Я и мои желания</b>		
35	Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1
36	Сказка о борьбе мотивов	1
37	Мои мотивы	1
38	Какие мотивы у других?	1
<b>8 РАЗДЕЛ. Кладовая памяти</b>		
39	Загадка Психоочистителя – 1. Осознание своих когнитивных возможностей.	1
40	Загадка Психоочистителя – 2. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	2
41	Что такое память?	1
42	Виды памяти	1
43	Какая у меня память?	1
44	Эмоциональная память	1
45	Как лучше запоминать?	2
46	Я умею запоминать!	1
47	Что я знаю о памяти?	1
<b>9 РАЗДЕЛ. Мультяшные приключения</b>		
48	С использованием мультипликационного фильма «Варежка» Расширение представлений об эмоциях	1
49	«Приключения Хомы» Развитие внимания, регуляция процессов возбуждения и торможения.	1
50	«Ореховый прутик» Развитие познавательной сферы	1

51	«Он попался» Развитие позитивного отношения к жизни	1
<b>10 РАЗДЕЛ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>		
52	Коллаж «Мой путь» в школе за год.	1
53	«Багаж». Что я возьму собой	1
54	Заключительное занятие	1
Всего	62	

## Второй год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
<b>1 Раздел. Введение в мир психологии</b>		
1	Мои впечатления о лете	1
2	Какой Я?	1
3	Какой Я?	1
4	Психология – знакомая Незнакомка	1
<b>2 Раздел. Я и мои желания</b>		
5	Мои желания	1
6	Сказка о борьбе мотивов	1
7	Мои мотивы	1
8	Какие мотивы у других?	1
<b>3 Раздел. Кладовая памяти</b>		
9	Загадка Психоочистителя	1
10	Загадка Психоочистителя	1
11	Что такое память?	1
12	Виды памяти	1
13	Какая у меня память?	1
14	Эмоциональная память	1
15	Как лучше запоминать?	1
16	Я умею запоминать!	1
17	Я умею запоминать!	1
18	Что я знаю о памяти?	1
<b>4 Раздел. Лабиринты мышления</b>		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
21	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
22	Учимся думать вместе!	1
23	Учимся обобщать и находить закономерности	1
24	Учимся находить противоположности	1
25	Учимся думать логично	1
26	Учимся думать логично	1
27	Учимся думать творчески	1
28	Что я знаю о мышлении?	1

<b>5 Раздел. Как стать талантливым</b>		
29	Фантазируем с Фантузией	1
30	Что такое способности?	1
31	Я знаю, что Я...	1
32	Я знаю, что Я...	1
33	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1
34	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1
Всего	34	

### Третий год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
<b>1 Раздел. Введение в психологию общения</b>		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
5	Что я знаю о себе?	5
<b>2 Раздел. Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ</b>		
6	Как почему начинаются ссоры?	1
7	Сказка о конфликте и контакте	1
8	Качества, важные для общения	1
9	Какие мы в общении?	1
10	Я – общительный или замкнутый?	1
11	Королевство разорванных связей	1
12	Свои и чужие	1
13	Девчонки + мальчишки =...	1
14	Друзья и недруги	1
<b>3 Раздел. Сокровища и тайны дружбы</b>		
15	Дружба – это...	1
16	Мы – дружная команда	1
17	Правила доброго общения	1
18	Дружная страна	1
19	Как мы все похожи!	1
20	Какие мы все разные!	1
21	Сказка о Другой Точке Зрения	1
22	Скажи мне , кто твой друг...	1
23	Скажи мне , кто твой друг...	1
<b>4 Раздел. Поддержка в общении</b>		
24	Комплемент – это...	1
25	Что другие ценят во мне, и что я ценю в себе?	1
26	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
27	Давайте говорить друг другу комплименты!	1

<b>5 Раздел. Сочувствие и сопереживание</b>		
28	Как мы переживаем эмоции?	1
29	Мы умеем выражать свои эмоции	1
30	Как мы понимаем эмоции других?	1
31	Мы умеем сопереживать!	1
32	Мы умеем сопереживать!	1
33	Королевство Внутреннего Мира	1
34	Королевство Внутреннего Мира	1
Всего	34	

#### **Четвертый год обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ко л- во</b>
----------	-------------------	-------------------------

<b>1 Раздел. Приглашение в страну общения</b>		
1	Психология – знакомая Незнакомка	1
2	Я – это интересно	1
3	Что мы знаем об общении	1
4	Общение – дело общее	1
5	Общение – дело общее	1
<b>2 Раздел. Инструменты общения</b>		
6	Как хорошо уметь...	1
7	Как хорошо уметь слушать	1
8	Как важно задавать вопросы	1
9	Практикум активного слушания	1
10	Поговорим без слов	1
11	Практикум неречевого общения	1
12	Практикум неречевого общения	1
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Путешествие продолжается	1
17	Путешествие продолжается	1
<b>3 Раздел. Осторожно, общение!</b>		
18	В море знаний	1
19	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1
20	Имя мое...	1
21	Моя семья	1
22	В пещере эмоциональных взрывов	1
23	Научно практическое исследование конфликта	1
24	Выиграть – проиграть	1
25	Сказка о понимании	1
<b>4 Раздел. Твоя будущая профессия</b>		
26	Классификация профессий	1
27	«Праздность – мать всех пороков»	1

28	Вредные привычки	1
29	Сочинение на тему «Моя мечта»	1
<b>5 Раздел. Подводим итоги</b>		
30	Легко ли быть взрослым?	1
31	Легко ли быть взрослым?	1
32	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	1
33	У меня все получится!	1
34	У меня все получится!	1
Всего	34	

### Перечень учебно – методической литературы

1. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в первый год обучения. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М., 2008.
3. Вачков, И.В. Основы группового тренинга [Текст] : пособие для учителя / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2005.
- 37
4. Вачков, И.В. Развитие самосознания через психологическую сказку : пособие для психологов учителя / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2003. – 106 с.
5. Вачков, И.В. Психологическая азбука. Начальная школа. Методическое пособие / И.В.Вачков. – Москва: Ось-89, 1999.-166с.
6. Григорьева, Т.С. Основы конструктивного общения: методическое пособие / Т.С. Григорьева. – Новосибирск, 1997. – 169 с.
7. Исаева, С.В. Физкультурные минутки в начальной школе. Практическое пособие / С.В. Исаева. – Москва: Сфера, 2006. – 45 с.
8. Пилипко, Н.С. Приглашение в мир общения: психологический практикум / Н.С.Пилипко . – ч.1.-2. – Москва: УЦ Перспектива, 2000. – 102с.
9. Самоукина, Р.М. Игры в школе и дома: РМ.Самоуткина. –М., 1995. – 144 с.
10. Фопель, К.С.Как научить детей сотрудничать [Текст]: психологические игры и упражнения / К.С. Фопель. – Москва: Академия, 1998. – 160 с.
11. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003

12. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006