

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 10
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Степанова Н.П.
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
7 класс**

УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской,
Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2021 г.).
количество часов 7 класс - 136 часов

Составители: Ромашкова Т.А., Копкова Н.Г., Кузнецова С.И., Кулагина Н.С., Ларина Л.Ю., Фомина О.В.

Астрахань

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Городская средняя общеобразовательная школа г. Калязина.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

Для выявления уровня освоения программного материала используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.В. Селезнёва, издательство «Экзамен», 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других

изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать

бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
-
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Виды контроля по русскому языку.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения и другие.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Учитель по мере прохождения тем по орфографии имеет право выбора контроля знаний учащихся (словарная или орфографическая работа) с целью мониторинга и анализа ошибок по данным темам.

В целях проверки усвоения материала и улучшения показателей качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ (при условии, что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объему время всего урока):

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ГИА – государственная итоговая аттестация

2. ГЗ - грамматическое задание
3. Д – диктант
4. ДУ – дистанционный урок
5. Д/р – домашняя работа
6. Зчт – зачет
7. И – изложение
8. ИСП – изложение по самостоятельно составленному плану
9. И/С – изложение с элементами сочинения
10. ИКД – итоговый контрольный диктант
11. КС – контрольное списывание
12. Н/З – недельное задание
13. ОИ – обучающее изложение
14. ОР – орфографическая работа
15. ПИС – письмо
16. ПрЗ – практическое занятие
17. ПР – проверочная работа
18. Пр-т – проект
19. С/Р – самостоятельная работа
20. СОЧ – сочинение
21. СД – словарный диктант
22. СК – сочинение по картине
23. СПИС – списывание
24. ТР – творческая работа
25. Т – тест
26. У/И – устное изложение
27. У/С – устное сочинение

Работа над ошибками в контрольных работах производится учащимися самостоятельно с правом получения индивидуальных консультаций после уроков. Учитель на уроке делает устный анализ системных орфографических и пунктуационных ошибок учащихся данного класса.

Контрольные работы по русскому языку и литературе не переписываются (оценки не исправляются), так как искажается объективная (истинная) картина знаний ученика.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в

суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков развития речи	Контрольных работ			
				диктантов	изложений	сочинений	тематических работ
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-	-

2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	10	2	1	-	-	-
	Тексты и стили	4	3	-	-	-	-
3	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	31	2	1	-	-	1
4	Деепричастие	11	2	1	-	-	1
5	Наречие	25	6	1	-	1	1
6	Категория состояния	5	2	-	1	-	-
7	Служебные части речи	1	-	-	-	-	-
	Предлог	9	1	-	-	-	1
8	Союз	13	3	1	-	-	1
9	Частица	15	1	1	-	-	1
10	Междометие	2	-	-	-	-	-
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	-	1	-	-	1
	Итого	136	22	7	1	1	6

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекция планирования
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности.	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного</p>	Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выпол-	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Л: формирование навыков по алгоритму</p>	<p>нения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
4	Лексика и фразеология.	Урок общеметодической направленности	<p>П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету</p>	<p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок</p>	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	<p>П: умение проводить фонетич. разбор</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа</p>	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.</p>	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности</p>		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению в группе</p>	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Входной контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	
10	Подготовка к сочинению по картине.	Урок развития речи	П: научиться составлять текст сочинения по картине		
11	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью».		<p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморе-</p>	Сочинение	

			гуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности		
12	Р.Р. Текст.	Урок развития речи	П: научиться определять признаки текста К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Л: формирование мотивации к обучению	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
13	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	П: научиться строить диалог и оформлять реплики. К: владеть монолог. и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
14	Р.Р. Стили литературного языка.	Урок развития речи, открытие нового знания	П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста. УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять уровень отношения к	Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимо-	

			<p>самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	<p>проверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). Проектирование выполнение д/з</p>	
15	Р.Р. Публицистический стиль.	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
16	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных. К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: применять метод информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
18	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение.</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
19-20	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности. Урок контроля	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. УУД: К: устанавливать рабочие отношения. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом,	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе</p>	<p>практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
21	Р.Р. Описание внешности человека.	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать действ. и страдат. Причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Л: формирование мотивации к решению поставленных задач.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвисти-</p>	

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности.</p>	<p>ческого описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
24	<p>Действительные причастия настоящего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм.</p> <p>К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
25	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>П: научиться применять правило.</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
26	<p>Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно.</p> <p>Р: применять метод информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтролю.</p>		
27	<p>Контрольный диктант.</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморе-</p>	<p>Контрольный диктант</p>	<p>Контрольный диктант.</p>

			гуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		
28	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
29	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени.</p> <p>К: формировать речевые действия.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности.	П: научиться применять данное правило. К: владеть монологической и диалогической речью.	Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
31	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок рефлексии	Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. Л: формирование мотивации к сотрудничеству.	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
33-	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок общеметодической направленности.	П: научиться применять правило. К: формировать навыки речевых действий. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
34	Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля.	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило. К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска.	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с

36*	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
37-	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности.	П: научиться применять правило. К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска.	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
38	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
39	Р.Р. Выборочное сжатое изложение.	Урок развития речи	П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его. К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка. Р:формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
40	Морфологический	Урок	П: научиться производить морфо-	Анализ ошибок, допущен-	

	разбор причастия.	общеметодическая направленности	логический разбор причастия. К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	ных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
41- 42	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	П: научиться применять правило. К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению.	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	П: учиться применять правило. УУД: К: управлять поведением партнера. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование навыка индивид. творческого задания.	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

44	Повторение по теме «Причастие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. Маршрут. УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Л: формирование познавательного интереса.</p>	<p>Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
45	Контрольный диктант.	Урок контроля		Контроль и самоконтроль	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	

47	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. Л: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правила. К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений,</p>	

			выявляемые в ходе конструирования предложений. Л: формирование мотивации к обучению.	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
51	Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр. Нес. В. К: слышать друг друга, выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. Работы.	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
52	Деепричастия совершенного вида.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр.сов. в К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. Л: формировании мотивации к обучению.	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
53	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами. Л: формирование мотивации к обучению.	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

54-55	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок	
56	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p>	Контроль и самоконтроль	
57	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Контроль и самоконтроль	
Наречие (25ч)					

58	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять наречия.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
59	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению. К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий. Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
60	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности. Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности.</p>	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

61	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий. К: устанавливать рабочие отношения. Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности.</p>	<p>Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила. Л: формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
63	Правописание не с наречиями.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов .Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
64*	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов .Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

65	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять данное правило. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
66	Правописание н и nn в наречиях.	Урок рефлексии	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование мотивации к обучению.		
67	Р.Р. Описание действий.	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм описания действий. К формировать навыки учебного сотрудничества. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих. К: формирование навыков учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятель-	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

			ности.		
69	Буквы О и А на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий. К: формирование навыков учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности.	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
70	Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи. Урок контроля	П: научиться применять алгоритм описания картины. К формировать навыки учебного сотрудничества. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная творческая работа	
71	Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»				
72	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять данное правило. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная ра-	

73	Правописание наречий с дефисом.	Урок рефлексии	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.	бота, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и групповой работы. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з	

76-77	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з	
78	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Контроль и самоконтроль	

79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уроки рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки. К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	
80	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи	П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля. К: управлять поведением партнера. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	
81	Учебный доклад.	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Индивидуальная и коллективная работа с тек-	

82	Практикум: доклады по заданиям.	Урок рефлексии	<p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	стами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	
83	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
84	Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. Л: формирование мотивации к обучению.</p>	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
85	Обобщение по теме	Урок рефлексии	П: научиться видеть часть речи:	Работа в парах сильный –	

	«Категория состояния».		категорию состояния. К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка. Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности.	слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
86	Контрольный диктант.	Урок контроля	П:научиться воспроизводить приобретенные знания. К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л:формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контроль и самоконтроль	
87	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных. К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных	

			и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка организации своей деятельности.	упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
88	Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться отличать предлог от других частей речи. К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Л: формирование мотивации к обучению.	Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
89	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правила написания предлогов. К: управлять поведением партнера. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л: формирование устойчивой мотивации к обучению .	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
90	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	Урок развития речи. Урок контроля	П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста. К: использовать адекватные языковые	Контроль и самоконтроль	

			<p>средства для речев. высказывания.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
91	Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>	Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
92	Морфологический разбор предлога.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова. Л: формирование навыков индив. и коллект. Исследовательской деятельности.</p>	Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

93	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок развития речи	П: научиться составлять текст. К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказывания. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма. Л: формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило написания производных предлогов. К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
95	Правописание производных предлогов.	Урок рефлексии			
96	Повторение по теме «Предлог».	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила. К: управлять своим поведением. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания. Л: формирование мотивации к обучению.	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
97	Контрольный диктант.	Урок контроля	П:научиться воспроизводить приобретенные знания. К: формировать	Контроль и самоконтроль	

			<p>речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
98	Союз как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р. УУД: К: определять цели и способы взаимодействия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов. Л: формирование мотивации к обучению.</p>	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
99	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать простые и составные союзы, определять соч. и подч. Союзы. К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Л: формирование навыков самоанализа.</p>	Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок	

100	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи.	Урок развития речи	<p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи.</p> <p>К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
102	Сочинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союз</p> <p>К: формирование навыков работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование	

			изучению и закреплению материала.	выставленных оценок	
103	Подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
104*	Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза. К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока.</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности.</p>	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,	
105	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению о книге	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения.</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, про-</p>	Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
106	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге.				

			цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.		
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться писать правильно союзы УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового.	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
108-109	Обобщение по теме «Союз».	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания о союзе. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Л: формирование навыков контроля и самоконтроля.	Игра «Слитно – отдельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
110	Контрольный диктант.	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила. К: управлять своим поведением. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые	Контроль и самоконтроль	

			явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению.		
111	Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать частицу от других частей речи. К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилаг. как часть речи. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять формообразующие частицы. К: управлять поведение партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
113	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять смыслоразлич. Частицы. К: использовать адекватные языковые средства. Р: осознавать	Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа	

			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	П: научиться правильно писать частицы К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
115	Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развития речи	П: научиться определять основную мысль. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Л: формирование навыков к творческой деятельности.	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	
116	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифферен-	

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности.</p>	<p>цированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
117	Отрицательные частицы не и ни.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. Плану.</p>	<p>Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з.</p>	
118	Правописание отрицательных частиц не и ни.	Урок рефлексии	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку.</p> <p>К: управлять своим поведением .</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. Плану.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
119	Различение частицы не и приставки не.	Урок общеметодической направленности			
120	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Урок рефлексии			

121	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122-123	Повторение по теме «Частица».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению.</p>	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
124	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Контроль и самоконтроль	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>		
125	Междометие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
127	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцирован-</p>	

			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи. Л: формирование мотивации к обучению.	ного д/з, комментирование выставленных оценок	
128	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	П: научиться применять фонетический анализ слова. К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению.	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок.	
129	Промежуточная аттестация.	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	
130	Морфемика. Словообразование.	Урок общеметодической направленности	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова. Л: формирование мотивации к обучению.	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставлен. оценок.	
131	Морфология и орфография.	Уроки рефлексии		Коллективная работа с	

				доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
132	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии		Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания.	
133	Контрольный диктант.	Урок контроля	П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний . Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	
134-136	Повторение изученного.	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки. К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске	

			<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Тест

Раздел 1

1. В каком из данных слов нет дефиса?

- 1) (в)скорее; 2) (в)третьих; 3) (во)первых; 5) (в)пятых

2. Что не является членом предложения?

- 1) наречие; 2) предлог; 3) инфинитив; 4) числительное

3. Укажите номер слова, образующего устойчивое словосочетание с глаголом *устранить*

- 1) недостатки; 2) ошибки; 3) опора; 4) поддержка

4. Где противоречие языковой норме?

- 1) гибкая валежина; 2) выявлять сочувствие; 3) букинистическая книга; 4) наветы моды.

5. Укажите значение данного слова

ПРЕВАЛИРОВАТЬ

- 1) преобладать
2) провозглашать
3) возглавлять
4) пробуждать

6. Отметьте коммуникативное качество речи, противоречащее официально - деловому стилю

1) точность; 2) логичность; 3) выразительность; 4) сжатость.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) к распутивш...йся сирен..., об улыбающ...мся сынишк...
- 2) на предыдущ... конкурс..., в осыпающ...йся хво...
- 3) на цветущ...й вишн..., о дальнейш...м намерен...
- 4) последн...й встреч...й, с развевающ...мся знамен...м

8. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) образова...ые люди
- 2) гуси...ая кожа
- 3) поездка разреше...а директором
- 4) вяза...ая кофточка

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) холщ...вая ткань 2) ноч...вка 3) ш...рох 4) сундуч...к

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Город расположен на берегу (не)замерзающего залива.
- 2) На пороге стоял (не)знакомый мне юноша.
- 3) Пирог оказался очень (не)вкусный.
- 4) Давно я (не)был в родных местах!

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) зачеркнув 2) возвращение 3) полосатый 4) отрезанный

12. В каком слове ударение на первом слогe?

- 1) звонит 2) начата 3) прибывший 4) торты

13. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Луг как бархат
- 2) В Маше изменилось всё походка взгляд голос.
- 3) Я не мог долго оставаться на одном месте меня грызла тоска.
- 4) Историзм один из важнейших принципов в творчестве писателя.

14. На месте каких цифр в предложениях нужны запятые?

Эта безлунная ночь (1) казалось (2) была так же прекрасна и великолепна, как прежде. Из освещённого места трудно разглядеть, что делается в потёмках, и поэтому вблизи все (3) казалось (4) задёрнутым почти чёрной завесой.

- 1) 1,2,3,4; 2) 1,2; 3) 3,4; 4) 2,4

15. Выполните задания (15-19). Расположите предложения, чтобы получился текст.

А. Таким замечательным временем для меня стало прошлое лето.
Б. Раньше они вызывали только один обычный скучный образ, а теперь в каждом из них я вижу бездну живых образов.
В. Должно быть у каждого человека случается счастливое время открытий.
Г. Именно тогда я узнал много слов бывших до той поры известными мне, но далёкими и ещё не пережитыми.

- 1) А,Г,Б,В; 2) В,А,Г,Б; 3) В,Г,А,Б 4) Б,А,Г,В

16. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) Предложение А – простое двусоставное, подлежащее – ЛЕТО.
- 2) Предложение Б – сложносочинённое, состоит из двух простых предложений.
- 3) Предложение В – простое двусоставное.
- 4) Предложение Г – сложное предложение.

17. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) УЗНАЛ – глагол прошедшего времени.
- 2) ИЗВЕСТНЫМИ – прилагательное в форме мн.ч., тв. п.
- 3) РАНЬШЕ – предлог.
- 4) ПЕРЕЖИТЫМИ – причастие от глагола ПЕРЕЖИТЬ.

18. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

19. В каких предложениях подлежащее выражено местоимением?

- 1) А, В; 2) В; 3) Б, Г; 4) А.

Раздел 2

Ответы на вопросы впишите в клеточки

1. Вы выходите на крыльцо... 2. На тёмно-сером небе мигают звёзды; влажный ветерок изредка набегает лёгкой волной; слышится сдержанный, неясный шёпот ночи; деревья слабо шумят, облитые тенью. 3. Вот кладут ковёр на телегу, ставят в ноги ящик с самоваром. 4. Пристязжные ёжатся, фыркают и щеголевато переступают ногами; пара только что проснувшихся белых гусей молча и медленно перебирается через дорогу...

5. Но вот вы отехали версты четыре... 6. Край неба алеет; в берёзах просыпаются воробьи, чирикают возле старых скирд. 7. Светлеет воздух. 8. Свежо, весело, любо! 9. Далёко видно кругом. (И.С.Тургенев).

1. Определите стиль речи данного текста.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Определите тип речи.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. ДАЛЕКО ВИДНО Тип связи в словосочетании?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Укажите восклицательное предложение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Найдите в 6 предложении метафору.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОТВЕТЫ

1 РАЗДЕЛ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	2 РАЗДЕЛ	1	2	3	4	5

