

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани**

**«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол №10  
от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Е.В. Харитонова  
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ №64/1-д, от 31.05.2022 г.

**Рабочая программа по технологии**

основное общее образование

**5 класс**

Количество часов: 68 часов

Программу составила: Басипова Т.И.

Астрахань

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ.....	3
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13

### ВВЕДЕНИЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает: в 5 классе - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Отличительной особенностью рабочей программы по технологии является перераспределение количества часов для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательного учреждения, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ.

Закон РФ «Об образовании».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Утверждённого Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
- с учетом формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники: Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.: ил.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, обучающиеся овладеют: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками; технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами

и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в

различных источниках; применять конструкторскую и технологическую

документацию; составлять последовательность выполнения работ или получения

продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; — самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе в познавательной сфере:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и пре-образования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; — умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; — экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; — владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; — композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:



- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; — способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований; — развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 2ч. 4** Тема.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

**Раздел 2: «Производство» 2ч. 4**

Тема 1. Что такое техно-сфера. Что такое потребительские блага.

Тема 2. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства Бытовые электроприборы.

**Раздел 3: «Технология» 2ч. 6**

Тема. Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Тема. Физиология питания. Санитария и гигиена на кухне

**Раздел 4: «Техника» 2ч. 6**

Тема. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства

Тема. Свойства текстильных материалов

## **Раздел 5: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 6ч.**

Тема 1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов.

Тема 2. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. **Раздел 6: «Технологии обработки пищевых продуктов» 14ч.8**

Тема 1. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Тема 2. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

## **Раздел 7: «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа.**

Тема 1. Что такое энергия. Виды энергии.

Тема 2. Практическая работа Изготовление цветка йо-йо.

## **Раздел 8: «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа** Тема

1. Информация. Каналы восприятия информации человеком.

Тема 2. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Тема 3. Практическая работа. Зашифровать текст. **Раздел 9: «Технологии**

**растениеводства» 8 часа** Тема 1. Растения как объект технологии.

Тема 2. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.

Тема 3. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Тема 4. Исследования культурных растений или опыты с ним.

## **Раздел 10 «Технологии животноводства» 6 часов** Тема 1.

Животные и технологии XXI века.

Тема 2. Животноводство и материальные потребности человека.

Тема 3. Сельскохозяйственные животные и животноводство

Тема 4. Животные – помощники человека. **Раздел 11**

**«Социальные технологии» 6 часов** Тема 1. Человек как объект технологии.

Тема 2. Потребности людей.

Тема 3. Содержание социальных технологий. Тема

4. Практическое задание. Тест.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2019.
2. Гуревич М.И., Павлова М.Б., Петрова И.Л., Питт Дж., Сасова И.А. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Марченко А.В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Павлова М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя – М.:Вентана-Граф, 2015.
5. Павлова М.Б. Дизайн-подход как основа обучения. – Н.Новгород: НГЦ 2016.

**Приложение**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Вид и форма контроля	Примечание
		по плану	по факту	по плану	по факту			
<b>Раздел 1 « Производство » 4 часа</b>								
1-2	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.			2	2	<p>П. Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Различать объекты природы и техносферы.</p> <p>М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	Беседа. Фронтальный опрос. Терминологический диктант	

3	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства			1	1	<p>П. Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p> <p>М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	Беседа. Фронтальный опрос.		
4	Практическое Творческое задание.			1	1	<p>П. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных.</p> <p>М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	Контроль за действиями		
<b>Раздел 2 « Методы и средства творческой проектной деятельности» 4 часа</b>									
5-6	Проектная деятельность. Что такое творчество.			2	2	<p>П. П. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Л. Планирование и самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>М. Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p>	Беседа. Фронтальный опрос. Терминологический диктант		

7-8	Практическое Творческое задание.			2	2	П. Реклама товара, привлечение рекламных средств. Проект изготовления бутербродов для праздничного стола. Реклама. М. Формулировать собственное мнение, приходить к согласованному мнению в совместной деятельности,	Контроль за действиями	
						формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. Ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности, осознание собственных достижений при освоении темы.		
<b>Раздел 3 «Технология» 2 часа</b>								
9	Что такое технология. Классификация производств и технологий.			1	1	П. Практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности. Л. Планирование и регуляция своей деятельности. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	Ответы на вопросы.	
10	Практическое Творческое задание.			1	1	П. Список технических средств, которые использует семья для приготовления пищи, арсенал домашней техники. Обоснование своего предложения, учитывая расходы на приобретение техники и эффективность. Информация о методах и средствах производства хлеба.	Ответы на вопросы.	
<b>Раздел 4 «Техника» 6 часов</b>								
11-12	Что такое техника.			2	2	П. Понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. М. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы. Л. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Ответы на вопросы.	

13	Инструменты, механизмы и технические устройства.			1	1	<p>П. Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах.</p> <p>Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических</p>	Контроль за действиями	
----	--	--	--	---	---	---	------------------------	--

						<p>ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>		
14	Практическое проектное задание. «Легковые автомобили, выпускавшиеся до 1991 года».			1	1	<p>П. Обзор моделей отечественных легковых автомобилей. Знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.</p> <p>М. Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.</p> <p>Л. Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности.</p>	Ответы на вопросы.	
15-16	Знакомство со швейной машиной.			2	2	<p>П. Способности планировать технологический процесс и процесс труда.</p> <p>М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Л. Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.</p>	Контроль за действиями	
<b>Раздел 5 « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 14 часов.</b>								



17-18	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.			2	2	<p>П. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Создавать проекты изделий из текстильных материалов.</p> <p>М. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	Ответы на вопросы.	
19-20	Конструкционные материалы. Текстильные			2	2	<p>П. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».</p> <p>Распознавание видов, назначение материалов, применяемого в технологических процессах. Классификация материалов и</p>	Контроль за действиями	

	материалы.					<p>оценка их свойств.</p> <p>М. Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.</p> <p>Л. Проявление познавательных интересов и активности.</p>	Ответы на вопросы.	
21-22	Практическая работа. Сравнение свойств текстильных материалов			2	2	<p>П. Уметь сравнивать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Выполнить самое простое переплетение – полотняное.</p> <p>М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы	

23-24	Механические свойства конструкционных материалов.			2	2	<p>П. Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p>М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности</p> <p>Л. Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы	
25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.			1	1	<p>П. Проявление познавательных интересов и активности</p> <p>Распознавание видов, назначение материалов, применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств.</p> <p>М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности</p> <p>Л. Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы	
26	Практическая работа. Определение сминаемости материалов.			1	1	<p>П. Распознавание видов, назначение материалов, применяемых в технологических процессах.</p> <p>Классификация материалов и оценка их свойств.</p> <p>Становление самоопределения</p> <p>М. Умение аргументировать свои решения и формулировать</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы	

						<p>выводы.</p> <p>Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>		
27-28	Графическое отображение формы предмета.			2	2	<p>П. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Формирование основ графической культуры.</p> <p>М. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.</p> <p>Л. Техничко-технологическое и экономическое мышление, их использование при организации своей деятельности.</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы	

29-30	Практическая работа. Изготовление модели ткацкого станка.			2	2	<p>П. Формирование приемов работы с элементами восприятия действительности и методами чтения графического представления информации.</p> <p>М. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.</p> <p>Л. Техничко-технологическое и экономическое мышление, их использование при организации своей деятельности.</p>	<p>Контроль за действиями</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
-------	---	--	--	---	---	---	--	--

**Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов» 12часов**

31-32	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.			2	2	<p>П. Оценка, систематизация знаний. Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p>М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	<p>Контроль за действиями</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.			1	1	<p>П. Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний.</p>	<p>Контроль за действиями</p> <p>Ответы на</p>	

						<p>М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	<p>вопросы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

34	Практическая работа. Неделя здорового питания. Реферат об истории открытия витаминов.			1	1	П. Оценка, систематизация знаний. Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Реферат	
35-36	Овощи в питании человека. Технологии механической обработки овощей. Украшение блюд.			2	2	П. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов. М. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Л. Формирование индивидуально-личностных позиций	Контроль за действиями Ответы на вопросы	
37-38	Практическая работа. Определение доброкачественности овощей и зелени.			2	2	П.. Оценка, систематизация знаний. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс - методом химического анализа. М. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Л. Формирование индивидуально-личностных позиций.	Контроль за действиями Ответы на вопросы	
39-42	Технология тепловой обработки овощей.			4	4	П. Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний. М. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-	Контроль за действиями Ответы на вопросы	

						трудовой деятельности и созидательного труда. Л. Формирование индивидуально-личностных позиций.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа.**

43	Что такое энергия. Виды энергии.			1	1	<p>П. Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике.</p> <p>Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p>М. Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p>Л. Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	Ответы на вопросы		
44	Практическая работа. Изготовление цветка йо-йо.			1	1	<p>П. Уметь сравнивать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p>М. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	Контроль за действиями Ответы на вопросы		
<b>Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа</b>									
45- 46	Информация. Каналы восприятия информации человеком.			2	2	<p>П. Осознавать и понимать значение информации её видов. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.</p> <p>М. Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p>Л. Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	Ответы на вопросы		
47	Способы материального			1	1	<p>П. Осознавать и понимать значение информации её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной</p>	Ответы на вопросы		

	представления и записи визуальной информации.					информации. М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.		
48	Практическая работа. Зашифровать текст.			1	1	П. Осознавать и понимать значение информации её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Контроль за действиями Ответы на вопросы	
<b>Раздел 9 «Технологии растениеводства» 8часов</b>								
49-50	Растения как объект технологии.			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Ответы на вопросы	
51-52	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.			2	2	П. Использование общенаучных в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Ответы на вопросы	

53-54	Общая характеристика и классификация			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.	Ответы на вопросы	
	культурных растений.					М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.		
55-56	Исследования культурных растений или опыты с ним.			2	2	П. Умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектирования объекта труда. М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Ответы на вопросы	
<b>Раздел 10 «Технологии животноводства» 6 часов</b>								
57	Животные и технологии XXI века.			1	1	П.. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. Л. Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Ответы на вопросы	
58	Животноводство и материальные потребности человека.			1	1	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Способность моделировать планируемые процессы и объекты. Л. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Ответы на вопросы	

59-60	Сельскохозяйственные животные и животноводство			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Способность моделировать планируемые процессы и объекты. Л. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Ответы на вопросы	
61-62	Животные – помощники человека.			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Способность моделировать планируемые процессы и объекты. Л. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Ответы на вопросы	
<b>Раздел 11 «Социальные технологии» 6 часов</b>								
63-64	Человек как объект технологии.			2	2	П. Содержание социальных технологий. М. Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. Л. Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Ответы на вопросы	
65-66	Потребности людей.			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности. Л. Техничко-технологическое и экономическое мышление их использование при организации своей деятельности.	Ответы на вопросы	



67-68	Содержание социальных технологий. Практическое задание. Тест.			2	2	П. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности. Л. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Ответы на вопросы	
-------	---	--	--	---	---	---	-------------------	--

**Выполнение практической части программы по технологии в 2021-2022 учебном году**

класс	предмет	дата	Вид работы	Количество работ
5	технология		Практические работы	10
5	технология		Проект	1