

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Н.П. Степанова

«31» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Французский язык**

**9 класс**

**УМК « Синяя птица »**

Количество часов: 34

Составитель: Полянская В.С..

**Астрахань**

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 9 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова, 2013. На данном этапе обучения концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения, в том смысле, что особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке, вести беседы на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить письменные и устные высказывания. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического. Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Используемые педагогические технологии – технология проблемного обучения, элементы технологии развивающего обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированный подход. Используемые методы и формы реализации поставленных задач – информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой), проблемно-поисковые (проблемное изложение, проблемная ситуация), репродуктивные и творчески-воспроизводящие (сочинения, эссе), устного и письменного контроля и самоконтроля индуктивно-дедуктивный. Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения. Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении.
- отработка и развитие навыков произношения и интонации; •передача информации,
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации; •ролевая игра; • стратегия диалога (начало, поддержание); •обсуждение собственного

опыта, интересов;

- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы. В аудировании:
- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы)

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;

- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки); •изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации. Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка; •изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

*Общеучебные умения* помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

*Компенсаторные умения* - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества ; формирование основ социально-критического мышления;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологического сознания;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
  - формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность к саморазвитию.

**Метапредметными результатами** являются: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание личного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### 3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:  
использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМО – Синяя птица («L'oiseau bleu») для 9 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. Учебник – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
  2. Сборник упражнений – Н.А.Селиванова “Cahier d’activités”. 9 класс: пособие для учащихся общеобраз. учреждений. – Москва, Просвещение, 2019
  3. . Книга для учителя – Н.А.Селиванова “Livre du professeur”. Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – Москва, Просвещение, 2003
  4. Аудиоприложение– CD MP3 Н.А. Селиванова «Французский язык»
  4. Н.А. Селиванова «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2019
  5. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
  - Двухязычные словари
  - Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Unité 1 « Je vais en France» « Я еду во Францию» ( 5 часов)</b>						
1	Путешествие. Перелёт Москва-Париж.	Повторение изученных и введение новых ЛЕ и РО по теме «Путешествие» <input type="checkbox"/> виды транспорта <input type="checkbox"/> куда можно поехать в путешествие <input type="checkbox"/> зачем мы путешествуем <input type="checkbox"/> чем можно заниматься в путешествии	-Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя настоящее, прошедшее и простое будущее время	Познавательные УУД - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст Коммуникативные УУД - умение слушать собеседника, умение задавать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
2	Subjonctif. Указательные местоимения.	Введение нового грамматического материала : образование сослагательного наклонения Subjonctif настоящего времени правильных глаголов ; указательные местоимения. <input type="checkbox"/> Образование. <input type="checkbox"/> Простые и сложные формы. <input type="checkbox"/> Употребление. <input type="checkbox"/> Отличие от указательных прилагательных	Уметь образовывать и правильно употреблять сослагательное наклонение Subjonctif настоящего времени. Знать глаголы и глагольные выражения ,после которых употребляется Subjonctif			Словарный диктант
3	Чтение статьи. Знакомство с разделами французской газеты	Чтение статьи « Pourquoi le tourisme peut-il poser problème»	Уметь читать статью с полным пониманием, знать как называются разделы французской газеты			
4	Чтение литературного текста.	Текст « Un départ agité»	Уметь делить текст на			



	Работа с текстом-интервью.		части, выделять главное.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
5	. Лексико-грамматический тест.		Уметь образовывать Subjonctif, применять указательные местоимения		Тест
Unité 2 « Je m'installe à l'hôtel» « Я устраиваюсь в отель» ( 6 часов)					
6	Отель Медичи.	Активизация НЛЕ и РО по теме: Поиск гостиницы по интернету <input type="checkbox"/> Работа с текстом <input type="checkbox"/> .Перевод <input type="checkbox"/> .Техника чтения <input type="checkbox"/> Запись новых ЛЕ. <input type="checkbox"/> Вопросно-ответная работа по тексту. <input type="checkbox"/> Организация усвоения и повторения новой лексики	-Уметь найти нужную информацию о гостинице на французском языке в интернете. -Уметь забронировать номер по интернету.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты - готовность и способность к
7	Subjonctif (suite). Притяжательные местоимения	Введение нового грамматического материала: Притяжательные местоимения <input type="checkbox"/> Формы притяжательных местоимений. <input type="checkbox"/> Употребление <input type="checkbox"/> Отличие от притяжательных прилагательных.	-Уметь отличать притяжательные местоимения от притяжательных прилагательных - Уметь заменять существительные на притяжательные местоимения -Уметь правильно образовывать притяжательные местоимения		

8	Французские отели.	Изучающее чтение. <input type="checkbox"/> Поиск гостиницы по интернету, телефону или справочнику. <input type="checkbox"/> Бронирование номера в гостинице <input type="checkbox"/> Заполнение анкеты <input type="checkbox"/> Заселение. <input type="checkbox"/> В номере. <input type="checkbox"/> Проживание. <input type="checkbox"/> Отъезд и расчёт	-Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы.	прочитанный текст; Коммуникативные УУД - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействию с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные УУД - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение	выполнению моральных норм В отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	
9	Контрольная работа по теме «Указательные и притяжательные местоимения»	Актуализация грамматического материала	-Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений -Уметь осознанно употреблять грамматические структуры указательных и притяжательных местоимений, заменяя ими ,когда нужно, существительные в различных речевых ситуациях	требования познавательной задачи - определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата		Контрольная работа
10	Чтение статьи, работа по содержанию	Статья « Le train directe Paris-Roissy...»	Уметь читать статью с полным пониманием,			
11	Чтение литературного текста.	Текст « C'est papa qui décide»	Уметь читать текст с извлечением нужной информации. Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь выделять главные факты ,опуская второстепенные			Техника чтения
Unité 3 « Je me promène dans Paris» “ Я гуляю по Парижу» (5 часов)						
12	Латинский квартал	Презентация НЛЕ и РО и организация усвоения лексики по	Уметь понимать основные значения	Познавательные УУД - поиск и выделение	- формирование образа мира как	

		теме: «Город, достопримечательности» □ Латинский квартал: □ Сорбонна □ Пантеон □ Люксембургский сад □ Дворец Правосудия □ Бульвар сен-Мишель □ Монмартр □ Сакре-кер □ Тертрская площадь □ Церковь Святого Петра	изученных лексических единиц. Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы.	необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
13	Введение ЛЕ по теме. Относительные местоимения.	Введение нового грамматического материала: Относительные местоимения □ Формы относительных местоимений.	Знать лексику по теме	самостоятельное осознанное построение устного и письменного	развитие доброжелательности, доверия и внимательности к	
14	Subjonctif (suite)/ Чтение текста с полным пониманием.	Образование сослагательного наклонения Subjonctif настоящего времени неправильных глаголов 3 группы. Глаголы и глагольные выражения, после которых употребляется сослагательно е наклонение Subjonctif	Уметь образовывать и правильно употреблять сослагательное наклонение Subjonctif настоящего времени. Знать глаголы и глагольные выражения ,после которых употребляется я Subjonctif	высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами	людей, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
15	Контрольная работа.	Актуализация грамматического материала	-Знать и понимать признаки изученных грамматических явлений - Уметь осознанно употреблять грамматическую структуру указательных и притяжательных местоимений, заменяя ими ,когда нужно, существительные в различных речевых ситуациях	Коммуникативные УУД - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка ;		Контрольная работа

16	Развитие навыков диалогической речи. Чтение статьи из « Фигаро»	Статья « De la carte orange au pass navigo»	Уметь читать статью с полным пониманием.	Регулятивные УУ Д - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	
<b>Unité 4 « Je visite un musée» “ Я посещаю музей» (6 часов)</b>					
17	Шедевры французских музеев. Музей Орсе.	Презентация новой лексики и организация усвоения НЛЕ по теме: Живопись, музеи Музеи Франции □ Лувр □ Орсе -История создания музеев -Лувр и Орсе сегодня -Основные произведения искусства, выставленные в Лувре и Орсе	Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новый лексический и страноведческий материал.	не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, Познавательные УУД - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - понимание текста, с опорой на структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; - выбор языковых	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
18	ЛЕ по теме. Местоимения -еп, у	Введение нового грамматического материала: местоимения -еп, -у Случаи употребления местоимений. Повторение и обобщение изученного лексического материала по теме:	Уметь активно использовать изученную лексику и полученную информацию в соответствующих ситуациях речевого общения		Контроль ЛЕ по теме
19	В зале музея.	Составление диалогов по теме, описание картин, с использованием изученной лексики.	Уметь описать картину		
20	Центр Жорж Помпиду.	Чтение статьи с извлечением информации	Уметь читать текст с извлечением нужной информации. Уметь читать текст с пониманием основного содержания		

			Уметь выделять главные факты ,опуская второстепенные	средств в конкретной ситуации речевого иноязычногоо зависимости от бщен	
21	Чтение литературного текста. Работа по содержанию.	Текст « la fille qui parlait aux tableaux»	Уметь делить текст на части, выделять главное.		
22	Повторение лексико-грамматического материала. Тест	Актуализация грамматического материала	Уметь применять изученный грамматический материал		Тест
Unité 5 « Je vais au cinéma» “ Я иду в кино» ( 6 часов)					
23	Посещение мультиплекса Гомон-Аквабульвар	Введение НЛЕ и РО по теме: <input type="checkbox"/> Французская киностудия «Гомон» <input type="checkbox"/> Знаменитые французские фильмы.	Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новый лексический и страноведческий материал.	Познавательные УУД - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера Коммуникативные УУД - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное	- формирование уважительного отношения к чужому мнению - освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально - критического мышления; - освоение
24	Введение ЛЕ по теме. Согласование participe passé. Инфинитивные предложения.	Повторение грамматического явления: Согласование причастий прошедшего времени Participe Passé с прямым дополнением. <input type="checkbox"/> Когда оно происходит. <input type="checkbox"/> Как выражается согласование грамматически. Активизация употребления в речи грамматического материала по теме: Инфинитивные предложения . <input type="checkbox"/> Образование. <input type="checkbox"/> Употребление <input type="checkbox"/> Перевод.	- Уметь узнавать ситуации, в которых необходимо делать согласование причастий прошедшего времени. Уметь правильно изменять форму причастия ,в зависимости от речевых условий		Усвоение ЛЕ
25	Чтение статьи о международном кинофестивале в Каннах.	Чтение статьи с извлечением информации	Уметь читать текст с извлечением нужной информации. Уметь читать текст с		

			пониманием основного содержания Уметь выделять главные факты	отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	национальных ценностей, традиций и культуры стран и изучаемого языка	
26	Чтение и составление диалогов по теме. Тест	Диалоги по теме « Кино», « В кинотеатре»	, запрашивать информацию			Тест
27	Герои французских комиксов.	Чтение статей, поиск информации	Уметь читать текст с извлечением нужной информации.			
28	Чтение литературного текста. Работа по содержанию.	Текст « Florence débute au cinéma»	Уметь делить текст на части, выделять главное.			
Unité 6 « Je visite des endroits historiques» “ Я посещаю исторические места» ( 6 часов)						
29	Историческое прошлое Франции.	Изучающее чтение с целью выявления и понимания необходимой информации из текста: «Погрузимся в историю Франции» □ Консьержери □	Уметь, знать и понимать основные значения изученных ЛЕ и РО и находить их в тексте. Уметь	Познавательные УУД - способность составлять целое из частей, самостоятельно	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	

		Базилика Сен-Дени □ Бастилия □ Версаль □ История королевской династии Бурбонов.	ориентировать ся в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять	достраивая, восполняя недостающие компоненты передачи информации (устным, письменным, цифровым способами), установление	• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - целостный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев
30	ЛЕ по теме. Количественные и порядковые числительные. Le passé immédiat.	Повторение грамматического материала по теме: Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat □ Образование.. □ Случаи употребления. Организация повторения и усвоения грамматического материала по теме: Порядковые и количественные числительные □ Образование порядковых числительных. □ Случаи употребления порядковых и количественных числительных. □ Отличия в употреблении.	Уметь образовывать порядковые числительные. Уметь различать в употреблении порядковые и количественные числительные. Продуктивно овладеть грамм. явлением: Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat Уметь образовывать Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat . Уметь правильно употреблять Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat Уметь правильно переводить Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat	причинноследственных связей выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, СИМВОЛЫ, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные УУД - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения	
31	Французские королевские династии. Катерина Медичи.	Составление тематического словаря и хронологической таблицы основных исторических событий: □ Завоевание Галлов	Уметь ориентировать ся в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по		

		<p>римлянами □ Франсуа I- строительство замков реки Луары</p> <p>□ Генрих II –война католиков и протестантов □ Катерина Медичи</p> <p>□ Шарль IX- Варфаломейская ночь □ Генрих Наваррский -новые свободы гугенотов □ Генрих IV - конец религиозных войн □ Людовик XII I -столетняя война с Англией □ Людовик XIV – строительство Версаля □ Людовик XV и XVI □ Великая Французская революция □ Наполеон I □ Война с Россией 1812г □ Революция 1830г, □ Революция 1848 . Вторая республика. □ Наполеон III □ Революция—1870г □ XX век 4 и 5 республики □ Вторая мировая война Движение Сопротивления.</p>	заголовку	коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление	успешности учебной деятельности	
32	Чтение литературного текста.	Чтение отрывка из произведение А. Дюма « Королева Марго»	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания			
33	Итоговая контрольная работа	Контроль за качеством усвоения изученного лексико -грамматич. материала: □ Прошедшее ближайшее время Passé Imm édiat . □ Образование имен собственных во множественном числе □ Порядковые и количественные числительные	Уметь систематизировать изученный грамматич. материал Знать и понимать значения изученных грамматически х явлений, признаки изученных грамматически х явлений			Контрольная работа
34	Обобщающее повторение					





