

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64» Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 8
От 20.02.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 14/1-д 20.02.2023 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной программы
«Экология и творчество»
Естественно-научная направленность
1 год обучения

Программу составил:
Педагог дополнительного образования
Николаева С.В.

Астрахань, 2022-2023 учебный год

Проверил
Методист _____

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика рабочей программы.
3. Содержание рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Условия реализации рабочей программы.
6. Методические рекомендации.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **разработана**, согласно ФЗ, указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям и распоряжениям Правительства РФ, приказу Министерства просвещения РФ. №629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставу МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64».

Количество недельных часов: 4 часов

Количество часов в год: 172

Количество учебных недель: 43 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа

Форма занятий: - групповая

Цель: Воспитание с ранних лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- 1) познакомить с живой и неживой природой;
- 2) сформировать начала экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- 1) Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- 2) Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- 3) Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- 5) Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- 6) Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора.
- 7) Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
- 8) Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы
- 9) Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- 10) Воспитать гуманное отношение к людям.
- 11) Развивать интерес к окружающему миру.
- 12) Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Задачи:

- обогащать знания детей о мире природы и способах общения с ней;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение;
- воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

2. Общая характеристика рабочей программы.

| | |
|---|--|
| <p>«Наши меньшие друзья»</p> <p>«Воздух» («Воздух – невидимка»)</p> <p>«Солнце»</p> <p>«Пусть всегда будет солнце»</p> | <p>«Вода нужна всем» Закреплять представления о роли воды в жизни наземных растений и различных животных, экономное использование воды как ресурса, формировать экологически грамотное поведение ребенка в быту.</p> <p>«Куда бежит река» Познакомить с разными видами водоемов, с тем как образуются реки формировать экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов</p> <p>«Всемирный день защиты животных - 4 октября» Познакомить с историей праздника защиты животных закрепить знания о редких, исчезающих животных и растениях, выяснить, почему они нуждаются в нашей защите, для чего созданы Красные книги, закреплять знания о правилах поведения в природе</p> <p>«Воздух вокруг нас» Закреплять свойства воздуха, его значение в жизни человека и других живых организмов</p> <p>«Роль ветра в жизни живых организмов и человека» Познакомить с распространением семян растений ветром, особенностью строения таких семян (семена – парашютики и крылатые семена)</p> <p>«Воздух – дом птиц и зверей» Дать представление о воздухе как среде обитания живых организмов, закреплять знания о летающих животных (птицы, насекомые, звери)</p> <p>«Воздух, ветер и человек» Формировать понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, понимание роли растений в очистке воздуха.</p> <p>«Солнце – источник тепла» Познакомить с температурой и способами ее измерения (термометр)</p> <p>«Роль Солнца в жизни человека» Осознание детьми значения и роли солнца в жизни людей, животных и растений</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>«Животные» («Кто в доме – природе живёт»)</p> | <p>Закреплять знания о различных частях растения и их функции</p> <p>«Животные луга, леса, водоемов» Познакомить с некоторыми животными, живущими в лесу, на лугу, в водоеме, их приспособленностью к среде обитания</p> <p>«Хищники и травоядные» Расширять и углублять знания детей о диких животных, об их особенностях и условиях жизни</p> <p>«Животные и окружающая среда» Показать связь лягушки с окружающей средой, обратить внимание на внешний вид лягушки, объяснить, как ее тело приспособлено к образу жизни и условиям окружающей среды</p> <p>«Птичья столовая» Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, приучать заботиться о птицах самостоятельно</p> |
| <p>«Лес» («Лесной дом»)</p> | <p>«Связь животных и растений» Познакомить с взаимосвязью животных и растений на примере сказки В. Бианки «Сова»</p> <p>«Невидимые ниточки природы» Познакомить с взаимосвязью живой и неживой природы</p> <p>«Еловый, сосновый лес их обитатели» Закреплять представление о том, что дерево – «дом» для животных, показать его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, роль в жизни человека</p> |
| <p>«Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по-человечески!»)</p> | <p>«Наука о доме» Познакомить с термином «экология», рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы; как люди помогают природе</p> <p>«Как человек использует природу» Познакомить с выражением «экологическая катастрофа», как ее избежать</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«Труд в природе» «Наш любимый огород»</p> | <p>«Май – для цветов рай» Формировать эстетическое восприятие природы</p> <p>«Юные овощеводы и цветоводы» Расширять и формировать знания детей об овощах, лекарственных растениях, , растущих на участке детского сада, их ценности для здоровья человека, привить простейшие навыки по уходу за растениями. Объяснять, что употреблять в пищу можно овощи и травы выращенные в экологически благоприятных условиях.</p> |
|--|--|

4. Календарно-тематический план 1-го года обучения

| № | Тема | Дата | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Даты |
|----|---|----------|--------------------|--------|----------|------|
| 1. | Вводное занятие. Что такое экология. | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Я и природа | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3. | Мир вокруг нас. | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 4. | Дом под крышей голубой | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 5. | Пластическая композиция | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 6. | Природа вокруг нас | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 7. | Пластическая композиция | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 22 |
| 8. | Пластические этюды с элементами пантомимы | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 25 |
| 9. | Всемирный день защиты животных | сентябрь | 2 | 1 | 1 | 29 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|----|
| 10. | Наши меньшие друзья | октябрь | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Пластическая композиция | октябрь | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 12. | Эта волшебница вода | октябрь | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 13. | Пластические этюды с элементами пантомимы | октябрь | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 14. | Вода нужна всем | октябрь | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 15. | Качество питьевой воды | октябрь | 2 | | 2 | 20 |
| 16. | Куда бежит река | октябрь | 2 | | 2 | 23 |
| 17. | Как сберечь воду в домашних условиях. | октябрь | 2 | | 2 | 27 |
| 18. | Всемирный день охраны окружающей среды | октябрь | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 19. | Воздух вокруг нас | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 20. | Воздух – невидимка | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 21. | Роль ветра в жизни живых организмов и человека | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 22. | Пластическая композиция | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 23. | Воздух – дом птиц и зверей | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 24. | Пластическая композиция | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 25. | Воздух, ветер и человек | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 26. | Пластическая композиция | ноябрь | 2 | 1 | 1 | 27 |
| 27. | Солнце – источник тепла | декабрь | 2 | | 2 | 1 |
| 28. | Пластическая композиция | декабрь | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|----|
| 29. | Пусть всегда будет солнце | декабрь | 2 | | 2 | 8 |
| 30. | Роль Солнца в жизни человека | декабрь | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 31. | Что у нас под ногами | декабрь | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 32. | Песок. Глина. Камни | декабрь | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 33. | Подземная кладовая | декабрь | 2 | 1 | 1 | 22 |
| 34. | Зимние чудеса | декабрь | 2 | 1 | 1 | 25 |
| 35. | Путешествие на вершину горы | декабрь | 2 | 1 | 1 | 29 |
| 36. | Какими бывают песок и глина | январь | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 37. | Почва – живая земля | январь | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 38. | Пластические этюды с элементами пантомимы | январь | 2 | | 2 | 15 |
| 39. | Растения | январь | 2 | | 2 | 16 |
| 40. | Что в доме – природе растет | январь | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 41. | Пластическая композиция | январь | 2 | 1 | 1 | 22 |
| 42. | «Дома» растений: луговые, лесные, болотные | январь | 2 | 1 | 1 | 26 |
| 43. | Пластические этюды с элементами пантомимы | январь | 2 | 1 | 1 | 29 |
| 44. | Дикорастущие и культурные растения | февраль | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 45. | Пластические этюды с элементами пантомимы | февраль | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 46. | Сладкие и кислые, есть и ядовитые | февраль | 2 | 1 | 1 | 9 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|----|
| 47. | Пластические этюды с элементами пантомимы | февраль | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 48. | Великие путешественники | февраль | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 49. | Почему они исчезают | февраль | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 50. | Части растений | февраль | 2 | 1 | 1 | 26 |
| 51. | Пластическая композиция | февраль | 2 | 1 | 1 | 27 |
| 52. | Животные | март | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 53. | Кто в доме – природе живет | март | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 54. | Весна идет – весне дорогу | март | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 55. | Животные луга, леса, водоемов | март | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 56. | Пластическая композиция | март | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 57. | Хищники и травоядные | март | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 58. | Животные и окружающая среда | март | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 59. | Весенние изменения в лесу. | март | 2 | 1 | 1 | 26 |
| 60. | Птичья столовая | март | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 61. | Международный день птиц | апрель | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 62. | Лес. Лесной дом | апрель | 2 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|----|
| 63. | Связь животных и растений | апрель | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 64. | Невидимые ниточки природы | апрель | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 65. | Еловый, сосновый лес их обитатели | апрель | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 66. | Пластические этюды с элементами пантомимы | апрель | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 67. | Международный день Земли | апрель | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 68. | Человек и природа | апрель | 2 | 1 | 1 | 27 |
| 69. | Наука о доме | апрель | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 70. | Если ты человек, веди себя по-человечески! | май | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 71. | Как человек использует природу | май | 2 | | 2 | 7 |
| 72. | Пластические этюды с элементами пантомимы | май | 2 | | 2 | 11 |
| 73. | Май – для цветов рай | май | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 74. | Пластическая композиция | май | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 75. | Пластические этюды с элементами пантомимы | май | 2 | 1 | 1 | 21 |
| 76. | Как человек использует природу | май | 2 | 1 | 1 | 25 |
| 77. | Пластические этюды с элементами пантомимы | май | 2 | 1 | 1 | 28 |
| 78. | Пластическая композиция | июнь | 2 | | 2 | 1 |
| 79. | Пластические этюды с элементами | июнь | 2 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|------|------------|-----------|------------|----|
| | пантомимы | | | | | |
| 80. | «Труд в природе» | июнь | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 81. | Пластические этюды с элементами пантомимы | июнь | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 82. | Наш любимый огород | июнь | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 83. | Пластическая композиция | июнь | 2 | | 2 | 18 |
| 84. | Юные овощеводы и цветоводы | июнь | 2 | 1 | 1 | 22 |
| 85. | Пластические этюды с элементами пантомимы | июнь | 2 | 1 | 1 | 25 |
| 86. | Итоговое занятие. | июнь | 2 | 1 | 1 | 29 |
| ИТОГО: | | | 172 | 63 | 109 | |

Планируемые результаты 1-го года обучения

- Будет знать животный и растительный миры, роль человека в природе, будет уметь различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде. Дети научатся ухаживать за растениями и животными.
- Познакомится с основными экологическими праздниками, «Всемирный день защиты животных - 4 октября» «Всемирный день охраны окружающей среды», «1 апреля – Международный день птиц», «22 апреля – Международный день Земли»

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные кабинеты комбинированного типа для проведения лекционно-теоретических и практических занятий;
2. Инструменты и материалы необходимые в процессе обучения;
3. Форма одежды обучающегося и педагога свободная.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Форма аттестации

Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если надо. Контроль позволяет родителям, преподавателям, обучающимся увидеть результат своего труда:

- открытые занятия

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2002.
7. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
8. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
9. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004. Н. А. Рыжова «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
10. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005

11. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
12. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
13. Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004
14. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2014.