

**Управление по образованию администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино»**

ПРИНЯТА

На заседании ПС
Протокол № 8
От 20.02.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
М.А. Савин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 14/1-д 20.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
Естественно-научной направленности**

«Экология родного края»

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 6-17 лет

Программу составила:
педагог дополнительного образования Абдулкадирова И.С.

Астрахань 2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Планируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Методические рекомендации
7. Календарный план воспитательной работы
8. Список литературы

3. Пояснительная записка

Рабочая программа **разработана**, согласно ФЗ, указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям и распоряжениям Правительства РФ, приказу Министерства просвещения РФ. №629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставу МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64».

Рабочая программа кружка «Экология родного края» разработана для обучающихся 5классов на основе Закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века, появление большого количества проблем экологического характера: изменение климата, глобальное загрязнение природы, множественные демографические проблемы, причиной которых является, зачастую, нерациональное воздействие человека на окружающую среду. Экологическая ситуация в Астраханской области, как и во многих регионах нашей страны, вызывает большую тревогу. В связи с этим экологическое образование в нашем регионе приобретает всё более актуальный характер и призвано сыграть определяющую роль в обеспечении экологической безопасности, служить гарантом развития общества. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся, способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа обладает широкими возможностями экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, бережно относиться к флоре и фауне Астраханской области. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Актуальность программы также обусловлена ее

методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности для получения основного и среднего образования.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- природосообразности,
- гуманизации,
- добровольность и свободы,
- деятельностный, культурологический и личностно - ориентированный подходы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, социальных акциях.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровье сберегающие технологии.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-15 лет.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

Уровень реализации программы: базовый
Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество недель
1	129	3	43

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 –ый год обучения - 129 часов в год, 1 раз в неделю по 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая, мелкогрупповая и индивидуальная.

Группы - разновозрастные и разновозрастные; состав группы-постоянный, переменный.

Преподаватель должен уметь проявлять гибкость в подходе к каждой группе учащихся, учитывать возрастные особенности, психологические и физические возможности детей, и, исходя из этого, творчески решать вопросы, которые ставит перед ним учебный процесс.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель программы — формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Астраханской области (в частности, школьников) в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения жителей области.

Задачи программы:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств к своему родному краю;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, развитие умений и навыков исследовательского поиска.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общепризнано, что экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека – от эмоциональных представлений о природе в дошкольном возрасте и понимания основ картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения, сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности на протяжении всей жизни. В формировании экологической культуры принимают участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, средства массовой, учреждения культуры, науки, туризма и спорта. Создание единой эколого-ориентированной образовательной деятельности в Астраханской области позволяет эффективно решать поставленные цели и задачи.

Программа «Экология родного края» состоит из 9 разделов, органически связанных друг с другом, рассчитана на 1 обучения (129 часов). Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

«Экология родного края».

Тема.	Основное содержание.
1.Вводное занятие	Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка.
2.Неизведанный мир природы	Наблюдение за жизнью растений осенью. Признаки осени. Расширить представления о степи, признаках приспособленности жителей степи к наступлению зимы. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений и их гербаризация.
3.Большие дела маленьких рук	Сбор различного корма для птиц.
4.Краса Земли родной.	Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты, мха и др. Искусство флористики-составление картины осени с помощью природных материалов.

5. Берегите растения!	Выпуск листовок- предупреждений о бездумной вырубке деревьев ради новогодних праздников. Акция в защиту растений. Редкие и исчезающие растения степей Астраханской области.
6. Мир животных	Дать представление о многообразии животных Оренбургской области. Значение диких животных в жизни человека. Знакомство с зимующими птицами нашего края (экскурсия). Сочинение на тему «Обращение к Человеку от имени природы с призывом о помощи». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
7. Как прекрасен наш мир.	Расширить представление о многообразии растительного и животного мира нашего края. Знакомство с Красной книгой. Редкие растения и животные Астраханской области. Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему : «Как прекрасен наш мир!».
8. Человек и окружающая среда.	Влияние человека на окружающую среду. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Беседа на тему: «Что будет если каждый из учащихся бросит бумажку?» Соблюдение чистоты и порядка. Оформление стенда «Человек и окружающая среда». Создание экологических проектов
9. Неповторимый мир весны	Подготовка фотографий на тему «Моя малая Родина» (с отражением характерных признаков весны в родном краю, цветущей степи). Обобщение результатов деятельности детей.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты:

Предметные:

- развитие правильного поведения, соответствующий законам природы и общества;
- знать основные особенности природы своей местности;
- знать права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- знать правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- знать меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- знать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- знать меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- знать важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления;
- развитие наблюдательности и точности глазомера;
- развитие художественного вкуса, фантазии и творческих способностей;

Личностные:

- формирование способности воспринимать, понимать, сопереживать и проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- формирование уважительного отношения к природе в целом;
- развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. При реализации программы предусматривается применение следующих дидактических форм и методов:

Аудиторно-лабораторные:

тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
работа обучающихся с научной литературой;
проектная деятельность, выступления и доклады обучающихся;
викторины, конкурсы, обучающие экологические игры;
раздаточный материал, дидактические карточки;
посещение биологических музеев, выставок.

Комплексные:

индивидуальные и групповые, полевые и лабораторные исследовательские (проектные) работы обучающихся (наблюдения, опыты).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формы учета знаний, умений:

Организация учебного процесса по данной программе:

- осуществляется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);
- характеризуется психологической атмосферой, выражающейся в неформальной, комфортной обстановке;
- включает объяснение, разъяснение учебного материала;
- общение преподавателя и воспитанников между собой в течение всего периода обучения, проведение обсуждений, тестов и т.д.;
- организация активной познавательной деятельности каждого ребенка, обеспечение эффективной обратной связи, обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения (самостоятельные работы проверяются преподавателем и возвращаются с замечаниями и рекомендациями, недочеты и ошибки обсуждаются в группе);
- формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Вводное занятие	Родительское собрание	сентябрь
2.	Сбор коллекций, гербариев.	Экскурсия	сентябрь
3.	«Осенние явления в природе»	Экскурсия	сентябрь
4.	Сбор природного материала для поделок	Экскурсия	октябрь
5.	Фотоконкурс «Наш город – крупным планом»	Выставка	ноябрь
6.	«Я знаток природы родного края».	Игра	ноябрь
7.	«Растения степи»	Акция	ноябрь
8.	Операция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц.	Акция	декабрь

9.	Новогодняя почта «Помоги деревьям»	Акция	декабрь
10.	Покорми птиц зимой	Акция	декабрь
11.	Оформление экологического альбома	Выставка	январь
12.	Экодесант в питомник	Экскурсия	февраль
13.	« Как прекрасен наш мир!»	Выставка	февраль
14.	«Экологическая ситуация в области»	Конференция	март
15.	Экодесант	Акция	март
16.	«Давайте сохраним планету»	Выставка	апрель
17.	Экодесант	Акция	май
18.	«Моя малая Родина»	Фотовыставка	май
19.	«Наше будущее в наших руках»	Круглый стол	июнь

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2000. – 136 с.
2. Ю.С. Чуйков, Н.Н. Мошонкин. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области. – Астрахань, 2000. В монографии приводятся сведения об истории создания, современном состоянии и перспективах развития системы особо охраняемых природных территорий Астраханской области. Сураvegина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 2004. – 128 с.
3. Сураvegина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
4. Экологические игры в школьном курсе «Биология». Методические рекомендации для учителей – биологов. – Самара: СИПКРО, 2008. – 50с.
5. Атлас Астраханской области. – Москва, 1997.
6. Ю. С. Чуйков. Розовые острова. – Астрахань, 2000.
7. Социальные проблемы и решения.- Астрахани, 2000.

приложение 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 августа 2023 г.	43	129	3 часа в неделю	1 раз в неделю по 3 часа

приложение 3.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7	Теоретическое занятие.	3	Вводное занятие.Беседа.Инструктаж.	Кабинет	Наблюдение
2	Сентябрь	14	Экскурсия.	3	Важность и значимость экологического движения в школе.	Парк	практическое задания
3	Сентябрь	21	Экскурсия.	3	Выход в природу. Сбор коллекций, гербариев.	Парк	практическое задания
4	Сентябрь	28	Практическое занятие.	3	Фото растений родного края «Осенние явления в природе»	Парк	практическое задания
5	Октябрь	5	Конференция	3	Оформление результатов экскурсии.	Кабинет	опрос
6	Октябрь	12	Практическое занятие.	3	Экологическая ситуация в нашей области	Кабинет	практическое задания
7	Октябрь	19	Экскурсия	3	Операция : «Сбор корма для птиц»	Кабинет	практическое задания
8	Октябрь	26	Практическое задание	3	Сбор природного материала для поделок	Парк	практическое задания

9	Ноябрь	9	Практическое занятие	3	Осень в родном краю.	Парк	практическое задания
10	Ноябрь	11	Практическое занятие	3	Составление картин осени из природного материала.	Кабинет	практическое задания
11	Ноябрь	16	Теоретическое занятие	3	Фотоконкурс «Наш город – крупным планом»	Кабинет	практическое задания
12	Ноябрь	23	Практическое занятие	3	Творческая игра «Я знаток природы родного края».	Кабинет	практическое задания
13	Ноябрь	30	Практическое занятие	3	Использование человеком животных	Кабинет	практическое задания
14	Декабрь	7	Теоретическое занятие	3	Экологическая акция «Растения степи»	Кабинет	практическое задания
15	Декабрь	14	Практическое занятие	3	Операция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц	Кабинет, двор	практическое задания
16	Декабрь	21	Теоретическое занятие	3	Новогодняя почта «Помоги деревьям»	Кабинет	практическое задания
17	Декабрь	28	Теоретическое занятие.	3	Животные нашего края	Кабинет	опрос
18	Январь	11	Теоретическое занятие.	3	Ядовитые змеи. Болезни диких животных	Кабинет	практическое задания
19	Январь	13	Теоретическое занятие.	3	Растения нашего края. Ядовитые и съедобные грибы.	Кабинет	практическое задания
20	Январь	18	Практическое занятие	3	Знакомство с красной книгой. Редкие растения и животные, исчезнувшие виды	Кабинет	практическое задания
21	Январь	25	Практическое занятие	3	Оформление экологического альбома	Кабинет	практическое задания
22	Февраль	1	Практическое занятие	3	Презентация «Редкие виды животных и растений».	Кабинет	практическое задания
23	Февраль	8	Практическое занятие	3	Экодисант в питомник	Питомник	практическое задания
24	Февраль	15	Практическое занятие	3	Составление кроссвордов «Животные и растения нашего края».	Кабинет	практическое задания
25	Февраль	22	Теоретическое занятие.	3	Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: « Как прекрасен наш мир!»	Кабинет	практическое задания
26	Март	1	Теоретическое	3	Конференция: «Экологическая ситуация в области»	Кабинет	практическое задания

			е занятие.				
27	Март	9	Практическое занятие	3	Человек и окружающая среда. Здоровый образ жизни человека.	Кабинет	практическое задания
28	Март	15	Практическое занятие	3	Город в опасности - мусор!	Кабинет	практическое задания
29	Март	22	Практическое занятие	3	Экодесант»	Парк	практическое задания
30	Март	29	Практическое занятие	3	Оформление материала« Влияние человека на окружающую среду»	Кабинет	практическое задания
31	Апрель	5	Практическое занятие	3	Подготовка и выставка рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	Кабинет	практическое задания
32	Апрель	12	Теоретическое занятие.	3	Оформление (проектов) презентаций на тему «Экологические проблемы сел»	Кабинет	практическое задания
33	Апрель	19	Теоретическое занятие.	3	Поиск путей решения проблем	Кабинет	практическое задания
34	Апрель	26	Теоретическое занятие.	3	Водные ресурсы Астраханской области		практическое задания
35	Май	5	Практическое занятие	3	Проблемы водосброса	Кабинет	Практическое задания
36	Май	12	Практическое занятие	3	Спасти Волгу	Кабинет	Практическое задания
37	Май	17	Практическое занятие	3	Экодисант	Парк	Практическое задания
38	Май	24	Практическое занятие	3	Неповторимый мир весны.	Кабинет	Практическое задания
39	Май	31	Теоретическое занятие.	3	К нам пришел цветущий май. Фотовыставка «Моя малая Родина»	Кабинет	Практическое задания
40	Июнь	7	Теоретическое занятие.	3	Круглый стол «Наше будущее в наших руках»	Кабинет	Практическое задания
41	Июнь	14	Практическое занятие	3	Заповедники и охраняемые территории Астраханской области	Кабинет	Практическое задания
42	Июнь	21	Теоретическое занятие.	3	Экскурсия на водоем родного города	Парк	Практическое задания
43	Июнь	28	Теоретическое занятие.	3	Подведение итогов	Кабинет	Опрос

