


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани



Рабочая программа по биологии  
6 класс

Программу составила: Янгуразова Р.П.

Астрахань 2021 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса биологии.
3. Место курса биологии в учебном плане.
4. Результаты освоения курса биологии – личностные, метапредметные и предметные. Оценка знаний и умений учащихся по биологии
5. Особенности содержания курса биологии.
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—6 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника. Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Рабочая программа составлена на основе: примерной программы общеобразовательных учреждений, авторы и составители:

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В.

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы 2018г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ**

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии; —

приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;5 — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и вы- бора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы). 2. Многообразие живой природы (7 класс). 3. Человек и его здоровье (8 класс). 4. Основы общей биологии (9 класс). Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, 6 разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой. В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни.

Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах. Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

### **3. МЕСТО КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МБОУ г.Астрахани «СОШ №64» на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 6 классе 34 часов . В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно. Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 6 кл, УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, С.В.Суматохин,Г.С. Калиновая.серия «Линия жизни»,издательство «Просвещение»2016 г. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ.**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Материал, посвящённый достижениям отечественной науки, даёт возможность учителю формировать у школьников чувство патриотизма. Краеведческий подход, реализованный через задания (практические и теоретические), позволяет воспитывать бережное отношение к природным богатствам страны и ответственность за них. Практическая ориентированность курса обеспечивает становление личностного поиска, созидательную творческую деятельность учащихся, воспитание ценностного отношения к окружающей действительности, к себе, другим людям.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. На достижение этих результатов направлена структура учебников, включающая систему дифференцированных заданий на развороте «Моя лаборатория» и заданий после параграфа. Высокую мотивацию в значительной степени обеспечивают практические задания, организующие проведение самонаблюдений. Материал о роли биологии в различных видах деятельности человека, данные о профессиях, где биологические знания играют ведущую роль, дают возможность учителю проводить профориентационную работу.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Создание целостного мировоззрения основывается на формировании у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, понимания и осмысления процессов, закономерностей и законов природы, представлений о биологии как о науке, имеющей собственные методы исследования
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Эти личностные результаты успешно достигаются в ходе работы, учащихся в малых группах (составление таблиц, оформление результатов исследования, участие в дискуссии, проектная деятельность и т. д.).
- 5) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 6) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 7) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Организация собственной учебной деятельности — один из постулатов системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Все учебники содержат рекомендации по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности («Полезные советы»), расположенные в самом начале каждой книги. Достижению этой цели служит рубрика, отмеченная значком «Лесенка», а также приложение «Шаги к успеху» с моделями действий. Во всех учебниках линии каждая глава начинается специально разработанной заставкой, которая содержит краткий текст о том, что нового учащиеся узнают из её содержания, и рубрики («Вы узнаете», «Вы научитесь»), включающие планируемые результаты. Этот материал позволяет целенаправленно организовать учебно-познавательную деятельность, развить её мотивы и интерес к ней.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В учебниках линии содержатся задания, предполагающие альтернативную форму

получения результатов учебной работы. В первую очередь это задания, предусматривающие организацию проектной деятельности, а также создание презентаций для представления результатов собственной исследовательской деятельности.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Достижение этих результатов отрабатывается в процессе выполнения лабораторных и практических работ, а также работ научно-исследовательского характера (проектов). Кроме того, краткие выводы, завершающие каждую главу, позволяют не только обобщить изученный материал, но и соотнести реально полученные результаты учебно- познавательной деятельности с ожидаемыми результатами.

4) Формирование навыка смыслового чтения. Смысловое чтение предполагает работу с текстами параграфа. Практически после каждого параграфа имеются вопросы и задания, направленные на осмысление содержания текстов. Задания по работе с дополнительными текстами нацелены на формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом, синтезом, сравнениями и т. п. В рубрике «Лесенка» даны алгоритмы организации работы с текстом параграфа. Далее в пособии мы более подробно рассмотрим способы организации работы с биологическими текстами.

5) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Сотрудничество можно осуществлять только при непосредственной организации учебно- познавательной деятельности учащихся учителем, например при проведении лабораторных и практических работ по индивидуально- групповой методике, при проведении уроков-семинаров, обобщающих конференций по итогам изучения темы. Рекомендации по их проведению приводятся в приложении учебника.

6) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Достижению этих результатов способствуют задания по подготовке докладов, сообщений, проектов, мультимедийных презентаций, с которыми школьники будут выступать перед аудиторией. Правильность выполнения таких заданий обеспечивается рубрикой «Лесенка» и приложением «Шаги к успеху».

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для создания естественно-научной картины мира. Эта важнейшая цель изучения курса биологии достигается в процессе формирования всех ведущих биологических понятий. Визуально все обязательные для усвоения биологические понятия в текстах учебников выделены шрифтом (полужирным и курсивным), в методическом аппарате предусмотрены практические задания, направленные на их усвоение и применение. Все изучаемые в 5—6 классах понятия получают своё дальнейшее развитие в 7—9 классах. Особое место в формировании естественно-научных представлений отводится вопросам развития жизни на нашей планете. Так, уже в 5 классе учащиеся знакомятся с основными этапами развития растительного мира,

затем, в 6 и 7 классах, с развитием животного мира, в 8 классе они рассматривают происхождение и развитие человека как биосоциального существа, в 9 классе — гипотезы о возникновении жизни на Земле и основных этапах её развития. В заданиях к учебнику им предлагается обобщить эти знания в ходе семинаров и конференции. Особое значение во всех учебниках уделяется вопросам охраны природы, знакомству с видовым разнообразием живых организмов, важности сохранения биологического разнообразия и недопустимости деятельности человека, ведущей к его сокращению. Данные вопросы рассматриваются не только в текстах учебников, но и в конкретных заданиях, которые предлагается выполнить учащимся.

2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Достижение этих результатов осуществляется на протяжении изучения всего курса биологии. При этом, кроме изучения теоретического материала учебника, учащимся предлагается выполнить различные практические задания, провести наблюдения, поставить опыты, решить генетические задачи и т. д. В учебниках линии на различных уровнях представлены все биологические теории, традиционно изучаемые в школьном курсе биологии (клеточная, эволюционная, генная, хромосомная и др.).

3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Во всех учебниках линии представлены разнообразные лабораторные и практические работы, описание экскурсий в природу, рекомендации по проведению самостоятельных наблюдений (в качестве домашнего задания). Так, уже в 5 классе учащиеся знакомятся с основными методами исследования в биологии. В учебниках даны рекомендации по проведению наблюдений, опытов, экспериментов, предложено самим провести наблюдения за бактериями, грибами и растениями и опыты с ними. В 8 классе учащиеся проводят самонаблюдения, в 9 — знакомятся с современными методами исследования в биологии и прослеживают их использование при изучении различных уровней организации живой природы. 4) Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость сохранения биоразнообразия и природных местообитаний. На формирование экологической грамотности нацелены все учебники линии. Так, в учебнике для 5—6 классов экологические знания «вплетены» в материал параграфов, начиная с 7 класса в учебниках появляется отдельная глава, посвящённая вопросам экологии (7 класс — «Экосистемы», 8 класс — «Человек и окружающая среда», 9 класс — «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»). Во всех учебниках есть задания, нацеливающие учащихся на осмысление своих собственных действий и глобальной деятельности человека в природе, что способствует переходу экологических знаний в убеждения. Выполнение значительного количества практических заданий способствует осознанию важности ведения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

5) Формирование представлений о значении биологических наук для решения локальных и глобальных экологических проблем, понимания необходимости рационального природопользования. Формирование представлений о значении биологических наук в современном обществе



происходит при изучении теоретического материала и выполнении практических заданий всех учебников линии. Но если в 5 классе учащиеся знакомятся с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека, то в 9 классе ученики самостоятельно должны определять, где человек использует в своей деятельности биологические знания, в каких профессиях они наиболее важны, раскрывать роль биологических знаний в решении современных проблем человечества

б) Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха непосредственно изучается в 8 классе. В учебнике для 5—6 классов учащимся даётся материал о выращивании и размножении культурных растений, предлагается практическая работа по размножению комнатных растений и наблюдению за ними, а также правила посадки саженцев. Материал о домашних животных приводится в учебнике для 7 класса. Таким образом, кратко рассмотрев реализацию требований к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в учебниках линии, перейдём к рассмотрению вопросов концептуально-содержательного построения курса биологии «Линия жизни».

### **Планируемые результаты изучения курса биологии**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость,
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Оценка знаний и умений учащихся по биологии**

### **Оценка устного ответа учащихся**

#### **Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### **Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

#### **Отметка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## 5.ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 3. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного.

Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на

свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных

растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек.

Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев.

Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений.

Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы, корневища Строение цветка

Соцветия Классификация плодов Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микро- строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

Резерв времени: 3 часа

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

### Лабораторные работы и опыты

Лабораторная работа №1. «Вегетативное размножение комнатных растений»

### Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Жизнедеятельность организмов	13ч	Контрольная работа №1;	
2	Размножение, рост и развитие организмов	4ч	Контрольная работа №2	Лабор р- та №1
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15ч	Контрольная работа №3	Лабор р-та №2
4	Заключение	2ч		
		34ч	Контрольных 3	лаборат

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС. (34 Ч)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
<b>Жизнедеятельность организмов (13 часов)</b>					
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	Знать сущность признаков живого. Знать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием	Познакомиться с правилами техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии	Беседа, самостоятельная работа с инструкцией, оформление тетрадей.	
2	Обмен веществ – главный признак жизни.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира Питание. Способы	Знать : обмен веществ — главный признак жизни. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии	Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; проводить исследовательскую работу; анализировать полученную информацию.	П.28

		питания организмов. Питание растений.	организмами		
3	Почвенное питание растений. Удобрения.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	Знать: почвенное питание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем»	Работать с текстом и иллюстрациями учебника; характеризовать автотрофные и гетеротрофные организмы; выявлять особенности почвенного питания растений; различать автотрофные и гетеротрофные организмы; анализировать полученную информацию.	П.30
4	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства	Знать : фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха	Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об	П.31



		(аргументация) необходимости охраны воздуха от загрязнений		усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными.	
5	Питание бактерий.	Познакомить учащихся с особенностями питания бактерий	Знать; особенности питания бактерий; черты отличия в питании грибов и бактерий.	Характеризовать особенности питания бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ.	П. 29 стр 122
6	Питание грибов.	Познакомить учащихся с особенностями питания грибов.	Знать; особенности питания грибов;	Характеризовать особенности питания грибов, бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ.	П.29, стр. 123 до слов питание животных
7	Питание животных	Познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, научить учащихся выделять существенные признаки гетеротрофного питания. Познакомить учащихся с растительноядными животными.	Знать: особенности гетеротрофного питания; способы добывания пищи; признаки гетеротрофного питания. Знать особенности растительноядных животных.	Характеризовать особенности гетеротрофного питания, выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам питания; анализировать полученную информацию.	п..29 до конца.
8	Дыхание растений.	Изучить углекислый газ, как компонента воздушной среды	Знать: как происходит процесс дыхания у растений	Сделать выводы по проделанной работе	п.32 до слов дыхание животных
9	Дыхание животных.	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена	Знать, что дыхание, как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в	Характеризовать особенности дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни	п.32

		веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных	процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов	растений; объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.	
10	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	Знать, как происходит передвижение веществ в растениях. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растениях. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений	Характеризовать особенности переноса веществ в организмах растений и животных	П.33
11	Передвижение веществ у животных.	Познакомить учащихся с особенностями переноса	Знать: особенности процесса передвижения веществ у	Характеризовать особенности процесса	П.34

		веществ в организме животных, строением кровеносных систем разных животных.	животных; роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного.	передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию.	
12	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных.	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов	Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад	Характеризовать процесс выделения, как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов; работать с различными источниками информации.	П.35
13	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов».	Систематизировать и обобщать знания о жизнедеятельности организмов.	<b>Контрольная работа № 1</b> Выполнять итоговые задания по материалам темы.	Характеризовать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, уметь характеризовать основные процессы	Повторить п.23-32

				жизнедеятельности организмов.	
<b>Размножение, рост и развитие организмов (4 часа)</b>					
14	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №1.</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты	<b>Лабораторная работа №1.</b> <b>«Вегетативное размножение комнатных растений»</b>  Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполом размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию.	П.36 до слов «половое размножение»
15	Половое размножение.	Определять особенности и преимущества полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты.	П.36 до конца
16	Рост и развитие - свойства живых организмов.	Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов.	Рост и развитие — свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста	Характеризовать процессы роста и развития организмов; выявлять причины роста и развития	П.37

		Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.	растений и животных.	организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов; проводят простейшие биологические эксперименты; анализировать полученную информацию.	
17	<b>Контрольная работа №3 по теме «Размножение, рост и развитие организмов».</b>	Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения.	<b>Контрольная работа №2</b>  Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения.	Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов.	Повторить п. 36-37
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений 15 ч</b>					
18	Строение семян.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.	Знать: отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Строение семени фасоли»	Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.	п.38
19	Корень. «Корневые системы»	Корень. Зоны корня. Разнообразие растительных клеток.	Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.	п.39
20	Видоизменения корней.	Выделять виды корней.	Знать видоизменения корней.	Уметь различать на	п.40

			Корнеплоды, корни прицепки, воздушные корни.	рисунках.	
21	Побег и почки.	Побег, стебель, листья, вегетативная почка и генеративная почка. Характеризовать почку как зачаток нового побега и делать выводы.	Знать: назначение вегетативных и генеративных почек.	Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	п.41
22	Строение стебля.	Умение описывать внешнее и внутреннее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.	Знать: внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.	Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	п.42
23	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.	Определять части листа. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.	Знать: внешнее строение и клеточное строение листа. Называть различные виды жилкования листьев.	Умение определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках, различать простые и сложные листья. Знать внутреннее строение листа.	п.43,44
24	Видоизменения побегов.	Определять видоизменения надземных и подземных побегов	Знать: подземные побеги корневище, луковица, клубень и виды надземных побегов <b>Лабораторная работа №3</b> Строение «клубня, корневища и луковицы».	Формирование навыков исследования, наблюдения строения и развития побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги различных растений, находить сходства и различия.	п..45
25	Строение и разнообразие цветков.	-Определять и называть части цветка . Называть функции частей цветка.	Знать: пестик, тычинка, цветоложе, венчик, околоцветник.	на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах.	п.46

		Различать и называть типы соцветий, их функции			
26	Соцветия.	Различать и называть типы соцветий, их функции.	Знать: виды соцветий колос, корзинка, щиток, початок зонтик и т.д. Простые и сложные соцветия	Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий.	п.47
27	Плоды.	Определять типы плодов, описывать способы их распространения.	Знать: классификацию плодов сухие и сочные. Ореховидные и коробочковидные.	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.	п.48
28	Размножение покрытосеменных растений.	Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.	Знать: яйцеклетка, спермии, центральная клетка, пыльцевая трубка, пыльцевое зерно	Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.	п.49
29	Классификация покрытосеменных	Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.	Знать :различия однодольных и двудольных растений	Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об	п.50

				охраняемых видах покрытосеменных растений	
30	Класс Двудольные.	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса.	Знать: семейства розоцветные, бобовые, крестоцветные, сложноцветные.	Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений.	п.51
31	Класс Однодольные.	Выделять основные признаки класса Однодольные. Описывать отличительные признаки семейств класса.	Знать: луковые, лилейные, злаки.	Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений.	п.52
32	Обобщение темы: Строение и многообразие живой природы.		<b>Контрольная работа №3</b>		Повторить п.38-52
<b>Заключение 2ч</b>					
33	Многообразие живой природы. Охрана природы	Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование	Повторить: царства организмов их основные черты различия между собой. Заповедники, заказники.	Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.	



		личностных представлений о ценности природы.			
34	Заключительный урок по курсу Задание на лето.	Повторение		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Технические средства обучения.**

Монитор

Колонки

Информационный проектор EPSON

Проекционный экран

Системный блок

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Микроскоп электронный

Микроскоп школьный 2П-3М

Биологические микролаборатории

Термометр

Натуральные объекты.

Гербарий растений разных групп

Набор муляжей позвоночных животных

Набор муляжей плодов

Набор моделей «Органы человека и животных»

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса преду-

считывает использование УМК (учебно-методических комплектов) серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника с 5 по 9 класс.

**Книгопечатная продукция:**

В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник) 2016

В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы 2018г.