

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол №
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Степанова Н.П.
« 25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 115-д о 25.08.2021 г.

Рабочая программа

по географии
среднее общее образование
10-11 класс

Программу составила: Беляшова Р.Г.

Астрахань 2021

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Количество часов в год: 68 за 2 года

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Уровень рабочей программы: базовый

Классификация рабочей программы: модифицированная

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира: 1. целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира,
2. воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре народов стран мира,
3. выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
4. развитие географического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-9 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Изучение данного курса продолжает, а для большинства учащихся завершает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Спецификой этой программы является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель и задачи курса

- Главной целью данного курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира: 1. целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира,
2. воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре народов стран мира,
 3. выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
 4. развитие географического мышления.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная рабочая программа составлена на основе:

программы основного общего образования по географии 5-11 класс. – М.: Просвещение; предметные линии «Полярная звезда» и программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. для 10-11 классов - предметная линия В.П. Максакковского.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе: по 1 часу еженедельно в 10 и 11 классах. Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; проверочные работы, тесты, практические работы и занятия, самостоятельные работы, работы в рабочей тетради и контурными картами, творческие работы, проекты, семинары, зачеты, географические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Так же выборочно проверяться могут проверяться: рабочие тетради, контурные карты, участие в семинарах.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии.

4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся

В ходе изучения географии ученик должен

знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

7. географические аспекты глобальных проблем человечества;

8. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 5. сопоставлять географические карты различной тематики;

6. описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков.

7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

9. правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

10. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

I. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

II. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

III. Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

III. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

IV. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. «5» - 90 %-100 %

«4» - 70 %-85 %

«3» - 50 %-65 %

«2» - менее 50 %

V. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

VI. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5.Содержание учебного предмета.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел 2. Политическая карта мира.

Политическая карта мира Формирование политической карты мира.

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 3. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел 4. Культурная география мира.

География культуры. Сущность культуры и многообразие ее определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.

География религий.

Взаимосвязь культур и религий Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру

Раздел 5 География мировой экономики.

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полносы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Регионы и страны мира Географические регионы.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 6. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экологические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой экономике. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилии, Мексика). Германия ,Великобритания,

Франция, Регионы Западной Европы и Центрально- Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония, Регионы Юго- Восточной, Южной (Индия), Юго- Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору)

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Учебно – тематический план 10-11 класс

Наименование разделов и тем	10	Практические
	базовый	базовый
Общая характеристика мира	33	
Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира	4	2
Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	7	1
Тема 3: География населения мира	4	3
Тема 4: НТР и мировое хозяйство	6	-
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	12	2
Часть II. Региональная характеристика мира		
Тема 6: Зарубежная Европа.	5	1
Тема 7: Зарубежная Азия.	7	3
Тема 8: Африка.	4	1
Тема 9: Северная Америка.	8	2
Тема 10: Латинская Америка.	5	1
Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	4	-

ИТОГО	68	16
-------	----	----

6. Календарно-тематическое планирование. 10 класс Просвещение. Максаковский . 2019-2020 год.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные	Практические работы	Домашне е задание	Дата урока	
						факт	план
Часть1. Общая характеристика мира 29 Современная политическая карта мира 6ч							
1	Введение.	Изучение нового материала	Научиться работать с источниками информации; составлять необходимые , выделять главное в тексте; анализировать и оценивать информацию; формировать познавательный интерес к изучению географии, потребности и готовности к самообразованию.		Стр5-9		
2	Многообразие стран современного мира	Изучение нового материала	Научиться объяснять значение понятия «суверенное государство»; называть и показывать на карте страны; классифицировать страны по уровню эконом. Развития ГП ; работать с различными источниками информации анализировать и оценивать информацию, формировать познавательный интерес к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному		Стр11-17. Зад. 1-2 рубрики Как вы объясните на стр. 26		

			уровню развития науки				
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Практикум	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между РФ и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формирование познавательного интерес к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		Стр.17-20 Зад.4 на стр. 25		
4	Государственный строй стран мира.		Научиться давать определения понятиям; приводить и объяснить примеры существования разных форм правления устройства стран мира; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Стр.20-2. Задание 5 на стр.25		
5	Политическая география и		Научиться давать определения понятиям; знать основные	ПР Описание политико-географического	Стр.22-23 задание 7		

	геополитика. ПР Описание политико-географического положения страны		международные организации; понимать роль и место РФ в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; оценивать работу одноклассников; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	положения страны	на стр.26		
6	Обобщение по теме «Современная политическая карта»	повторение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		Повторение темы. темы записать определения ключевых слов		
География мировых природных ресурсов 5ч.							
7	Взаимодействие общества и природы.		Научиться давать определения понятиям; понимать роль окружающей среды для общества; определять возможные пути рационального природопользования; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Стр.30-31 ответ на вопрос 1 рубрики Как вы объясните		
8	Мировые природные	практикум	Научиться давать определения	ПР: «Определение и	Стр.31-35		

	ресурсы. ПР: «Определение и оценка ресурсообеспеченности и минеральными ресурсами стран мира»		понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	Сообщен, по теме земельные ресурсы, водные ресурсы		
9	Мировые природные ресурсы. ПР: «Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме»	практикум	Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределение природных ресурсов по регионам и странами мира; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	ПР: «Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме»	Стр.31-45		
10	Загрязнение и охрана окружающей среды		Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-	.	Стр.45-50 задания 13-15 на стр.55-56		

			следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.- следственные связи и делать выводы;				
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	повторение	Научиться давать определения понятиям; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Составить тест из 10-12 вопросов.		
География населения мира 7 часов.							
12	Численность и воспроизводство населения		Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.		Стр.62-71.задания 1-5 на стр.90-91		
13	Состав населения мира (половой, возрастной)		Научиться называть и особенности состава населения объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; работать с различными источниками		Стр.71-73 задания 8 на стр.91 сообщени		

			информации, строить логические рассуждения, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.		я о мировых религиях		
14	Этнический и религиозный состав населения		Научиться называть мировые языковые семьи, основные мировые религии и показывать их на карте; работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки, формирование познавательного интерес к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей		Стр.73-76 задания 10-12 на стр.91-92		
15	Размещение и миграции населения		Научиться объяснять причины закономерного распределения расселения населения Земли; знать виды и причины миграций; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов.		Стр.76-80 зад.13-16 на стр.92		
16	Городское и сельское население		Научиться давать определения понятиям; работать с различными		Стр.80-87		

			источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.				
17	Обобщение темы. ПР «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Практикум	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	ПР «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Повторить основные понятия		
18	Зачет по теме «Население мира»	Повторение и обобщение			Подготовить сообщ «Инноград Сколково»		
III. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 6 часов							
19	Научно-техническая революция		Научиться давать определения понятиям; называть характерные черты и части НТР, работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; свободно высказывать свои суждения по обсуждаемой теме; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.100-106		
20	Мировое хозяйство.		Научиться давать определения понятиям; приводить примеры специализации хозяйств различных		Стр.106-111. Задание		

			стран мира; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности		2-4 на стр 126		
21	Отраслевая структура мирового хозяйства		Научиться называть отрасли мирового хозяйства; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению		Стр.111-115.		
22	Территориальная структура мирового хозяйства		Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства, объяснять цели проведения региональной политики; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению		Стр.115-118		
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы. работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; оценивать результаты своей		Стр.119-123 задания 10, 12 на стр.127		

			деятельности; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.				
24	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	Повторение и обобщение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторить основные понятия темы «НТР»	повтор		
IV. География отраслей мирового хозяйства 8 ч							
25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира		Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития промышленности; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; участвовать в дискуссии; формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности.		Стр 132-140		
26	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; работать с различными источниками информации; организовывать сотрудничество в совместной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, развитие		Стр.140-146		

			коммуникативной компетентности.				
27	Машиностроение мира. ПР Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения»		Знать географию размещения машиностроения знать специализацию стран по производству продукции машиностроения; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	ПР Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения»	Стр.146-147		
28	Химическая, лесная и легкая промышленность мира		Научиться объяснять особенности размещения производства отраслей обрабатывающей промышленности; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; работать по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.		Стр147-150. Задание 14,14 на стр.183		
29	Сельское хозяйство и рыболовство мира		Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения с/хб интенсивное, экстенсивное; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; строить логические		Стр.150-156		

			рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.				
30	География транспорта мира. ПР «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	практикум	Научиться определять уровень развития экономики страны по карте транспортных сети; знать различия в транспортных сетях различных стран по экономическому развитию; интенсивное, экстенсивное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры	ПР «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	Стр.161-170. задания 18,19 на стр.184		
31	Всемирные экономические отношения		Научиться давать определения понятиям; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры		Стр.170-177. задание 20 на стр.184		
32	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	Повторение и обобщение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при		Повторит		

33	Итоговый урок по пройденным темам	Повторение и обобщение	изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		основные понятия за 10 класс		
34	Повторение итоговое за год	Повторение и обобщение					

6. Календарно-тематическое планирование. 11 класс Просвещение. Максаковский . 2019-2020 год.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
						факт	план
Зарубежная Европа 8 часов							
1.	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	Изучение нового материала	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и административной территории. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.192-193		
2.	Население Зарубежной Европы	Изучение нового материала	Научиться объяснять причины демографической политики стран З.Европы; определять проблемы З.Европы, связанные с потоком иммигрантов; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-		Стр.193-198		

			следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками				
3.	Хозяйство стран Европы		Научиться объяснять понятие центральная ось развития; знать важнейшие отрасли промышленности; определять специализацию с/х. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.198-206.задания 7,8 на стр277		
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	Семинар	Знать основные характеристики транспортной системы З.Европы как системы западноевропейского типа; объяснять почему З.Европа стала главным центром м/н туризма. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.206-10 .задания10 -12 на стр227,228		

5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	Изучение нового материала	Знать типы районов З.Европы; давать их характеристику. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, свободно высказывать свои суждения по заданной проблеме, подтверждая их фактами. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.210-214. Задания 1,3-6 рубрики «Как вы объясните?» на стр.231		
6.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Изучение нового материала	Знать форму правления и устройства ФРГ; объяснять особенности населения страны и причины приема иммигрантов. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.215-223		
7.	Сравнение двух стран Зарубежной Европы	Урок-путешествие	научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие	ПР «Сравнительная характеристика двух стран З. Европы»	Задания рубрик «Можете ли вы», «Выберите правильный ответ» на стр.231,232.		

			коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.				
8.	Обобщение темы «Зарубежной Европы»	Урок рефлексии	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		Повторить основные понятия		
Зарубежная Азия. Австралия. 11 часов							
9.1	Общая характеристика зарубежной Азии	Вводная лекция	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Азии; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и административного устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	ПР «Классификация стран зарубежной Азии»	Стр.236-238 задания 1-2 стр 277 Сообщения Традиции народов Азии		
10.2	Население стран Зарубежной Азии	Урок - лекция	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран; знать крупнейшие страны по численности населения; объяснять разную плотность населения; Знать гос. религии; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и		Стр.238-242 зад4-6 на стр 277,278		

			делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками				
11.3	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Урок-практикум с элементами игры	Научиться понимать особенности развития экономик 5 центров экономической мощи; Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.242-246 сооб. Обычай и традиции китайцев		
12.4	Китай	Комбинированный урок	Определять особ-ти ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая. Причины экономических успехов Китая. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач		Стр.246-248 задания 8,9 стр 278		
13.5	Хозяйство Китая	практикум	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства, анализировать карту и сделать вывод о	ПР « Сравнение двух зон Китая: пять центров экономической мощи»	Стр.248-254 задания		

			структуре хозяйства Китая. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Решать проблемные задачи;		10-12 на стр 278		
14.6	Япония	Изучение нового материала	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, Планировать пути достижения цели. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач;		Стр.254-257.задание 18 на стр 279		
15.7	Хозяйство Японии	Изучение нового материала	объяснять особенности формирования экономики, размещения отраслей хозяйства. Объяснять причины деления хозяйства на западную и восточную зоны. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	ПР «Составление картосхемы м/н экономических связей Японии»	Стр.257-263 сообщение традиции населения Японии		
16.8	Индия	Комбинированный урок	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Давать комплексную характеристику страны; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;		Стр.263-271		

17.9	Обобщение по теме Китай, Япония, Индия	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		Повторить основные понятия		
18.10	Мы знакомимся с Австралией	Вводная лекция	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Давать комплексную характеристику страны; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	ПР «Составление картосхемы м/н экономических связей Австралии»	Стр. составить описание		
19.11	Обобщение темы «Зарубежная Азия»		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		повторить		
Африка 2 часа							
20.1	Общая характеристика	Лекция с элементами	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов,	ПР «Составление прогноза экономического развития	Стр.286-291.		

	Африки.	беседы; практическа я работа с картой	населения и хозяйства; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	стран Африки»	Задания 2,4-8 на стр 300,301.		
21.2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Комбинированный урок	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов населения и хозяйства; Находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; определять цель урока и ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану.		Стр.291-297. Задания 10,11 на стр.301		
Северная Америка 5 часов							
22.1	США.ЭГП. Население США	Изучение нового материала с элементами практикума	Научиться определять особенности ЭГП и населения США; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности		Стр.306-609		
23.2	Природные ресурсы и хозяйство США	Комбинированный урок	Научиться объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства США; Работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и		Стр.309-321		

			явлений; определять цели своего обучения.				
24.3	Макрорегионы США.	Урок лекция с элементами самостоятельной работы	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США; сравнивать 4 экономических макрорегиона США; сравнивать сходство и различие их хозяйства.	ПР «Сравнение двух макрорегионов США»	Стр. 321-326		
25.4	Канада	Комбинированный урок	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану.	ПР Составление программы освоения территории Канады»	Стр.326-329		
26	Повторение темы «Северная Америка»		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		Повторить основные термины		
Латинская Америка 2 часа							
27.1	Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового материала	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи.		Стр.340-349		

28.2	Страны Латинской Америки	Урок рефлексии	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи.	ПР «Сравнительная характеристика двух стран латинской Америки»	Стр.349-352		
Россия в современном мире 3 часа							
29.1	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Урок – семинар	Научиться понимать место РФ в мировой политике; Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи.		Стр.362-363		
30.2	Место России в мировом хозяйстве	практикум	Научиться давать определения; понимать место РФ в мировой экономике. Решать проблемные задачи; применять полученные знания;	ПР «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ, тенденций их возможного развития»	Стр.363-369		
31.1	Место России в мире по качеству жизни	практикум	Понимать место РФ в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития РФ в мире до 2020 г; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы;	ПР «Определение роли РФ в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	Стр.369-372		
Глобальные проблемы человечества 3 часа							
32.1	Глобальные проблемы человечества	Урок – конференция	Научиться давать определения; объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; работать по плану.		Стр380-390		

33.2	Стратегия устойчивого развития	Урок получения новых знаний	Научиться давать определения; понимать роль географии. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану.		Стр.397 – выполнить задание7 рубрики «Можете ли вы»		
34.3	Итоговое повторение		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат;				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии»10-11 кл.

GeoSite— все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha>

География.ру: клуб путешественников

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество